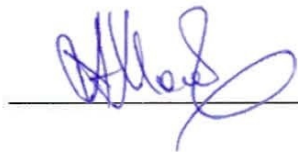


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (адм. ч. бакалавр)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



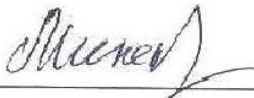
Худолзев А.Н., доктор ист. наук

Рецензент (внутренний)



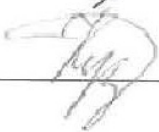
Пивень С.Н. кандидат ист. наук

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ОГД



Кузнецова Е.С., канд. культурологии

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История»**

Цель: изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся способность самостоятельно разбираться в сложных социально–экономических, политических и культурных событиях.
2. Сформировать собственную позицию по актуальным вопросам истории, уметь видеть логику развития исторического процесса.
3. Сформировать умение ориентироваться в современной истории России.
4. Сформировать осознание студентами места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата).**

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная мысль», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные этапы истории России, хронологическую последовательность событий отечественной истории;

– *базовый уровень:* основные моменты в развитии социальной, политической, экономической и культурной жизни государства и общества;

– *повышенный уровень:* особенности исторических событий с учетом исторического контекста;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* аргументировано, грамотно излагать основные сведения из истории России;

– *базовый уровень:* разбираться в различных концепциях развития истории России;

– *повышенный уровень:* анализировать и оценивать с исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории России;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* основными сведениями по истории России;

– *базовый уровень:* различными концепциями развития истории России;

– *повышенный уровень:* навыками анализа исторических событий;

– **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

**знать:**

- *пороговый уровень*: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники дисциплины, а также специфику отдельных этапов и разделов;
- *базовый уровень*: специфику и направленность социально-гуманитарных наук;
- *повышенный уровень*: специфику и направленность теологической проблематики;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: ориентироваться в научных концепциях курса, выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию;

– *базовый уровень*: применять знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

– *повышенный уровень*: применять знания в области теологии в междисциплинарных исследованиях;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

– *базовый уровень*: навыками междисциплинарного исследования;

– *повышенный уровень*: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.

#### 4. Структура и содержание тем учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины «История» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)					
	Всего	В том числе			Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические			
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>–</b>	
Раздел 1. Предмет и задачи курса.	12	2	0	10	–	
Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.	18	2	6	10	–	
Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.	20	2	8	10	–	
Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.	22	4	8	10	–	
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	
Раздел 5. Российская империя в XVIII веке.	12	2	6	4	–	
Раздел 6. Российская империя в XIX веке.	14	2	6	6	–	
Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.	14	2	6	6	–	
Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.	14	2	6	6	–	

Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4				
Формируемые компетенции	ОК-2; ОПК-3				
Вид промежуточной аттестации	1 семестр зачет с оценкой; 2 семестр - экзамен				

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса</b>					
1.1.	Значение и особенности курса Отечественной истории.	2		Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс». Понятие «историческое время». Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Методика и методология исторического исследования.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.</b>					
2.1.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси.	2		Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов. Экономическая система Киевской Руси. Волости и вотчины. Полюдь и уроки. Социальная система Киевской Руси. Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.	
2.2.	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности . Занятие 1.		2	Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории.	Индивидуальные творческие задания
2.3.	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности . Занятие 2.		2	Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания.	Индивидуальные творческие задания
2.4	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности . Занятие 3.		2	Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.</b>					
3.1.	Причины возвышения и усиления Московского княжества.	2		Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти XIII в.	
3.2	Причины возвышения и усиления Московского княжества.		2	Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.	Индивидуальные творческие задания

3.3	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 1.		2	Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси. Складывание самодержавной формы правления.	Индивидуальные творческие задания
3.4	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 2.		2	Специфика Новгородской республики. Система управления Новгородом. Административное устройство Новгорода.	Индивидуальные творческие задания
3.5	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 3.		2	Экономическое, политическое, социальное развитие Новгородской республики. Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.	Тестовые задания Собеседование

#### Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

4.1.	Московское государство в XVI веке. Занятие 1.	2		Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия.	
4.2.	Московское государство в XVI веке. Занятие 2.	2		Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.	Индивидуальные творческие задания
4.3.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 1.		2	Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии.	Индивидуальные творческие задания
4.4.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 2.		2	Церковная реформа середины XVII века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума.	Индивидуальные творческие задания
4.5	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 3.		2	Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.	Индивидуальные творческие задания Собеседование
4.6	Внутренняя политика царизма в правление Алексея Михайловича.		2	Городские восстания и создание нового законодательства – Соборного Уложения 1649 года. Становление государственной системы прикрепления крестьян. Финансовая реформа и «Медный бунт» 1662 года.	Тестовые задания

#### 2 семестр

#### Раздел 5. Российская империя в XVIII веке

5.1.	Российское государство в период правления Петра I и Екатерины II.	2		Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Дискуссия о роли петровских реформ в России. Северная война 1700-1721 г. Административные и социально-экономические реформы. Секуляризация. Уложенная комиссия. Судебная реформа. Жалованные грамоты и дворянству, и городам. Внешняя политика. Русская культура XVIII века.	Индивидуальные творческие задания
5.2.	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 1.		2	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления.	Индивидуальные творческие задания
5.3.	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 2.		2	Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых поворотов.	Контрольная работа
5.4.	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 3.		2	Портреты российских самодержцев эпохи дворцовых переворотов.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>					
6.1.	Российская империя в период правления Александра I.	2		Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I.	Индивидуальные творческие задания
6.2.	Российское государство и общество в первой половине XIX века.		2	Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.	Индивидуальные творческие задания
6.3.	Российская империя во второй половине XIX века.		2	Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-х-1870-х годов. Русская культура второй половины XIX века. Модерн и эклектика. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Реформы Александра III в области государственного управления. Первые черты индустриализации и аграрный фундамент страны. Социальное законодательство. Новые социальные категории. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Внешняя политика второй половины XIX века.	Контрольная работа

6.4.	Российское государство и общество на рубеже 19-20 вв.		2	Проблемы капитализации российской экономической системы. Специфика российского варианта «капиталистических» отношений. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. «Серебряный век» русской культуры. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.</b>					
7.1.	Становление Советской государственности		2	События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.	Индивидуальные творческие задания
7.2.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности . Занятие 1.		2	Период «военного коммунизма». Понятие и признаки «военного коммунизма». Этапы политики «военного коммунизма». Итоги политики «военного коммунизма».	Индивидуальные творческие задания
7.3.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности . Занятие 2.		2	НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации. Репрессии 1930-х годов.	Контрольная работа
7.4.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности . Занятие 3.		2	СССР в период Великой Отечественной войны. Послевоенный период советского общества (1945-1953 гг.) Проблемы послевоенного общества. СССР на послевоенной международной арене.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
8.1.	Советское государство и общество в (1953-1985 гг.)		2	Завершение сталинской эпохи. Период триумvirата. Реорганизация охранительной системы. Амнистия. Главенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки «оттепели». Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат «оттепели». Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева. Внешняя политика периода «оттепели». Правление Л.И. Брежнева. Косыгинские реформы и причины их неудач. Ресталинизация и «застойные» явления в экономической общественной жизни СССР. Внешняя политика эпохи «застоя».	Индивидуальные творческие задания
8.2.	Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Занятие 1.		2	Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис.	Индивидуальные творческие задания



8.3.	Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Занятие 2.		2	Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года Польше.	Контрольная работа
8.4.	СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)		2	Попытки «перестройка» советского общества в 1985-1991 гг. Экономический и политический кризис. Распад советской системы: причины, этапы, итоги.	Тестовые задания Собеседование

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа,

осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; устное собеседование; тестирование по отдельным темам курса. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «История»:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История» – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа по дисциплине «История» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой и экзамену, что составляет 62 часа.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию.	10
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию.	10
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию.	10
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию. Подготовка к зачету с оценкой.	10
<b>2 семестр</b>		<b>22</b>
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка к собеседованию.	4
6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	6
7	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	6
8	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуального творческого задания. Подготовка тестового задания. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	6
<b>Итого:</b>		<b>62</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в сети Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Реферат** – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Тестовые задания.** Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Собеседование.** При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет), экзамена. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Зуев, М.Н. История России [Текст] : пособие для поступающих в ВУЗы / М.Н. Зуев. – Кн. 1 : История России с древнейших времен до конца XIX века. - Москва : Новая Волна, 2002. – 448 с.

2. Зуев, М.Н. История России [Текст] : пособие для поступающих в ВУЗы / М.Н. Зуев. – Кн. 2 : История России в XX – начале XXI века. – Москва : Новая Волна, 2002. - 608 с.

3. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ П.С. Самыгин [и др.].- Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 575 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ключевский, В.О. Русская история [Текст] : избранные лекции / В.О. Ключевский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 672 с.

2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С.Ф. Платонов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 576 с.

3. Филиппов, Б.А. Путеводитель по истории России 1917-1991 [Текст]: учебно-методическое пособие / Б. А. Филиппов. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2010. - 688 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://prozhitto.org/> - сайт дневников современников XIX и XX веков

2. <http://iremember.ru/> - сайт, полностью посвященный истории Великой Отечественной войны

3. <https://pamyat-naroda.ru/> - сайт, полностью посвященный истории Великой Отечественной войны

4. <http://www.history-at-russia.ru/xx-vek> - сайт «20 век в истории России»

5. [schoolart.narod.ru/doc.html](http://schoolart.narod.ru/doc.html) - сайт источников и документов по истории России

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93
	Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)/ - электронная библиотека по отечественной и всемирной истории;
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)/ - электронная аудиобиблиотека советских песен, музыки и выступлений лидеров СССР;
- [www.drevne.ru](http://www.drevne.ru)/ - библиотека древнерусской литературы;
- [www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru)/ - электронная библиотека рукописных памятников Древней Руси.

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины «История»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История»**

Цель: изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся способность самостоятельно разбираться в сложных социально-экономических, политических и культурных событиях.
2. Сформировать собственную позицию по актуальным вопросам истории, уметь видеть логику развития исторического процесса.
3. Сформировать умение ориентироваться в современной истории России.
4. Сформировать осознание студентами места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная мысль», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):**

**знать:**

- *пороговый уровень:* основные этапы истории России, хронологическую последовательность событий отечественной истории;
- *базовый уровень:* основные моменты в развитии социальной, политической, экономической и культурной жизни государства и общества;
- *повышенный уровень:* особенности исторических событий с учетом исторического контекста;

**уметь:**

- *пороговый уровень:* аргументировано, грамотно излагать основные сведения из истории России;



- *базовый уровень*: разбираться в различных концепциях развития истории России;
- *повышенный уровень*: анализировать и оценивать с исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории России;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: основными сведениями по истории России;
- *базовый уровень*: различными концепциями развития истории России;
- *повышенный уровень*: навыками анализа исторических событий;
- **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

**знать:**

- *пороговый уровень*: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники дисциплины, а также специфику отдельных этапов и разделов;
- *базовый уровень*: специфику и направленность социально-гуманитарных наук;
- *повышенный уровень*: специфику и направленность теологической проблематики;

**уметь:**

- *пороговый уровень*: ориентироваться в научных концепциях курса, выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию;
- *базовый уровень*: применять знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
- *повышенный уровень*: применять знания в области теологии в междисциплинарных исследованиях;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- *базовый уровень*: навыками междисциплинарного исследования;
- *повышенный уровень*: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Предмет и задачи курса.

Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.

Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

2 семестр

Раздел 5. Российская империя в XVIII веке.

Раздел 6. Российская империя в XIX веке.

Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.

Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 1 семестре зачет с оценкой; 2 семестр – экзамен по дисциплине.

Составитель: Худолеев А.Н., д-р ист. наук

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной  
дисциплины «История»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>