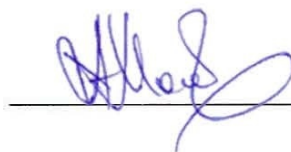


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) Кувбаевская православная духовная семинария
Должность: Ректор Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54 (Московский Патриархат)»
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



Жилянина Н.А., ст. преподаватель

Рецензент (внутренний)




Левина И.Л., доктор мед. наук

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ОГД



Кузнецова Е.С., канд. культурологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами безопасности жизнедеятельности, умеющих действовать в чрезвычайных ситуациях, имеющих навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение видов, классификаций и методов защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. Формирование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

3. Развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владение навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре».

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9):

знать:

– *пороговый уровень:* теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

– *базовый уровень:* основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов;

– *повышенный уровень:* основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

– *пороговый уровень:* применять средства и методы защиты от негативных воздействий; а также обеспечить доступную среду в храме маломобильным категориям граждан и лиц с ОВЗ;

– *базовый уровень:* применять правила защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– *повышенный уровень:* планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях;

владеть:

– *пороговый уровень:* основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– *базовый уровень:* навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
3 семестр	72	8	24	40
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	6	4	-	2
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.	40	2	16	22
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.	26	2	8	16
Всего по дисциплине часов	72	8	24	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	ОК-9			
Вид промежуточной аттестации	зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности					
1.1.	БЖД как особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы учения БЖД.	2		Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.	Устный опрос

1.2.	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда. Вредные факторы жилища.	2		Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Физические, химические, биологические вредные факторы жилища.	Контрольная работа
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях					
2.1.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	2		Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.	Сообщение
2.2.	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.		2	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.	
2.3.	ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.		2	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях.	Устный опрос
2.4.	Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.		2	Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.	Контрольная работа Сообщение
2.5.	Пожарная безопасность.		2	Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.	Устный опрос Сообщение
2.6.	Продовольственная безопасность. Информационная безопасность.		2	«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере.	Сообщение
2.7.	Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.		2	Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия.	Устный опрос
2.8.	Химическое оружие.		2	Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия преподавателя в очаге поражения.).	Сообщение
2.9.	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.		2	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.	Устный опрос Сообщение

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности					
3.1.	Основы физиологии труда, оценка условий труда.	2		Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.	Сообщение
3.2	Управление безопасностью жизнедеятельности.		2	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Контрольная работа
3.3	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.		2	Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС.	Устный опрос
3.4	Город как источник опасности.		2	Нарушение межличностных связей. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта.	Устный опрос
3.5	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		2	Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнителей, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.	Устный опрос

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно–рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; устный опрос, защита рефератов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно–коммуникационные технологии

Информационно–коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:

Лекция - визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио - и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или

исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно–педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу и контрольной работе.	2
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу и контрольной работе.	22
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу и контрольной работе. Подготовка к зачету.	16
Итого:		40

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины практические занятия являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса, они предусмотрены по каждой теме данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование практические умения и навыки; работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на

вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2018. - 446 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>.

2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов. - Электрон. текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 546 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>.

2. Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Электрон. текстовые данные. – Минск : Высшая школа, 2016. - 336 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>.

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://kuhta.clan.su> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. <http://www.school-obz.org> - сайт «Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. <http://informic.narod.ru/obg.html> - сайт «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. <http://anty-crim.boxmail.biz> – сайт «Искусство выживания»;
5. <http://www.goodlife.narod.ru> – сайт «Все о пожарной безопасности»;
6. <http://www.0-1.ru> – сайт «Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций»;
7. <http://www.hsea.ru> – сайт «Первая медицинская помощь».

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22

Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная**

1. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами безопасности жизнедеятельности, умеющих действовать в чрезвычайных ситуациях, имеющих навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1 Изучение видов, классификаций и методов защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. Формирование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

3. Развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владение навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре».

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

– **способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9):**

знать:

– *пороговый уровень:* теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

– *базовый уровень:* основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов;

– *повышенный уровень:* основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять средства и методы защиты от негативных воздействий; а также обеспечить доступную среду в храме маломобильным категориям граждан и лиц с ОВЗ;

– *базовый уровень*: применять правила защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– *повышенный уровень*: планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях;

владеть:

– *пороговый уровень*: основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– *базовый уровень*: навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

4.Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

3 семестр

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине.

Составитель: Жилянина Н.А., ст. преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
основной образовательной программы
«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>