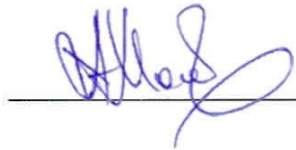


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:54:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в библеистику»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

| | | |
|------------------------|---|--|
| Составитель |  | иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл. |
| Рецензент (внутренний) |  | иерей Андрей Мояренко, канд. богосл. |
| Рецензент (внешний) |  | Миненко Г.Н., доктор культурологии |
| Зав. кафедрой ББД |  | иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл. |

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в библеистику»

Цель: изучение основных понятий, способов и методов всестороннего исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета с целью актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; ознакомление обучающихся с системой знаний о методах толкования текста Священного Писания и основных принципов патристической экзегезы; применение на практике знаний библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; овладение навыком актуального использования полученных знаний в области личной и профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).

2. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.

3. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.

4. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Введение в библеистику» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для ее освоения необходимы базовые знания по гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) изучение курса базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

Курс находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Введение в библеистику» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):**

знать:

– *пороговый уровень:* методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;

– *базовый уровень:* принципы системы повышения квалификации;

– *повышенный уровень:* методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике;

уметь:

– *пороговый уровень:* проводить самооценку;

– *базовый уровень:* осуществлять самообразование;

– *повышенный уровень*: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

– *базовый уровень*: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– *повышенный уровень*: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– **способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1):**

знать:

– *пороговый уровень*: содержание и методы библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия;

– *базовый уровень*: методы толкования текста Священного Писания;

– *повышенный уровень*: основные принципы патристической экзегезы;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными герменевтическими методами для толкования Священного Писания;

– *базовый уровень*: аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики Священного Писания;

– *повышенный уровень*: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; применять на практике апологетические методы русских библеистов для утверждения православного подхода к пониманию Слова Божия;

владеть:

– *пороговый уровень*: целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста;

– *базовый уровень*: навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания;

– *повышенный уровень*: методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «Введение в библеистику» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Количество часов, трудоёмкость (в часах) | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|------------------------------------|-----------|
| | Всего | В том числе | | | |
| | | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся | Контроль |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 семестр | 72 | 20 | 28 | 24 | - |
| Раздел 1. Библейская наука и её содержание. | 20 | 4 | 10 | 6 | - |
| Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета. | 28 | 6 | 12 | 10 | - |
| Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета. | 24 | 10 | 6 | 8 | - |
| 2 семестр | 72 | 10 | 22 | 22 | 18 |
| Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета. | 54 | 10 | 22 | 22 | - |
| Экзамен | 18 | - | - | - | 18 |
| Всего по дисциплине часов | 144 | 30 | 50 | 46 | 18 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц) | 4 | | | | |
| Формируемые компетенции | ОК-7; ПК-1 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен | | | | |

4.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы | лекция | семинар | Содержание | Формы текущего контроля |
|---|-------------------------------------|--------|---------|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Библейская наука и её содержание | | | | | |
| 1.1. | Библеистика как наука. | 2 | | Цели, задачи библеистики и другие основные параметры учебного курса. Библеистика как наука, ее происхождение, предмет, методы исследования, вопрос объективного исследования. Различие теологического и научного взгляда на природу Библии. Алгоритм экзегетического анализа (теория). | |
| 1.2. | Библеистика как наука. | | 2 | Основные принципы православной библеистики. Православный подход в Библеистике. Критические теории в западной библеистике в контексте Православного взгляда на библейскую науку. | |
| 1.3. | Структура библеистики. | | 2 | Исагогика как наука, её место и значение для изучения Священного Писания. Историко-критический метод и его слабые стороны. Экзегетика как способ понимания смысла Священного Писания. История библейской экзегетики. Православная экзегеза и её основные принципы. Герменевтика как наука о методах толкования Священного Писания. Предмет, метод, задачи и основные принципы православной герменевтики. | |
| 1.4 | Герменевтические методы толкования. | | 2 | Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма. Типологическое толкование Ветхого Завета и его значение для православной экзегетики. Аллегорический метод толкования Священного Писания, его особенности и история происхождения. Аналогия как метод извлечения духовного смысла Священного Писания. Область применения аналогии и её характерные черты. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| 1.5. | Вспомогательные дисциплины библеистики. | | 2 | Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика. | |
| 16. | Божественное Откровение. | 2 | | Определение Откровения. Виды Откровения. Источники общего Откровения: история, человек. Ценность общего Откровения. Ограниченность общего Откровения. Способы передачи особого Откровения. | |
| 1.7. | Богодуховенность Священного Писания. | | 2 | Теории богодуховенности. Теория транс. Теория надиктовывания. Вербальная теория. Динамическая теория. Теория разной степени богодуховенности. Теория богодуховенности идей. Теория актуальности. Теория просветления. Теория интуиции. | Круглый стол |
| Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета | | | | | |
| 2.1. | Канон Священного Писания Ветхого Завета. | 2 | | Значение термина «канон». Канонические и неканонические книги. Апокрифы. Вопрос о времени заключения ветхозаветного канона. Формирование древнееврейского канона, талмудический период. Ветхозаветный канон в Новом Завете. Период Древней Церкви (I–III вв.). Святоотеческий период (IV–V вв.). Средневековый период (VI–XVI вв.). Новое и новейшее время (XVII–XX вв.). Разделение книг в каноне. Разделение книг в Еврейской Библии. | |
| 2.2. | Текстология Священного Писания Ветхого Завета. | | 2 | Библейские языки. Древнееврейский язык. Арамейский язык. Древнегреческий язык. Библейская письменность. История библейской письменности. Материалы для письма. Копирование текстов. | Круглый стол |
| 2.3. | Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета. | | 2 | История еврейского текста. Эпоха книжников. Эпоха Талмуда. Эпоха масоретов. Средневековые рукописи. Издания еврейского текста. Самарянское Пятикнижие. Рукописи из окрестностей Мёртвого моря. Разделение ветхозаветных книг на разделы, главы и стихи ²³³ . | |
| 2.4. | Переводы Священного Писания Ветхого Завета. | | 2 | Основные переводы Ветхого Завета: греческие (переводы Семидесяти, Акилы, Симмаха, Феодотиона), сирийский (Пешито), арамейский (таргумы), латинский (Вульгата), славянский, русский. Славянские и русские переводы Библии. Перевод святых Кирилла и Мефодия. «Синодальный» перевод РБО XIX века. Современный русский перевод, его принципы и основные критические издания. Женевская Библия. | |
| 2.5. | Иудео-палестинское толкование. | 2 | | Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период. Деятельность Ездры и Неемии. Возобновление Завета. Возникновение метода «мидраша». Отличие мидраша как метода от мидраша как позднего сборника литературных текстов. | |
| 2.6. | Иудео-палестинское толкование. | | 2 | Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме. Тора как источник гражданского законодательства в Иудее. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим). Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев. | |
| 2.7. | Иудео-палестинское толкование. | | 2 | Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш). Возникновение двух основных направлений в толковании: галахи и агады. Тенденция к буквалистическому пониманию Писания. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|------------------|
| 2.8 | Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета. | | 2 | Возникновение аллегорического толкования у иудеев диаспоры. Развитие философско-аллегорического объяснения Ветхого Завета: а) устранение антропоморфизмов и антропатии в Ветхом Завете (LXX, Аристовул, Аристей), б) методически проводимый философский аллегоризм (Филон). | |
| 2.9. | Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета. | | 2 | Три течения в иудео-александрийском толковании: 1) крайних аллегористов, доходивших до отрицания необходимости исполнять буквально предписанное в законе, 2) партия буквалистов (меньшинство) и 3) партия умеренных аллегористов (большинство – терапевты, Филон). Аллегорическое толкование Филона. Исторические основы толкования. Характеристика метода. | |
| Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета | | | | | |
| 3.1. | Понятие о Священном Писании Нового Завета. | | 2 | Главное содержание новозаветных книг. Изъяснение словосочетания «Новый Завет». Понятие «апостол» в узком и широком значении слова. Перечень святых апостолов и авторство новозаветных книг. Общее число новозаветных книг. | |
| 3.2. | Понятие о Священном Писании Нового Завета. | | 2 | Разделение книг на законоположительные, исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления. Этапы изучения Священного Писания Нового Завета: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика. | |
| 3.3. | История канона священных книг Нового Завета. | | 2 | Понятие «канон». Состав канона Священного Писания Нового Завета. История сложения канона. Правила Соборов и Святых Отцов, определяющие канон новозаветных книг. Новозаветные апокрифы. Книги богодухновенные и апокрифические. | |
| 3.4. | История канона священных книг Нового Завета. | | 2 | Четыре этапа формирования канона. Характеристика первого – апостольского периода. Характеристика второго периода – мужей апостольских. Основные памятники этого периода. Характеристика третьего периода, его хронология. «Мураториев фрагмент», «Пешито», «Диатессарон». Главные церковные писатели этого периода. Характеристика четвертого периода, его хронология. | |
| 3.5. | История священного новозаветного текста. | | 2 | Язык Нового Завета. Различия новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению. Важнейшие новозаветные рукописи. Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения словоразделения. Перикопы Аммония (III в.). Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделение на главы (XIII в.), на стихи (XVI в.). | |
| 3.6. | Текстология Нового Завета. | | 2 | Древние кодексы, манускрипты. Древние переводы Нового Завета. Издания греческого текста. История перевода Нового Завета на славянский и русский языки. Первые печатные издания новозаветного текста. Критические издания Нового Завета. | |
| 3.7. | Становление текстологии Нового Завета. | | 2 | История становления текстологии как научной дисциплины. Проблема разночтений в древних текстах Нового Завета. Современные методы текстологии. Исторический фон формирования текстов. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета. Проблемы формирования единого текста (на примере текста в публикации Nestle Aland). | |
| 3.8. | Географическое положение Палестины. | | 2 | Географические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии, Иудеи, Заиордания. | Тестовое задание |
| 2 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 3.9. | Политическая история Палестины. | | 2 | Пленение (597 - 322 гг. до н.э.), власть Птолемеев (322 - 198 гг. до н.э.), власть Селевкидов (198 - 168 гг. до н.э.), правление Хасмонеев (142 - 37 гг. до н.э.). Власть Рима. | |
| 3.10. | Политическая история Палестины. | | 2 | Правление Иродов (37 г. до н.э. - 100 г. н.э.). Ирод Великий и его преемники: Ирод Архелай, Ирод Антипа, Ирод Агриппа I, Ирод Агриппа II. Власть первосвященников до падения Иерусалима 70 г. н.э. | |
| 3.11. | Философская и религиозная среда греко-римского язычества. | 2 | | Религии и культы греко-римского пантеона. Философские школы: платонизм, эпикурейство, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм. Филон Александрийский. Происхождение и богословие иудаизма. | |
| 3.12. | Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма. | | 2 | Культурное влияние эллинизма. Обзор межзаветной иудейской литературы. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, ессеев. Храмовое богослужение. | |
| 3.13. | Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма. | | 2 | Религиозный календарь – события, связанные с Исходом: Пасха (Пейсах), Пятидесятница (Шавуот) – праздник Седмиц, праздник Кушей (Суккот). Праздник Труб, или Новый год (Рош-ха-шана). День Очищения (Йом-Кипур). Праздник Обновления (Ханука). Пурим. Иудейская диаспора. Характерные черты Кумранской общины. | |
| 3.14. | Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма. | 2 | | Общий анализ межзаветной иудейской литературы. Пиркей Авод ко временам воплощения Господа Иисуса Христа. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Фарисеи, садукееи во времена Господа Иисуса Христа. Мессианские идеи иудаизма новозаветного периода. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период. | Контрольная работа |
| 3.15. | Понятие о Евангелиях. | | 2 | Происхождение термина «евангелие» и его смысл. Предыстория и литературная форма Евангелий. Понятие авторства. Три стадии формирования Евангелий. Единство Евангелия, его богодухновенность. | |
| 3.16. | Общие особенности Евангелий. | 2 | | Общая характеристика Евангелий: автор, цель и адресат, датировка написания, основные особенности, символическое изображение. Евангелия синоптические. | |
| 3.17. | Проблема синоптических Евангелий. | | 2 | Синоптическая проблема: ее постановка. Сущность синоптической проблемы и варианты ее разрешения. Исторический обзор предложенных решений. | |
| 3.18. | Проблема синоптических Евангелий. | | 2 | Руководящие принципы при изучении синоптической проблемы. Важнейшие факторы в поисках решения синоптической проблемы. Гипотезы разрешения: устного первоевангелия, письменного первоевангелия, гипотеза взаимного пользования. Сходства в синоптических Евангелиях. Различия в синоптических Евангелиях. | |
| 3.19. | Синоптические Евангелия | 2 | | Евангелие от Марка. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия. | Индивидуальные творческие задания |
| 3.20. | Синоптические Евангелия. | | 2 | Евангелие от Матфея. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Центральные богословские идеи и характерные особенности. | |
| 3.21. | Синоптические Евангелия. | | 2 | Евангелие от Луки. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности. | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|------------------|
| 3.22. | Евангелие от Иоанна. | | 2 | Причины появления и особенности согласования Евангелия от Иоанна. Сравнение с синоптическими евангелиями. Авторство, датировка, место написания. | |
| 3.23. | Особенности текста Евангелия от Иоанна. | 2 | | Общий анализ Евангелия от Иоанна: стилистические особенности, композиция, язык. Характер текста и композиции Евангелия от Иоанна. Особенности текста Евангелия от Иоанна в сравнении с синоптическими Евангелиями. | |
| 3.24. | Особенности текста Евангелия от Иоанна. | | 2 | Богословские идеи Евангелия от Иоанна. Притчевые образы в Евангелии от Иоанна. Проблемы критики текста Евангелия от Иоанна. Православное отношение к критике Евангельского текста. | Тестовое задание |

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в библеистику» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающего постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Введение в библеистику» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно–коммуникационные технологии

Информационно–коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Введение в библеистику» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно–коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 46 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

| № раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| 1 семестр | | 24 |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. | 6 |
| 2 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. | 6 |
| 3 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к тест - контролю Подготовка к зачету | 12 |
| 2 семестр | | 22 |
| 3 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов). Подготовка к тест-контролю. | 22 |
| Итого | | 46 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов и др. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции. Рассчитаны на первичное ознакомление обучающихся с основными вопросами исследования текстов Священного Писания, дисциплинами, изучающими Библию, различными подходами толкования книг, входящих в библейский канон.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу; лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;

– сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Введение в библеистику» обучающийся должен выполнить три проверочных работы,

активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Введение в библеистику»

7.1. Основная литература

1. Добыкин, Д.Г. Введение в Ветхий Завет [Текст]: курс лекций по ветхозаветной исагогике / Д.Г. Добыкин. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2016. - 176 с.

2. Юревич, Д.В., прот. Введение в Новый Завет [Текст]: учебное пособие / прот. Д.Ю. Юревич. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской Православной Духовной академии, 2016. - 196 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, А.Н., прот. Введение в Четвероевангелие [Текст]: учебное пособие / прот. А.Н. Емельянов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2010. - 254 с.

2. Каравидопулос, И. Введение в Новый Завет [Текст] / Иоаннис Каравидопулос ; пер. с греч. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2010. - 366 с.

3. Сорокин, А.В., прот. Введение в Священное Писание Ветхого Завета [Текст]: курс лекций / прот. А.В. Сорокин. - Киев: Пролог, 2003. - 316 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.

– www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».

– www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».

– «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html

– Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

– Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

– Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru

– Институт философии РАН: www.philosophy.ru

– Кафедра Библеистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

– Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>

– Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith

– Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система: Linux Mint v.19.2 x64

Офисный пакет: Libre Office v.6.0.7.3

Просмотр web-страниц: Chromium v.79.0.3945.130,

Firefox Browser v.72.0.2

Просмотр изображений: Xviewer v.2.2.1

Pix v.2.4.5

Графический редактор: GIMP v.2.8.22

Музыкальный проигрыватель: Xplayer v.2.2.2

Rhythmbox v.3.4.2

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Видеопроеигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |
| Голосовое, видео-, текст- общение: | Skype-8.58.0.93 |
| | Discord v.0.0.10 |

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Введение в библеистику» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»,
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека,
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в библеистику» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Введение в библеистику»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в библеистику»

Цель: изучение основных понятий, способов и методов всестороннего исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета с целью актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; ознакомление обучающихся с системой знаний о методах толкования текста Священного Писания и основных принципов патристической экзегезы; применение на практике знаний библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; овладение навыком актуального использования полученных знаний в области личной и профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи курса:

5. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).

6. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.

7. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.

8. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Введение в библеистику» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для ее освоения необходимы базовые знания по гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) изучение курса базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

Курс находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Введение в библеистику» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):

знать:

– *пороговый уровень*: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;

– *базовый уровень*: принципы системы повышения квалификации;

– *повышенный уровень*: методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике;

уметь:

– *пороговый уровень*: проводить самооценку;

– *базовый уровень*: осуществлять самообразование;

– *повышенный уровень*: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

– *базовый уровень*: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– *повышенный уровень*: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1):

знать:

– *пороговый уровень*: содержание и методы библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия;

– *базовый уровень*: методы толкования текста Священного Писания;

– *повышенный уровень*: основные принципы патристической экзегезы;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными герменевтическими методами для толкования Священного Писания;

– *базовый уровень*: аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики Священного Писания;

– *повышенный уровень*: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; применять на практике апологетические методы русских библеистов для утверждения православного подхода к пониманию Слова Божия;

владеть:

– *пороговый уровень*: целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста;

– *базовый уровень*: навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания;

– *повышенный уровень*: методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Библейская наука и её содержание.

Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета.

Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.

2 семестр

Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен по дисциплине.

Составитель: иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Введение в библеистику»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u> |
| 2 | Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.). | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u> |
| | | |