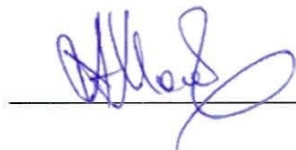


Религиозная организация — духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Владимир Михайлович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История западных исповеданий и сравнительное богословие»**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

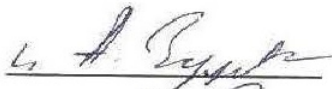
Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

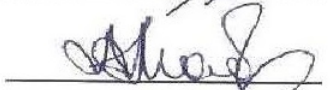
Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель




иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

Рецензент (внутренний)



иерей Андрей Мозяренко, канд. богосл.

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ББД



иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»**

Цель: ознакомление обучающихся со спецификой вероучения западных инославных направлений христианства; формирование умений оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия; формирование умений определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики римско-католической церкви и основных направлений протестантизма, основных богословских особенностей западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви.

2. Формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

3. Формирование у обучающегося христианского мировоззрения на основе навыка общения с инославной аудиторией.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий;

– *базовый уровень:* причины, повлиявшие на развитие западного богословия и его формирование; особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий с целью ведения диалога с их представителями;

– *повышенный уровень:* основные исторические, социальные и культурные особенности развития западного богословия и причины, повлиявшие на его формирование; особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий с целью ведения диалога с их представителями;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: объяснить основные отличия Православного вероучения от вероучения инославных сообществ; грамотно и логически последовательно излагать исторический материал;

– *базовый уровень*: выявлять и аргументированно объяснять отличия Православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае;

– *повышенный уровень*: вести конструктивный диалог с представителями инославных конфессий с привлечением исторической и социокультурной аргументации;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемого предмета;

– *базовый уровень*: способностью объяснять основные отличия Православного вероучения от инославного;

– *повышенный уровень*: навыками общения с инославной аудиторией;

– **способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9):**

***знать:***

– *пороговый уровень*: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей;

– *базовый уровень*: связь религий и культур и места религий в социально-политических процессах;

– *повышенный уровень*: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

***уметь:***

– *пороговый уровень*: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях;

– *базовый уровень*: применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках;

– *повышенный уровень*: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: навыками делового общения в рамках представительско-посреднической деятельности;

– *базовый уровень*: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий;

– *повышенный уровень*: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История западных исповеданий и сравнительное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.	72	8	24	40	-
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.	72	8	24	40	-
<b>7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий.	36	6	20	10	-
Раздел 3. Экуменическое движение.	18	2	4	12	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>102</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6				
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9				
Вид промежуточной аттестации	5,6 семестры - зачет с оценкой, 7 семестр - экзамен				

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля.
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.</b>					
1.1.	Введение в сравнительное богословие.	2		Сравнительное богословие как учебная дисциплина. Место и роль сравнительного богословия в системе общего богословского образования. Цели и назначение курса.	
1.2.	Ранняя история римской церкви (I–IV века).	2		Периодизация истории западного христианства и его историография. Западная Римская империя в нач. I тыс. н. э. Апостольские времена. Гонения на христиан в Римской империи. Миланский эдикт императора Константина (313 г.). Различия между Западом и Востоком: языковые, ментальные. Различия в понимании соотношения духовных и светских властей.	Дискуссия
1.3.	Ранняя история римской церкви (I–IV века).		2	Спор папы Стефана I и св. Киприана Карфагенского о «принятии еретиков». Спор папы Виктора I со св. Поликарпом Смирнским о «праздновании Пасхи». Западные отцы Церкви: Амвросий Медиоланский, Иероним Стридонский, Августин Блаженный. Сардикийский собор (343-345гг.).	Дискуссия
1.4.	Римская церковь в V–VIII века.		2	Великие папы: Лев Великий и Григорий Великий. Догматические предпосылки учения о папском примате. Лжеисидоровы декреталии. «Дар Константина».	Дискуссия
1.5.	Римская церковь в V–VIII века.		2	Халкидонский собор и 28 правило о «Ветхом» и «Новом Риме». Спор о титуле «Вселенский». Миссионерская деятельность западной церкви. Образование папского государства в VIII веке. Светская власть римских пап.	Дискуссия

1.6.	Римская церковь в IX веке.		2	Карл Великий и Римский Престол. Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор (879 г.).	Дискуссия
1.7.	Римская церковь в X веке.		2	«Темный» X в. на Западе. Экспансия норманнов, арабов, венгров. Конфликты папства и светской власти по вопросам инвеституры. Ослабление светской власти пап, секуляризация церковного имущества.	Дискуссия
1.8.	Особенности развития западного христианства в XI веке.		2	Папа Лев IX. Посольство кардинала Гумберта в Константинополь. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви, «Dictatus papae».	Дискуссия
1.9.	Римско-католическая церковь в XII веке.		2	Крестовые походы, их значение. Латеранские Соборы. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих I Барбаросса).	Дискуссия
1.10	Папство на вершине власти (XIII век).	2		Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход 1204 г. IV Латеранский Собор 1215 г. Папа Григорий IX и император Фридрих II. Папа Григорий X. Лионский Собор 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика.	Дискуссия
1.11	Римско-католическая теократия.		2	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теократический характер власти римско-католической церкви. Булла папы Бонифация VIII «Unam sanctam» и учение о «власти двух мечей».	Дискуссия
1.12	Римско-католическая церковь в XIV веке.		2	Папа Бонифаций VIII и король Франции Филипп IV Красивый. Процесс над тамплиерами. Авионьское пленение пап (1309–1377 гг.). Великая западная схизма (1378–1417 гг.).	Дискуссия
1.13	Римско-католическая церковь в XV веке.		2	Соборное движение в римско-католической церкви (1409–1449 гг.). Пизанский, Констанцский и Базельский соборы. Ферраро-Флорентийская уния 1439г. Папство и Возрождение. Основные течения и деятели Ренессанса. Предтечи Реформации: Джон Уиклиф, Ян Гус, Дж. Савонарола	Дискуссия
1.14	Реформация и Контрреформация (XVI век).		2	Реформация как реакция на кризис католицизма. Либеллус папы Льва X. Религиозные войны. Тридентский Собор (1545–1563 гг.). История создания и упразднения инквизиции.	Круглый стол
1.15	Католицизм в XVII–XVIII веках.		2	Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.). Богословские споры XVII–XVIII веках. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Прозелитизм римско-католической церкви на Востоке. Униаты	Дискуссия
1.16	Католицизм в XVII–XVIII веках.	2		Взаимоотношения римско-католической церкви и правительством Священной Германской империи. Деятельность Марии Терезы и Иосифа II. Иосифлянство.	Круглый стол
<b>6 семестр</b>					
1.17	Католицизм в конце XVIII и начале XIX веков.	2		Великая Французская Революция и ее влияние на церковно-государственные отношения во Франции. Конституция о «правах человека» (1790г.). «Конституциональное духовенство» и «черный клир». Конкордат 1801г.	
1.18	Католицизм в XIX веке.	2		Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Ультрамонтанизм и либеральное католичество.	

1.19	Католицизм в XIX веке.		2	Рисорджименто в Италии. Догмат о «Непорочном зачатии». Папа Пий IX и его реакция («Syllabus»). Первый Ватиканский Собор (1870г.): история созыва, его ход, решения и последствия. Учение о папской непогрешимости и Конституция «pastor aeternus». Конец папского государства. Старокатоличество.	Дискуссия
1.20	Католицизм в XX веке.		2	Папы Лев XIII и Пий X (1903–1914): борьба с «модернистской ересью». Папа Пий XI (1922–1939) и его отношение с фашистской партией в Италии. Деятельность папы Пия XII.	Дискуссия
1.21	Католицизм в XX веке.		2	Папа Иоанн XXIII (1958-1963) и Павел VI (1963–1978): политика перемен в жизни церкви (аджорнаменто). II Ватиканский собор. Документ о католическом экуменизме «Unitatis redintegratio» (1964г.). Понтификат папы Иоанна Павла II (1978-2005). Социально-политические ориентации современного католического духовенства.	Дискуссия
1.22	Римско-католическая экклесиология.		2	Мистический и канонический аспекты христианской экклесиологии. Учение свт. Льва Великого «о первенстве римского первосвященника». Различие в понимании учения о Церкви в православии и католицизме. Особенности католической экклесиологии. Догматические предпосылки возникновения учения о папском примате.	
1.23	Римско-католическое учение о Filioque.		2	История и причины появления римско-католического вероучения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность римско-католического вероучения о Filioque. Filioque и православный Восток.	
1.24	Римско-католическое учение о спасении.		2	Эволюция христианской сотериологии. Римско-католическое учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грех, о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.	
1.25	Римско-католическая sacramентология		2	Христианская sacramентология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex ore operatum). Особенности римско-католического богословия и совершения таинств в сравнении с православным Преданием.	
1.26	Римско-католическая мариология.	2		Мариология как теологическая дисциплина, ее методология и структура. Развитие римско-католическая мариологии в XIX-XX вв. Догмат о «Непорочном Зачатии» (1854) и «Вознесении Девы Марии» (1950) и его православная оценка.	
1.27	Римско-католическое учение о нравственности		2	Особенности христианского нравоучения, богословия и церковной практики. Священное Писание и Священное Предание в католической интерпретации. Молитва. Нравственные заповеди. Ценности католической семьи. Посты. Аскетика. Состояния совершенства.	Круглый стол
1.28	Духовная жизнь западного монашества.		2	Раннее монашество. Миссионерская деятельность ирландского монашества. Феномен «ирландского возрождения». Бенедикт Нурсийский и его устав. Аббатство Клуни и его организация, «клунийская реформа».	
1.29	Духовная жизнь западного монашества.		2	Бенедиктинцы: клунийцы, цистерцианцы. Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. Бернард Клервоский и Франциск Ассизский. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы.	
1.30	Духовная жизнь западного монашества.	2		Военно-религиозные (рыцарские) ордена. Орден тамплиеров. Тевтонский орден. Мальтийский орден. Орден меченосцев. Ливонский орден.	

1.31	Духовная жизнь западного монашества.		2	Игнатий Лойола и его жизненный путь. Основание ордена иезуитов и его история. Миссионерская деятельность иезуитов на Востоке и в Южной Америке.	
1.32	Структура римско-католической церкви.		2	Органы управления римско-католической церкви согласно Кодексу канонического права (Codex Iuris Canonici). Избрание папы. Кардиналы. Епископат: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Синод епископов. Римская курия. Папский государственный секретариат. Совет по содействию христианскому единству.	
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий.</b>					
2.1.	Европа накануне Реформации.		2	Предыстория возникновения Реформации, ее предвестники и предшественники. Социально-политические и идеологические причины возникновения Реформации. Римско-католическая церковь в преддверии перемен.	
2.2.	Европа накануне Реформации.		2	Деятельность Джона Уиклифа. Жизненный путь Яна Гуса и Иеронима Пражского и суть их учения. История гуситского движения и идея создания «национальной церкви».	Дискуссия
2.3.	Начало Реформации: Мартин Лютер.		2	Начало протестантизма. Жизнь М. Лютера: личность и деятельность. Религиозное учение М. Лютера. От первого выступления М. Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г.	Дискуссия
2.4.	Историческое развитие лютеранства.		2	«Аугсбургское исповедание» Филиппа Меланхтона. (1550). Формула Согласия (1577). Историческое значение лютеранской Реформации.	Дискуссия
2.5.	Догматика лютеранского учения.		2	Источники вероучения в лютеранстве. Учение М. Лютера о Священном Писании и Священном Предании. Пять основных принципов протестантского богословия («Quinque sola»): «Sola Scriptorum» (только Писание»), «Sola fide» («только верой»), «Sola gratia» («только благодатью»), «Solus Christus» («только Христос»), «Soli Deo gloria» («только Богу слава»). Сотериология лютеранского богословия.	Дискуссия
2.6.	Таинства и понимание Церкви в лютеранском богословии.		2	Учение М. Лютера о «невидимой» Церкви и особенности протестантского подхода к церковной истории. Соотношение между Церковью земной и небесной. Лютеранское понимание церковной иерархии и учение о таинствах и их количестве. Отношение лютеранства к культу святых, молитве, почитанию икон, постам, монашеству.	Дискуссия
2.7.	Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и утверждение кальвинизма в Европе.		2	Деятельность Ульриха Цвингли. Жизнь и учение Жана Кальвина. Кальвинисты во Франции (гугеноты) и религиозные войны в XVI–XVIII вв. Утверждение кальвинизма в Англии и Шотландии в XVII–XVIII вв. Пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры).	
2.8.	Богословие кальвинизма		2	Символические (вероучительные) книги кальвинизма, их роль и значение. «Женевский катехизис» (1545 г.). «Женевское соглашение» (1551 г.). «Гейдельбергский катехизис» (1563 г.).	
2.9.	Богословие кальвинизма.		2	Учение о таинствах в кальвинистском вероучении. Евхаристический символизм. Роль и значение Церкви. Утверждение доктрины безусловного предопределения в богословии кальвинизма.	Круглый стол



2.10	Исторические предпосылки английской реформации.	2		История возникновения английского протестантизма. Личность Генриха VIII Тюдора. Реформация «сверху». Провозглашение независимости английской церкви от римской курии. Складывание англиканства как национальной государственной церкви Англии.	
2.11	Англиканское богословие.		2	Основы вероучения англиканской церкви. Особенности религиозной практики англиканской церкви. Символические книги в англиканской церкви. «Тридцать девять статей»: вероучительный документ англиканской церкви.	
2.12	Англиканская церковь.		2	Положение Церкви в Англии в связи с ее государственным характером. Устройство англиканской церкви. Церковная иерархия в англиканстве. Течения внутри англиканства, «высокая» и «низкая» церкви.	
2.13	Современные протестантские церкви.		2	Баптизм: история, обряды, практика крещения, евангелизация, миссионерство. История адвентизма. Адвентистский эсхатологизм. История возникновения и развития движения евангельских христиан, основы вероучения и особенности богослужения. Конфессии и направления евангельских христиан.	
<b>Раздел 3. Экуменическое движение.</b>					
3.1.	Возникновение экуменического Движения и основные экуменические организации.	2		Основные исторические вехи экуменического движения Истоки, участники и программная основа начального этапа экуменического движения в первой пол. XX в. Всемирный Совет Церквей. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Конференция в Женеве (1920 г.) с участием православных. Усиление синкретических тенденций в экуменическом движении. «Теория ветвей».	Индивидуальные творческие проекты (доклады)
3.2.	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.		2	Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории взаимоотношений. Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма после Второй мировой войны (по материалам Московского совещания 1948 г.).	Индивидуальные творческие проекты (доклады)
3.3.	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.		2	Вступление Русской Православной Церкви во Всемирный Совет Церквей (Дели, 1961 г.). Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение. Полемика в Православной Церкви по отношению к экуменизму, основные позиции. Документ Юбилейного собора Русской Православной Церкви «об отношении к инославию» (2000г.). Встреча патриарха Московского и всея Руси Кирилла с папой Франциском I в Гаване и принятая «Декларация».	Индивидуальные творческие проекты (доклады)

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее

подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

– методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

– исследовательские методы;

– тренинговые формы;

– проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса; терминологические диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-*

коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций докладов и рефератов;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой и экзамену. На нее отводится 102 часа.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>6 семестр</b>		<b>40</b>
1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>7 семестр</b>		<b>22</b>
2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к	10

	дискуссии. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Самостоятельное изучение тем. Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов/докладов).	12
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы истории римско-католической церкви и протестантских конфессий, в них рассматривается логика становления и развития их основных религиозных догматов в сравнении с Православной Церковью.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой,

нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме

развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Зноско-Боровский, М.К, прот. Православие. Римо-католичество. Протестантизм. Сектанство [Текст] : сравнительное богословие / прот. М.К. Зноско-Боровский. - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. - 270 с.

2. Огицкий Д.П. Православие и западное христианство [Текст] : учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д.П. Огицкий, иерей. М.Е. Козлов. - Москва : Московская Духовная Академия, 1999. - 176 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Васечко, В.Н. прот. Сравнительное богословие [Текст] / прот. В.Н. Васечко. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. - 112 с.

2. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с

3. Современный католицизм [Текст] : вопросы и ответы / сост. В. Васильев, Г. Алексеев. - Москва : Одиитрия, 2000. - 96 с.

4. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века [Текст] : тексты с комментариями / сост., авт. введ. Кристоф Гестрих ; пер. с нем. ; авт вступ. статей К.И. Уколов. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. - 552 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»:  
[http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html);
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова:  
<http://www.aosipov.ru/>;

- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru);
- Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith);
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**«История Западных исповеданий и сравнительное богословие»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»**

Цель: ознакомление обучающихся со спецификой вероучения западных инославных направлений христианства; формирование умений оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия; формирование умений определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики римско-католической церкви и основных направлений протестантизма, основных богословских особенностей западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви.

2. Формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

3. Формирование у обучающегося христианского мировоззрения на основе навыка общения с инославной аудиторией.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):**

**знать:**



– *пороговый уровень*: особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий;

– *базовый уровень*: причины, повлиявшие на развитие западного богословия и его формирование; особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий с целью ведения диалога с их представителями;

– *повышенный уровень*: основные исторические, социальные и культурные особенности развития западного богословия и причины, повлиявшие на его формирование; особенности вероучения римско-католической церкви; особенности вероучения инославных конфессий с целью ведения диалога с их представителями;

***уметь:***

– *пороговый уровень*: объяснить основные отличия Православного вероучения от вероучения инославных сообществ; грамотно и логически последовательно излагать исторический материал;

– *базовый уровень*: выявлять и аргументированно объяснять отличия Православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае;

– *повышенный уровень*: вести конструктивный диалог с представителями инославных конфессий с привлечением исторической и социокультурной аргументации;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемого предмета;

– *базовый уровень*: способностью объяснять основные отличия Православного вероучения от инославного;

– *повышенный уровень*: навыками общения с инославной аудиторией;

– **способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9):**

***знать:***

– *пороговый уровень*: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей;

– *базовый уровень*: связь религий и культур и места религий в социально-политических процессах;

– *повышенный уровень*: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

***уметь:***

– *пороговый уровень*: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях;

– *базовый уровень*: применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках;

– *повышенный уровень*: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: навыками делового общения в рамках представительско-посреднической деятельности;

– *базовый уровень*: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий;

– *повышенный уровень*: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

5 семестр

Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.

6 семестр

Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.

7 семестр

Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий.

Раздел 3. Экуменическое движение.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

5,6 семестры - зачет с оценкой, 7 семестр - экзамен по дисциплине.

Составитель: иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
«История западных исповеданий и сравнительное богословие»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020–2024 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>