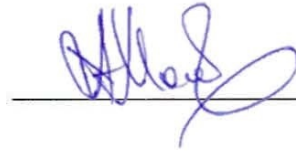


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Смирнов) (Смирнов)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Догматическое богословие»**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

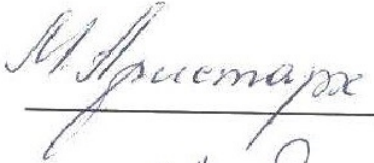
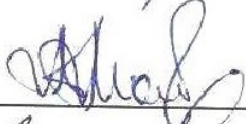
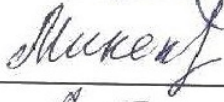
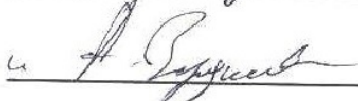
Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		митрополит Аристарх (Смирнов), канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

## **1. Цели и задачи дисциплины «Догматическое богословие»**

Цель дисциплины – предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви. Основная цель обучающихся состоит в том, чтобы сформировать догматическое мировоззрение на основе историко-богословского обзора догматического наследия Вселенской Церкви.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)..

Задачи дисциплины:

1. Изучение принципов православного догматического богословия.
2. Овладение научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.
3. Усвоение необходимых разделов науки православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «Догматическое богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Догматическое богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10):**

**знать:**

- *пороговый уровень:* основные виды деятельности православного теолога;
- *базовый уровень:* основные положения православной теологии относительно духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень:* основные положения Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, богословской, святоотеческой и аскетической литературы, касающиеся духовно-нравственного развития;

**уметь:**

- *пороговый уровень:* определять достоинства и недостатки своей деятельности;
- *базовый уровень:* осуществлять рефлексию самосовершенствования;
- *повышенный уровень:* применять на практике средства, способствующие духовно-нравственному развитию;

**владеть:**

- *пороговый уровень:* навыками фиксации проблемных несоответствий в своей деятельности;
- *базовый уровень:* способностью соотносить достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами;

– *повышенный уровень*: навыками эффективного использования средств развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;

– **способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень*: в систематической форме основные положения догматического богословия;

– *базовый уровень*: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;

– *повышенный уровень*: основные принципы православной догматики, владеть богословской терминологией и проблематикой; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: критически интерпретировать богословские знания и мнения;

– *базовый уровень*: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления;

– *повышенный уровень*: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;

– *базовый уровень*: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме;

– *повышенный уровень*: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Догматическое богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплиной «Догматическое богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной Дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 1. Основные понятия догматического	32	6	14	12	-

богословия.					
Раздел 2. Богопознание и его границы.	20	6	8	6	-
Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.	20	8	6	6	-
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.	26	8	10	8	-
Раздел 4. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.	46	12	18	16	-
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 5. Православное учение о человеке.	26	8	10	8	-
Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.	46	12	18	16	-
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.	14	6	4	4	-
Раздел 7. Православная сотериология.	36	8	16	12	-
Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе.	22	6	8	8	-
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой.	44	14	16	14	-
Раздел 10. Православное учение о Таинствах.	28	6	12	10	-
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Раздел 10. Православное учение о Таинствах.	14	2	6	6	-
Раздел 11. Православная эсхатология.	40	8	16	16	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов:	<b>432</b>	<b>110</b>	<b>162</b>	<b>142</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	12				
Формируемые компетенции	ОК-10; ОПК-2				
Вид промежуточной аттестации:	1,2,3,4,5 семестры – зачет с оценкой, 6 семестр – экзамен				

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Основные понятия догматического богословия</b>					
1.1.	Предмет и задачи Догматического богословия.	2		Предмет и задачи дисциплины «Догматическое богословие». Значение термина "богословие". Вера и богословие. Богословие как слово о Боге. Богословие, наука и философия. Задачи и метод богословской науки.	
1.2.	Понятие о Догматах.		2	Значение термина "догмат". Назначение догматов. Свойства догматов. Причины появления догматов.	
1.3.	Догмат и богословские мнения. Ересь.		2	Богословское мнение. Ошибочное богословское мнение. Ересь.	
1.4.	Догматические формулы, богословские термины. Догматические системы.		2	Содержание и формулировка догмата. Богословские термины. Представление о догматических системах. Традиционная структура догматических систем.	

1.5.	Принципы раскрытия содержания догматов.	2		Основные принципы раскрытия содержания догматов. Последовательные этапы усвоения догматических истин человеческим сознанием.	
1.6.	Развитие догматической науки.		2	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки.	
1.7.	Священное Предание в православном вероучении.	2		Понятие о Священном Предании. Священное Предание и Божественное Откровение. Три уровня «передаваемого» в Священном Предании.	
1.8.	Соотношение Священного Писания и Священного Предания.		2	Соотношение Священного Писания и Священного Предания в православном, католическом и протестантском вероучениях.	Собеседование
1.9.	Современное православное богословие о Священном Предании.		2	Понимание Священного Предания в современном православном Богословии. Различные аспекты понимания Священного Предания.	Контрольная работа
1.10.	Формы Предания.		2	Правило веры. Литургическое предание. Творение Святых отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.	Тестовые задания
<b>Раздел 2. Богопознание и его границы</b>					
2.1.	Понятие о Богопознании.	2		Естественный путь Богопознания. Сверхъестественный путь Богопознания. Нравственные условия Богопознания.	
2.2.	Границы Богопознания.		2	Евномиянская доктрина. Святоотеческое учение о непостижимости сущности Божией и постижимости Божиих действий в мире.	
2.3.	Границы Богопознания.		2	Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение святителя Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога.	
2.4.	Апофатические свойства Божии.	2		Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность, неизменность, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие.	
2.5.	Катафатические свойства Божии.	2		Понятие об катафатических свойствах. Онтологический статус катафатических свойств. Достоверность нашего знания о Боге.	Собеседование
2.6.	Катафатические свойства Божии.		2	Разум, премудрость, всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь, милость, правда.	Контрольная работа
2.7.	Антропоморфизмы Священного Писания		2	Понятие об антропоморфизмах, содержащихся в Священном Писании. Ересь антропоморфитов.	Тестовые задания
<b>Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице</b>					
3.1.	Догмат о Пресвятой Троице.	2		Определение и значение догмата о Пресвятой Троице. Основные положения православной Триадологии. Аналогии троичности в тварном мире.	
3.2.	Свидетельство Ветхого Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство о троичности Лиц в Ветхом Завете. Указание на Лица Отца, Сына и Святого Духа в различие.	
3.3.	Свидетельство Нового Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство Нового Завета о Троичности Лиц в Боге. Указание на Лица Отца и Сына, Святого Духа в различие. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания.	Контрольная работа
3.4.	Троичное богословие апологетов.	2		Учение о Троице Св. Феофила Антиохийского. Понимание Логоса и Его отношения с Отцом у мч. Иустина Философа.	

3.5.	Монархианские концепции учения о Боге.		2	Понимание монархианства. Виды монархианства: динамизм, модализм. Основные положения динамизма и модализма.	
3.6.	Учение Оригена о Троице.	2		Триадологические воззрения Оригена. Его вклад в развитие тринитарного богословия. Ложные представления Оригена о Пресвятой Троице.	
3.7.	Арианство.	2		Предпосылки возникновения Арианства. Лукиан Самосатский. Доктрина Ария.	
<b>2 семестр</b>					
3.8.	Учение о Троице св. Афанасия Александрийского.	2		Полемика с Арианством. Триадология св. Афанасия Александрийского. Вклад Афанасия в развитие тринитарного богословия.	
3.9.	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.		2	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.	
3.10.	Становление троичной терминологии.		2	Термины: сущность, природа, ипостась, лицо в античной философской традиции и доникейском богословии.	
3.11.	Триадология Великих Каппадокийцев.	2		Содержание понятийно-терминологической системы каппадокийской триадологии.	
3.12.	Различие Лиц Пресвятой Троицы по ипостасным свойствам.		2	Свидетельство Откровения об отношении Божественных Лиц. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количество). Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.	
3.13.	Учение о монархии Отца.	2		Православное учение о монархии Отца.	
3.14.	Римо-католическое учение о «Филиокве».	2		История возникновения и смысловое содержание учения о «Филиокве». Средневековая и современная интерпретация учения о «Филиокве».	
3.15.	Единосущность Лиц Пресвятой Троицы.		2	Содержание православное учение о единосущности Лиц Пресвятой Троицы.	Контрольная работа Собеседование
3.16.	Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.		2	Различие между «икономией» и «богословием» у святых отцов. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.	Тестовые задания
<b>Раздел 4. Православное учение Боге как Творце и Промыслителе мира</b>					
4.1.	Нехристианские концепции происхождения мира.		2	Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях. Пантеизм в греческой философии и философии нового времени.	
4.2.	Христианское учение о сотворении мира.	2		Сущность христианского учения о творении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.	
4.3.	Образ творения мира Богом.		2	Предвечный замысел Бога и сотворение мира. Творческий и свободный характер творения.	
4.4.	Концепция преп. Максима Исповедника о логосе и тропосе творения.	2		Представление о логосе и тропосе по отношению к творению в концепции преп. Максима Исповедника.	
4.5.	Творение и время.	2		Связь между творением и временем. Изменение, объективное и субъективное время.	
4.6.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в творении.		2	Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в творении.	

4.7.	Причина, цель и качество творения.		2	Цель и причина творения по отношению к Богу. Совершенство творения. Статика и динамика в творении.	
4.8.	Учение о промысле Божиим.	2		Понятие о промысле Божиим. Действительность Промысла Божьего. Основные возражения против действительности промысла Божьего.	
4.9.	Ложные учения о Промысле Божиим.		2	Ложные представления у древних греков. Дуалистический гностицизм. Фатализм. Пантеизм, Деизм.	
4.10.	Действие Промысла Божьего.	2		Мирохранение и мироправление. Предметы, виды и образы Божественного Промысла.	
4.11.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.		2	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. Возможности познания человеком Промысла Божьего.	Тестовые задания
4.12.	Мир духовный или ангельский.	2		Ангелы в Священном Писании. Возражение против бытия ангелов. Тварность ангелов. Время сотворения ангелов. Число ангелов. Учение о небесной иерархии. Молитвенное почитание ангелов.	
4.13.	Природа ангелов.		2	Совершенство ангельской природы. Свойства ангельской природы. Отношение ангелов к пространству и времени. Бессмертие.	
4.14.	Промысл Божий о добрых ангелах.		2	Попечение Бога об ангельском мире.	Собеседование
4.15.	Учение о злых духах.		2	Действительность бытия злых духов. Падение злых духов. Искажение природы злых духов. Место обитания злых духов. Деятельность злых духов в мире. Отношение Бога к деятельности злых духов.	Контрольная работа
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Православное учение о человеке</b>					
5.1.	Сотворение человека.	2		Сотворение человека Богом.	
5.2.	Состав человеческой природы.		2	Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы.	
5.3.	Богоустановленный способ продолжения человеческого рода.		2	Богоустановленный способ размножения людей. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Преадамизм и полигенизм.	
5.4.	Происхождение человеческих душ.		2	Мнение о предсуществовании человеческих душ. Мнение о творении человеческих душ. Мнение о рождении человеческих душ.	
5.5.	Свойства человеческой души.		2	Духовность. Разумность и сознательность. Бессмертие. Свобода. Отличие душ человеческих от душ животных.	Контрольная работа
5.6.	Образ и подобие Божие в человеке.	2		Общее понятие об образе Божиим в человеке. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием.	
5.7.	Персоналистическое понимание образа Божия.		2	Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.	Собеседование
5.8.	Назначение человека.	2		Назначение человека по отношению к Богу. Назначение человека по отношению к самому себе. Назначение человека по отношению к остальному творению.	



5.9.	Состояние человека до грехопадения.	2		Совершенство человеческой природы до грехопадения. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Был ли Адам до грехопадения бессмертен? Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?	Тестовые задания
<b>Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе</b>					
6.1.	Понятие о грехопадении.	2		Сущность грехопадения.	
6.2.	Первородный грех.	2		Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.	
6.3.	Последствия грехопадения.		2	Последствия грехопадения в отношениях между Богом и человеком. В природе человека.	
6.4.	Последствия грехопадения.		2	Последствия грехопадения в отношениях между людьми. В отношениях между миром и человеком.	
6.5.	Православное учение о распространении греха в мире.	2		Понятие о грехе. Всеобщность греха и способ его распространения в роде человеческом.	
6.6.	Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама.	2		Развитие концепции Боговоплощения без грехопадения в трудах западных богословов. Мнение преп. Максима Исповедника.	
6.7.	Участие Пресвятой Троицы в спасении человека	2		Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.	
6.8.	Господь Иисус Христос - истинный Бог.		2	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя. Господь Иисус Христос есть истинный Бог, единый с Отцом и Святым Духом по сущности, но отличный от Них по Ипостаси.	
6.9.	Господь Иисус Христос - истинный человек.		2	Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа.	
6.10.	Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа.		2	Материальный докетизм. Формальный докетизм.	
6.11.	Афтартодокетизм		2	Учение афтартодокетов. Неукоризненные страсти. Естественность и добровольность страданий Христовых. Тление и нетление в отношении Христа.	
6.12.	Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству.		2	Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом. Иисус Христос есть Человек безгрешный.	Контрольная работа
6.13.	Учение Нестория.	2		Учение Нестория.	
6.14.	Учение свят. Кирилла Александрийского.		2	Учение свят. Кирилла Александрийского.	
6.15.	Монофизитство.		2	Учение монофизитов.	Собеседование
<b>4 семестр</b>					
6.15.	Орос Халкидонского собора.	2		Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Христологическая терминология.	
6.16.	Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	2		Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	

6.17.	Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.		2	Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу подобает единое нераздельное Божеское поклонение.	
6.18.	Монофилитство.		2	Учение монофилитов. Православное учение о двух волях и двух действиях в Иисусе Христе.	Контрольная работа
6.19.	Православное учение о Пресвятой Богородице.	2		Учение о Пресвятой Богородице и Приснодеве Марии.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 7. Православная сотериология</b>					
7.1.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.	2		Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.	
7.2.	Юридическая теория искупления.		2	Основные положения юридической теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	
7.3.	Нравственная теория искупления.		2	Основные положения нравственной теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	
7.4.	Органическая теория искупления.		2	Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов. Положительные и отрицательные стороны органической теории искупления.	
7.5.	Боговоплощение и Искупление.		2	Значение Боговоплощения в деле Искупления.	
7.6.	Учение, пророчества и чудеса Господа Иисуса Христа.		2	Учение, пророчества и чудеса Господа Иисуса Христа в деле Искупления.	
7.7.	Крестная смерть Спасителя.	2		Крестная смерть как жертва. Крестная жертва - центральное событие искупления. Кому приносится Крестная жертва? Почему искупительная жертва была принесена Господом Иисусом Христом именно на Кресте?	
7.8.	Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.		2	Значение и смысл сошествия Иисуса Христа во ад и победы над адом.	
7.9.	Воскресение Господа Иисуса Христа.		2	Значение события Воскресения в деле искупления. Действительность Воскресения Христова.	Контрольная работа
7.10.	Вознесение Господа Иисуса Христа.		2	Значение Вознесения Христова в деле искупления. Действительность Вознесения Христова. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо	
7.11.	Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.	2		Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Дарование полноты благ.	
7.12.	Православное учение об обожении.	2		Основные положения православного учения об обожении.	Тестовые задания Собеседование
<b>Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе</b>					
8.1.	Усвоение людьми даров Спасения.	2		Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения. Значение Духа святого в спасении человека.	

8.2.	Православное учение о Благодати.	2		Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати	
8.3.	Виды благодати.		2	Всеобщая благодать. Оправдывающая благодать. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь. Особые дарования благодати.	
8.4.	Пелагианство.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине Пелагия.	
8.5.	Учение блаж. Августина о соотношении благодати и свободы.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине блаженного Августина.	Тестовые задания
8.6.	Православное учение об отношении благодати к свободе.	2		Православное учение об отношении благодати к свободе.	
8.7.	Вера и добрые дела в устроении спасения.		2	Значение веры и добрых дел в устроении спасения.	Контрольная работа Собеседование

### 5 семестр

#### Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой

9.1.	Краткая история православной эkkлeсиoлoгии.	2		Краткая история православной эkkлeсиoлoгии.	
9.2.	Общие представления о Церкви Христовой.		2	Понятие о Церкви Христовой. Цель и назначение Церкви.	
9.3.	Понятие о Церкви Христовой на земле.		2	Различные «определения» Церкви. Основные библейские образы Церкви.	
9.4.	Связь между Христом и Церковью.	2		Церковь основана Господом Иисусом Христом. Христос глава Церкви, Церковь есть Тело Христово.	
9.5.	Учение о границах Церкви.		2	Необходимость принадлежности к Церкви для спасения. Учение о границах Церкви в трудах православных мыслителей.	
9.6.	Евхаристическая эkkлeсиoлoгия.	2		Основные положения евхаристической эkkлeсиoлoгии. Основные представители данного направления в православной эkkлeсиoлoгии.	
9.7.	Христологический аспект Церкви.		2	Понятие христологического аспекта Церкви. Значение Христа и Святого Духа в данном аспекте.	
9.8.	Пневматологический аспект Церкви.		2	Понятие пневматологического аспекта Церкви. Действие Святого Духа в данном аспекте.	Тестовые задания
9.9.	Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве.	2		Единство, необходимость и различие двух аспектов Церкви.	
9.10.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой.	2		Понятие о существенных свойствах Церкви, их единстве и различии. Единство. Святость.	
	Единство и Святость Церкви.		2	Понятие о Единстве и Святости Церкви Христовой.	Контрольная работа
9.12.	Кафоличность и Апостольство Церкви.	2		Понятие о Кафоличности и Апостольстве Церкви Христовой.	

9.13.	Богоучрежденная церковная иерархия.		2	Представление о церковной иерархии. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.	
9.14.	Союз между Церковью земной и Церковью небесной.		2	Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих.	Собеседование
9.15.	Почитание святых икон.	2		Иконоборчество. Основание иконопочитания. Различие между терминами «латрия» и «проскинесис».	
<b>Раздел 10. Православное учение о таинствах</b>					
10.1.	Понятие о таинствах.	2		Определение понятия «таинство». Количество таинств. Отличие таинств от прочих священнодействий.	
10.2.	Действительность таинств.		2	Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств.	
10.3.	Действенность таинств.		2	Действенность таинств. Необходимыми условиями спасительного воздействия благодати таинств на человека являются.	Контрольная работа
10.4.	Понимание таинств в римо-католической церкви.	2		Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического.	
10.5.	Таинство Крещения.		2	Богословский смысл таинства Крещения. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.6.	Таинство Миропомазания.		2	Богословский смысл таинства Миропомазания. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.7.	Таинство Покаяния.		2	Богословский смысл таинства Покаяния. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.8.	Таинство Священства.		2	Богословский смысл таинства Священства. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.9.	Таинство Брака и Елеосвящения.	2		Богословский смысл таинств Брака и Елеосвящения. Их связь с другими таинствами Церкви.	
<b>6 семестр</b>					
10.10.	Таинство Евхаристии.	2		Евхаристия как таинство. Связь Евхаристии с Церковью. Евхаристия и другие таинства. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.	
10.11.	Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.		2	Католическое, протестантское и православное понимание таинства Евхаристии. Различие в терминах: «преложение» и «преосуществление» в отношении Евхаристии.	
10.12.	Христос и Евхаристия.		2	Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва.	Собеседование
10.22	Значение Евхаристии в духовной жизни.		2	Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Частое и редкое приобщение Св. Дарам.	Тестовые задания
<b>Раздел 11. Православная эсхатология</b>					
11.1.	Частная эсхатология.	2		Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда.	
11.2.	Состояние душ после частного суда.		2	Состояние душ праведных после частного суда. Состояние душ грешников после частного суда.	
11.3.	Молитвы Церкви за усопших.		2	Необходимость и целесообразность молитв за усопших. Загробная участь младенцев.	

11.4.	Римско-католическое учение о чистилище.	2		Основные положения учение о чистилище. Сравнение учений о «чистилище» и о «мытарствах».	Собеседование
11.5.	Учение о Втором пришествии Христовом.		2	Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Второе пришествие Христово, его действительность и образ.	
11.6.	Антихрист и время его пришествия.		2	Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания. Брань антихриста с царством Христовым.	
11.7.	Хилиазм.	2		Основные положения хилиазма. Критика хилиазма с позиции православного богословия.	
11.8.	Сопутствующие обстоятельства Всеобщего суда.		2	Кончина мира. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы.	
11.9.	Воскресение мертвых.		2	Действительность воскресения мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения мертвых. Тожественность тел воскресших телам живущих. Свойства воскресших тел.	
11.10.	Всеобщий суд.		2	Действительность всеобщего суда. Образ и содержание всеобщего суда.	Контрольная работа
11.11.	Ложное учение о всеобщем спасении	2		Основные положения апокатастасиса. Представители этого учения. Позиция православного учения относительно данного учения.	
11.12.	Мздовоздаяние после Всеобщего суда.		2	Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников.	Тестовые задания Собеседование

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Догматическое богословие» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Догматическое богословие» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, тематические кроссворды и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Догматическое богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Догматическое богословие»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 142 час, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>		<b>24</b>
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к тест - контролю. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	12
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к тест - контролю. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	6
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка	6





Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения курсовой работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Догматическое богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области Догматического богословия.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и

др.;

*для формирования умений:*

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

***Подготовка к контрольной работе.***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

***Тестовые задания*** рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет).

Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Догматическое богословие» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исая (Белов). - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 288 с.

2. Давыденков, О.В., иерей. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / иерей О.В. Давыденков. – Ч I- II. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. - 160 с.

3. Давыденков, О.В., иерей. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / иерей О.В. Давыденков. – Ч III. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. - 292 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В.Н. Лосский. - Москва : Центр "СЭИ", 1991. - 288 с.

2. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст] : в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). - Том I. - [Репринтное изд. 1868 года] - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. - 608 с.

3. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст] : в 2-х томах/ архиеп. Макарий (Булгаков). - Том II. - [Репринтное изд. 1857 года] - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. - 528 с.

4. Фельми, К.Х. Введение в современное православное богословие [Текст] / Карл Христиан Фельми (диакон Василий). - Москва : Свято-Филаретовский Православно-Христианский институт, 2014. - 352 с.

5. Шмеман, А.Д., протопрес. Александр. Введение в богословие [Текст] : курс лекций по догматическому богословию. 1949-1950 гг. / А.Д., протопрес. А.Д. Шмеман. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1993. - 48 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – Популярный сайт о фундаментальной науке.

2. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – Журнал «Наука и жизнь».

3. [www.naukatv.ru](http://www.naukatv.ru) – Телеканал «Наука 2.0».

4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html)

5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

7. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>

8. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru)

9. Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

10. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

11. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>

12. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith)

13. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

#### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

#### **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Догматическое богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов»;
- [www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru) – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

#### **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Догматическое богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
«Догматическое богословие»  
по направлению подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи дисциплины «Догматическое богословие»**

Цель дисциплины – предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви. Основная цель обучающихся состоит в том, чтобы сформировать догматическое мировоззрение на основе историко-богословского обзора догматического наследия Вселенской Церкви.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи дисциплины:

1. Изучение принципов православного догматического богословия.
2. Овладение научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.
3. Усвоение необходимых разделов науки православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «Догматическое богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Догматическое богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10):**

**знать:**

- *пороговый уровень:* основные виды деятельности православного теолога;
- *базовый уровень:* основные положения православной теологии относительно духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень:* основные положения Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, богословской, святоотеческой и аскетической литературы, касающиеся духовно-нравственного развития;

**уметь:**

- *пороговый уровень*: определять достоинства и недостатки своей деятельности;
- *базовый уровень*: осуществлять рефлекссию самосовершенствования;
- *повышенный уровень*: применять на практике средства, способствующие духовно-нравственному развитию;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: навыками фиксации проблемных несоответствий в своей деятельности;
- *базовый уровень*: способностью соотносить достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами;
- *повышенный уровень*: навыками эффективного использования средств развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;

**– способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

**знать:**

- *пороговый уровень*: в систематической форме основные положения догматического богословия;
- *базовый уровень*: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;
- *повышенный уровень*: основные принципы православной догматики, владеть богословской терминологией и проблематикой; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;

**уметь:**

- *пороговый уровень*: критически интерпретировать богословские знания и мнения;
- *базовый уровень*: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления;
- *повышенный уровень*: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;
- *базовый уровень*: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме;
- *повышенный уровень*: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Основные понятия догматического богословия.

Раздел 2. Богопознание и его границы.

Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.

2 семестр

Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.

Раздел 4. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.

3 семестр

Раздел 5. Православное учение о человеке.

Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.

4 семестр

Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.

Раздел 7. Православная сотериология.

Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе.

5 семестр

Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой.

Раздел 10. Православное учение о Таинствах

6 семестр

Раздел 10. Православное учение о Таинствах.

Раздел 11. Православная эсхатология.

## **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

## **7. Виды промежуточной аттестации**

1,2,3,4,5 семестры – зачет с оценкой, 6 семестр – экзамен по дисциплине.

Составитель: митрополит Аристарх (Смирнов), канд. богосл.

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины  
«Догматическое богословие»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>