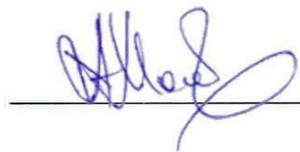


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кубанская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История древней Церкви»**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



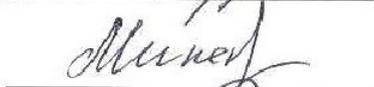
протоиерей Алексей Кузнецов, ст. преподаватель

Рецензент (внутренний)



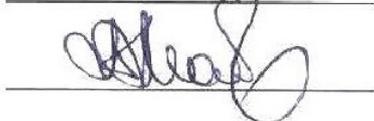
иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ЦПД



иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История древней Церкви»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.

2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.

3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История древней Церкви» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История древней Церкви» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные этапы истории древней Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории;

– *базовый уровень:* основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории;

– *повышенный уровень:* особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов; жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов);

**уметь:**

– *пороговый уровень:* анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;

– *базовый уровень:* анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом;

– *повышенный уровень:* представлять значение православной культурной традиции для развития русской цивилизации на протяжении истории и в настоящее время;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: систематическими сведениями по истории Русской Церкви и общества;
- *базовый уровень*: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви;
- *повышенный уровень*: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви;
- **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

- *пороговый уровень*: основные этапы развития общества и закономерности исторического развития;
- *базовый уровень*: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;
- *повышенный уровень*: базовые теологические понятия, принципы их согласования между собой и способы связи с практикой церковной жизни;

**уметь:**

- *пороговый уровень*: анализировать основные этапы развития общества;
- *базовый уровень*: самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- *повышенный уровень*: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: основной терминологией исторической науки;
- *базовый уровень*: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях;
- *повышенный уровень*: комплексом теологических подходов в научных исследованиях, принципами изложения и анализа теологических определений.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «История древней Церкви» предусматривает проведение лекций и практических занятий (семинаров). Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)					
	Всего	В том числе			Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Аудиторные		Лекции		
		Практические занятия				
<b>1 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	
Раздел 1. Введение в церковную историю.	6	2		4	-	
Раздел 2. Апостольский период жизни	28	8	10	10	-	

Церкви.					
Раздел 3. Отношение государства к Церкви в доникейский период.	14	4	6	4	-
Раздел 4. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века).	16	4	6	6	-
Раздел 5. Ереси и борьба с ними Церкви.	16	2	8	6	-
Раздел 6. Церковная письменность и богословская наука.	22	4	10	8	-
Раздел 7. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период	24	6	10	8	-
Экзамен	18	-	-	-	18
<b>2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Раздел 8. Распространение христианства на Востоке и Западе.	18	4	6	8	-
Раздел 9. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов.	20	2	10	8	-
Раздел 10. Церковь в период арианских смут.	24	4	10	10	-
Раздел 11. Несторианство.	20	4	8	8	-
Раздел 12. Монофизитство.	26	6	10	10	
<b>3 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика	12	4	4	4	-
Раздел 14. Церковь в начале VII в.	12	2	6	4	-
Раздел 15. Монофелитство.	16	4	8	4	-
Раздел 16. Иконоборчество.	16	4	8	4	-
Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука.	20	4	12	4	-
Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов.	16	6	6	4	-
Раздел 19. Разделение Церквей.	16	6	6	4	-
Экзамен	36	-	-	-	36
Всего по дисциплине часов	<b>396</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>54</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	11				
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-3				
Вид промежуточной аттестации	1,3 семестр экзамен, 2 семестр – зачет с оценкой				

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. 1. Введение в церковную историю</b>					
1.1.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».	2		Работа и долг церковного историка. История Церкви как наука. Введение в историю древней христианской церкви. Предмет церковной истории и ее задачи. Источники и пособия церковной истории. Вспомогательные науки для церковной истории. Понятие о Церкви и ее истории. Разделение церковной истории на периоды.	
<b>Раздел 2. Апостольский период жизни Церкви</b>					
2.1.	Римская империя и Иудея накануне возникновения христианства.	2		Состояние мира перед рождением Христовым. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние. Религиозно-политические партии и секты.	

2.2.	Возникновение христианства.		2	Предпосылки возникновения христианства, причины его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. Апостольский собор. Церковная иерархия апостольского века.	Индивидуальные творческие проекты
2.3.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Политическое и религиозное состояние иудейского народа перед пришествием Спасителя. Политическое и религиозное состояние языческого мира перед пришествием Спасителя.	
2.4.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Источники и литература по апостольскому периоду истории Церкви. Особенности и хронология апостольского периода. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.	
2.5.	Жизнь первых христиан.		2	Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана.	
2.6.	Жизнь первых христиан.		2	Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи. Апостол Петр и вопрос об основании Римской Церкви. Вымысел и реальность.	
2.7.	Благовестнические труды апостола Павла.		2	Апостол Павел и обращение язычников. Источники и литература об апостоле Павле. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.	
2.8.	Письменное наследие Ап. Павла и его значение.		2	Миссионерское служение апостола Павла. Апостол Павел и его литературное наследие. Апостольский собор в Иерусалиме.	
2.9.	Благовестнические труды свв. Иоанна, Иакова и других Апостолов.		2	Апостол Иоанн Богослов: жизнь и сочинения. Предания об апостоле Иоанне. Служение других апостолов. Апостол Иаков и его служение.	Тестовые задания
<b>Раздел 3. Отношение государства к Церкви в доникейский период</b>					
3.1.	Распространение Христианства в Римской империи.		2	Источники и литература по истории гонений. Условия быстрого распространения Христианства. Распространение Христианства на Востоке и Западе.	
3.2.	История гонений на христианскую Церковь.		2	Отношение общества к христианам и государственная политика в их отношении. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков.	
3.3.	Первый период гонений.		2	Церковь под тенью дозволенной религии. Гонение при Нероне: мотивы и история. Вопрос о кончине ап. Петра и Павла. Гонение при Домициане. Предание об ап. Иоанне Богослове.	
3.4.	Второй период гонений.		2	Церковь как недозволенная религия. Рескрипт Траяна и его значение. Гонения при Траяне. Указы против христиан и гонения при Адриане, Антонине и Марке Аврелии. Положение христиан при императорах до Деция.	
3.5.	Третий период гонений.		2	Церковь как общество, гонимое самим правительством. Гонение Деция. Указ против христиан и его выполнение. Вопрос о падших. Гонение Валериана. Положение христиан до гонения Диоклетиана. Гонение при Диоклетиане и его преемниках. Эдикты против христиан и их выполнение.	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века)</b>					

4.1.	Духовное просвещение в раннехристианский период.	2		Церковные писатели I–III веков. Древнехристианские апологеты. Александрийское огласительное училище и его руководители.	
4.2.	Развитие церковного вероучения в I–III веках.	2		Священное Писание и образование канона Священных книг. Учение о Предании Церкви. Учение о св. Троице в доникейский период. Монархианство: динамисты и модалисты. Павел Самосатский и Савелий.	
4.3.	Триадология и Хринология в доникейский период.		2	Догмат о Пресвятой Троице как основа христианского вероучения. Постановка проблемы в доникейский период. Учение Квинта Тертуллиана и Оригена о Святой Троице. Связь хринологии с триадологией, экклесиологией и сотериологией христианского вероучения. Хринология в доникейский период.	
4.4.	Св. Ириней Лионский, Тертуллиан.		2	Учение святого и труды Иринея Лионского. Poleмика Иринея Лионского с гностиками. Жизнь и труды Квинта Тертуллиана. Религиозно-философское кредо Тертуллиана.	
4.5.	Ориген.		2	Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Жизнь и вероучение Оригена. Предсуществование души и учение о Святой Троице. Хилиазм.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 5. Ереси и борьба с ними Церкви</b>					
5.1.	Происхождение ересей и сект.	2		Иудейские заблуждения в Церкви и гностические системы в доникейский период. Гностицизм: источники и литература. Значение, происхождение и характер гностицизма.	
5.2.	Гностики Апостольского века.		2	Содержание гностических богословских систем. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты. Маркиониты.	
5.3.	Монтанизм.		2	Монтанизм: источники и литература. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.	
5.4.	Манихейство.		2	Мани и манихейство. Манихейская догматика и мифология. Происхождение и система манихейства. Сотериология и эсхатология манихейства.	
5.5.	Расколы Новата и Новациана.		2	Отношение Церкви к согрешившим и отпадшим во времена гонений. Раскол Новата в Риме и Новациана в Карфагене.	
<b>Раздел 6. Церковная письменность и богословская наука</b>					
6.1.	Мужи апостольские.	2		Обзор литературы по богословскому наследию Церкви доникейского периода. Мужья апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских.	
6.2.	Апологеты.	2		Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Формирование богословских школ.	
6.3.	Александрийская богословская школа.		2	Александрийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика аллегорического толкования Священного Писания. Сближение христианского вероучения с эллинской философией.	
6.4.	Выдающиеся деятели Александрийской школы.		2	Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген Иракл Александрийский, Дионисий Александрийский и другие.	Индивидуальные творческие проекты
6.5.	Антиохийская богословская школа.		2	Антиохийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика толкования Священного Писания.	
6.6.	Выдающиеся деятели Антиохийской школы.		2	Выдающиеся представители Антиохийской школы: Евсевий Эмесский, Кирилл Иерусалимский, Диодор Тарсийский, Иоанн Златоуст, Лукиан Антиохийский и другие.	

6.7.	Латинские церковные писатели.		2	СевероАфриканская богословская школа. Практика толкования Священного Писания. Основные представители: Квинт Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный.	Тестовые задания
------	-------------------------------	--	---	--	------------------

### Раздел 7. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период

7.1.	Организация и дисциплина.		2	Источники и литература по церковной организации и дисциплине в доникейский период. Церковная организация.	
7.2.	Организация и дисциплина.		2	Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви.	
7.3.	Организация и дисциплина.		2	Положение и содержание духовенства. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.	
7.4.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Моральный упадок Римской империи и нравственная жизнь христиан. Аскетические тенденции в древней Церкви. Вопрос о падших.	
7.5.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.	
7.6.	Богослужение.		2	Христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Христианские подвижные праздники и посты. Совершение таинств. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.	
7.7.	Богослужение.		2	Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.	Индивидуальные творческие проекты
7.8.	Таинства.		2	Практика совершения Таинств Крещения, Миропомазания, Евхаристии, прочих таинств Церкви. Христианские обычаи.	

### 2 семестр

### Раздел 8. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов

8.1.	Религиозная политика римских императоров в IV-V вв.		2	Обращение императора Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика императора Константина и его сыновей. Языческая реакция при императоре Юлиане Отступнике.	
8.2.	Правовое положение Церкви после Миланского эдикта.		2	Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.	
8.3.	Языческая реакция.		2	Усилия ученых язычников поддержать падающее язычество. Юлиан Отступник.	
8.4.	Религиозная политика императоров в IV-V вв.		2	Император Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.	Индивидуальные творческие проекты
8.5.	Юстиниан Великий.		2	Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.	

### Раздел 9. Распространение христианства на Востоке и Западе

9.1.	Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.		2	Источники и литература по распространению христианства на Востоке и Западе. Причины успеха христианизации в Римской империи.	
------	--	--	---	--	--

9.2.	Распространение христианства на Востоке и Северной Африке.		2	Христианство в Египте, Ливии и Пентаполе. Христианство в Персии, Аравии и Эфиопии.	
9.3.	Распространение христианства в Западной Европе.		2	Деятельность Ульфила. Христианство у готов и др. кочевых народов. Христианство в Италии, Испании, Галлии, Британии, Германии и на Дунае.	
9.4.	Распространение христианства у славянских народов.		2	Деятельность святых Кирилла и Мефодия. Христианство в Болгарии, Моравии, Паннонии, Богемии, Польши, Сербии и Хорватии. Христианство среди руссов.	
9.5.	Распространение христианства в Скандинавии.		2	Христианство у скандинавских народов. Особенности утверждения христианства в Дании, Швеции и Норвегии.	Индивидуальные творческие проекты
9.6.	Бедствия Церкви.		2	Бедствия Церкви от нападения «варваров», персов. Зарождение Ислама и его экспансия на христианские земли. Положение Христианства на завоеванных мусульманами территориях.	
<b>Раздел 10. Церковь в период арианских смут</b>					
10.1	История Вселенского Собора.	I	2	Источники и литература по арианству. Происхождение арианства. Личность Ария и арианские споры до Никейского собора.	
10.2	История Вселенского Собора.	I	2	Христология Антиохийской богословской школы. Первый Вселенский собор в 325 году: источники и литература. Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.	
10.3	Борьба арианством между Вселенскими Соборами.	с	2	Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла.	
10.4	Борьба арианством между Вселенскими Соборами.	с	2	Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии. Свт.	
10.5	Борьба арианством между Вселенскими Соборами.	с	2	Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.	Индивидуальные творческие проекты
10.6	История Вселенского Собора.	II	2	Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора.	
10.7	История Вселенского Собора.	II	2	Вопрос о Никео-Цареградском символе веры. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.	Тестовые задания
<b>Раздел 11. Несторианство</b>					
11.1	Христологические споры.		2	Несторианство: источники, литература и хронология. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология (Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский).	
11.2	Ересь Нестория.		2	Несторий, архиепископ Константинопольский и его учение. Основные христологические положения несторианства.	
11.3	История Вселенского Собора.	III	2	Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Третий Вселенский собор в Ефесе: источники и литература.	

11.4	Ход заседаний III Вселенского собора.		2	Богословская полемика вокруг поднятой Несторием проблемы. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.	
11.5	Результаты III Вселенского собора.		2	Последующая судьба Нестория. Распоряжения императора Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора.	
11.6	Судьба несторианства после соборного осуждения.		2	Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения. Размежевание несторианства и основного христианства.	Индивидуальные творческие проекты

### Раздел 12. Монофизитство

12.1	Ересь Евтихия.		2	Монофизитство: источники, литература и хронология. Крайние последователи свт. Кирилла. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.	
12.2	Ересь Евтихия.		2	«Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Положение после смерти императора Феодосия Младшего. Император Маркиан.	
12.3	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.		2	Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: источники и литература. Состав и заседания собора.	
12.4	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.		2	Суд над Диоскором и его осуждение. Вопрос о вере. Принятие нового христологического вероучительного определения. Орос Халкидонского собора, его содержание и значение. Томос папы Льва Великого: достоинства, недостатки и его значение.	Индивидуальные творческие проекты
12.5	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.		2	Другие дела на соборе: оправдание Феодорита Киррского и Ивы Эдесского, вопрос о правах Иерусалимской кафедры, разные канонические постановления. 28 правило Халкидонского собора и его значение.	Контрольная работа
12.6	Монофизитство после Халкидона.		2	Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Закавказье. Реакция церквей Армении, Грузии и Кавказской Албании.	Индивидуальные творческие проекты
12.7	Монофизитство после Халкидона.		2	Твердая политика императоров Маркиана и Льва I по отношению к монофизитам. Волнения в Египте и Палестине.	
12.8	Монофизитство после Халкидона.		2	Униональная политики Зенона и «акакианская схизма». Покровительство монофизитам при императоре Анастасии I. Распадение монофизитства на партии.	Тестовые задания

### 3 семестр.

### Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика

13.1	Религиозная политика Юстиниана I Великого.		2	Личность императора Юстиниана Великого: источники и литература. Отношение Юстиниана к монофизитам. Попытки присоединения их к православию. Эдикты императора Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий.	
13.2	V Вселенский Собор.		2	V Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: источники и литература. V Вселенский Собор: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.	
13.3	Следствия V Вселенского Собора.		2	Религиозная ситуация в Византии и следствия V Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.	

13.4	Следствия V Вселенского Собора.		2	Результаты церковной политики в Римской империи в VI в. Император Юстин II и его униональная церковная политика. Император Тиверий и действия против монофизитов патриарха Евтихия.	
<b>Раздел 14. Церковь в начале VII века</b>					
14.1	События в начале VII века. Армения.		2	Проникновение христианства на территорию современной Армении. Церковная история Армении до императора Ираклия. Отвержение решений Халкидонского собора армянской церковью. Отход от Православия по националистическим причинам.	
14.2	События в начале VII века. Сирия, Египет.		2	Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов. Современное положение монофизитских церквей.	
14.3	Возникновение ислама.		2	Ислам. Место возникновения и предыстория ислама. Жизнь и характер Мухаммеда. Источники и литература по раннему исламу.	
14.4	Завоевания ислама.		2	Бедствия Церкви впоследствии мусульманских завоеваний. Территориальные приобретения арабов. Положение Церкви на завоеванных территориях.	Контрольная работа
<b>Раздел 15. Монофелитство</b>					
15.1	Монофелитство.		2	Династия Ираклидов. Император Ираклий и его церковная политика. Присоединение монофизитов. Кир Александрийский. Патриарх Сергей и папа Гонорий.	
	Монофелитство.		2	Издание императором Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Полемическая суть монофелитства. Христология монофелитства.	
15.2	Полемика вокруг монофелитства.		2	Противники Экфесиса на Востоке и Западе. Издание императором Константином Типоса в 648 г. Содержание Типоса и реакция на него на Востоке и Западе. Догматическая полемика вокруг монофелитства. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.	
15.3	VI Вселенский Собор.		2	Император Константин Погонат и VI Вселенский Собор в 680-681 гг. Источники и литература по VI Вселенскому Собору. Состав VI Вселенского Собора и ход заседаний. Догматическое определение VI Вселенского Собора.	
15.4	События после VI Вселенского Собора.		2	История Трулльского собора 691-692 гг. Участники собора. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Статус канонов Трулльского собора на Востоке и Западе.	
15.5	События после VI Вселенского Собора.		2	Рецидив монофелитства: кратковременное восстановление при императоре Филиппике (711-713).	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 16. Иконоборчество</b>					
16.1	Ересь иконоборчества.		2	Иконоборческий период в истории Церкви: источники и литература. Мотивы иконоборческого движения. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация.	Индивидуальные творческие проекты
16.2	Ересь иконоборчества.		2	Отношение к иконопочитателям императора Льва IV Хазара. Императрица Ирина и меры к созванию VII Вселенского Собора.	

16.3	История Вселенского Собора.	VII	2		VII Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов – иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.	
16.4	Второй период иконоборчества.		2		Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. и его решения.	
16.5	Торжество Православия.		2		Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на VII Вселенский Собор.	
16.6	Св. преп. Иоанн Дамаскин.		2		Биография Иоанна Дамаскина: жизнеописание, труды, значение. Иоанн Дамаскин как систематизатор христианского вероучения.	Тестовые задания
<b>Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука</b>						
17.1	Богословская наука на Востоке в IV в.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Афанасий Александрийский и его литературное наследие.	
17.2	Богословская наука на Востоке в IV в.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Святители-каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский.	
17.3	Меньшие богословы IV-го века.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Евстафий Антиохийский, Дидим Слепец, свт. Амфилохий Иконийский, св. Епифаний Кипрский.	
17.4	Свт. Иоанн Златоуст.		2		Свт. Иоанн Златоуст: жизнь и творения. Начало церковной карьеры. Епископство. Изгнание. Личность Иоанна Златоуста. В Православной традиции.	
17.5	Основные черты богословской жизни V-VIII веков.		2		Свт. Кирилл Александрийский и его литературное наследие: характер и значение памятника. Леонтий Византийский, свт. Софроний Иерусалимский и др.	
17.6	Монашеская письменность VI – VII вв.		2		Прп. Иоанн Лествичник. Прп. Максим Исповедник и его литературное наследие. Прп. Иоанн Дамаскин и его литературное наследие.	
17.7	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2		Богословское образование на Западе. Каролингское возрождение. Латинские отцы Церкви IV-го века. Лактанций. Свт. Иларий Пиктавийский.	
17.8	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2		Блаженный Иероним и его литературное наследие. Блаженный Августин и его литературное наследие. Римские епископы: Лев I Великий и Григорий I Двоеслов.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов</b>						
18.1	Организация и дисциплина ранней Церкви.		2		Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диаконаты и пресвитеры. Епископы.	
18.2	Организация и дисциплина ранней Церкви.		2		Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский.	
18.3	Организация и дисциплина ранней Церкви.		2		Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви. Соборы как высшее представительство церковного строя. Церковное законодательство.	
18.4	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2		Религиозно-нравственная жизнь христиан в Византии. Богослужение. Подвижные праздники. Святые. Паломничества к святым. Церковные таинства. Богослужебный устав. Церковное искусство.	
18.5	Монашество.		2		Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.	

18.6	Западное монашество.		2	Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 19. Разделение Церквей</b>					
19.1	Предпосылки раскола.	2		Историко-канонический и догматико-литургический аспекты религиозного раскола в христианской Церкви.	
19.2	Предпосылки раскола.	2		Дело патриархов Игнатия и Фотия. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий.	
19.3	Предпосылки раскола.	2		Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.	
19.4	События 1054 года.		2	События 1054 года. Политические предпосылки. Борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви	Индивидуальные творческие проекты
19.5	Полемика между Востоком и Западом.		2	Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберда.	
19.6	Великий раскол 1054 года.		2	События июля 1054 года. Юридическое оформление раскола. Последствия раскола для жизни Церкви.	Тестовые задания

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История древней Церкви» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**3. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**5. Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История древней Церкви» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; тестирование по отдельным темам курса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История древней Церкви» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиа ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы

обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 118 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1 семестр</b>		<b>46</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе.	46
<b>2 семестр</b>		<b>44</b>
8	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	44
<b>3 семестр</b>		<b>28</b>
13	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе.	28
<b>Итого:</b>		<b>118</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся); -
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее проблемные вопросы исторического развития христианской Церкви, начиная от апостольских времен и вплоть до раскола 1054 года. В лекциях отражаются основные события христианской истории, анализируется деятельность известных церковных личностей. -

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. -

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно–познавательных, научно–популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (докладов, эссе, рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Цель самостоятельной работы:** расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

**Доклад** – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

**Виды докладов:**

1. **Устный доклад** - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. **Письменный доклад:**

– **краткий** (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– **подробный** (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Выполнение задания:**

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Тестовые задания.** Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка к контрольной работе.**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

– составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

– формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет).

Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История древней Церкви» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви»**

### **7.1. Основная литература**

1. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с.

2. Смирнов, Е.И. История Христианской Церкви [Текст] : курс III и IV классов духовных семинарий / Е.И. Смирнов. - [Репринтное изд. 1915 года]. - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. - 462 с.

3. Тальберг, Н.Д. История Христианской Церкви [Текст] / Н.Д. Тальберг. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2000. - 519 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриевский, Д.С., прот. История Православной Христианской Церкви [Текст] / прот. Д.С. Дмитриевский. - Москва : Русский Хронографъ 1991, 2003. - 448 с.

2. Карташев, А.В. Вселенские соборы [Текст] / А.В. Карташев. - Москва : Республика, 1994. - 542 с.

3. Смирнов, П.С., прот. История Христианской Православной Церкви [Текст] / прот. П.С. Смирнов. - Москва : Издательство Крутицкого Патриаршего Подворья, 2000. - 268 с.

4. Шмеман, А.Д., прот. Исторический путь Православия [Текст] / прот. А.Д. Шмеман. - Москва : Православный паломник, 2003. - 368 с.

### **7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:**

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов».

2. «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html)

3. Авторский веб–сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

4. Авторский веб–сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

5. Библейско–богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru)

6. Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

7. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

8. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>

9. Постоянно действующий семинар Православного Свято–Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith)

10. Санкт–Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3

Голосовое, видео-, текст- общение: Skype-8.58.0.93  
Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История древней Церкви» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Христианская библиотека, раздел «Наука и религия»:  
<http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>;
- «Слово» – православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/>.

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**«История древней Церкви»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История древней Церкви»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.

2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.

3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История древней Церкви» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История древней Церкви» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные этапы истории древней Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории;

– *базовый уровень:* основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории;

– *повышенный уровень*: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов; жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов);

**уметь:**

– *пороговый уровень*: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;

– *базовый уровень*: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом;

– *повышенный уровень*: представлять значение православной культурной традиции для развития русской цивилизации на протяжении истории и в настоящее время;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: систематическими сведениями по истории Русской Церкви и общества;

– *базовый уровень*: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви;

– *повышенный уровень*: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви;

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень*: основные этапы развития общества и закономерности исторического развития;

– *базовый уровень*: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;

– *повышенный уровень*: базовые теологические понятия, принципы их согласования между собой и способы связи с практикой церковной жизни;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: анализировать основные этапы развития общества;

– *базовый уровень*: самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

– *повышенный уровень*: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: основной терминологией исторической науки;

– *базовый уровень*: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях;

– *повышенный уровень*: комплексом теологических подходов в научных исследованиях, принципами изложения и анализа теологических определений.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Введение в церковную историю.

Раздел 2. Апостольский период жизни Церкви.

Раздел 3. Отношение государства к Церкви в доникейский период.

Раздел 4. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века).

Раздел 5. Ереси и борьба с ними Церкви.

Раздел 6. Церковная письменность и богословская наука.

Раздел 7. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период.  
2 семестр  
Раздел 8. Распространение христианства на Востоке и Западе.  
Раздел 9. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов.  
Раздел 10. Церковь в период арианских смут.  
Раздел 11. Несторианство.  
Раздел 12. Монофизитство.  
3 семестр  
Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика.  
Раздел 14. Церковь в начале VII в.  
Раздел 15. Монофелитство.  
Раздел 16. Иконоборчество.  
Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука.  
Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов.  
Раздел 19. Разделение Церквей.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 1,3 семестрах – экзамен, 2 семестр – зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: протоиерей Алексей Кузнецов, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины  
«История древней Церкви»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>