

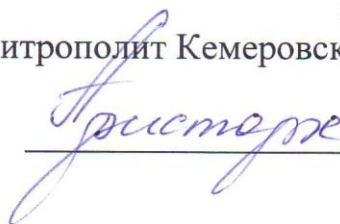
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:38  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/  
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нравственное богословие»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия,  
доцент

Составитель

протоиерей Роман Цап,  
кандидат богословия

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Нравственное богословие»

Цель: формирование у обучающихся методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области Православной этики и аскетики.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных понятий христианской этики, структуры нравственного сознания, основных механизмов принятия и оценки нравственных решений; различий светской и богословской этики на основные взгляды нравственного сознания.

2. Развитие навыков обращения к оригинальным текстам святых отцов Церкви по данной тематике; использования полученных знаний для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения православного мнения по вопросам нравственности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.06 «Нравственно-аскетическое богословие» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», связанных с изучением христианской нравственности и норм христианской морали.

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.1</b> Знает богословские основы нравственности.  <b>УК-11.2</b> Применяет полученные знания на практике.	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> понятия христианской этики, структуру нравственного сознания, основные механизмы принятия и оценки нравственных решений; – <b>базовый уровень:</b> различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; – <b>повышенный уровень:</b> основные источники христианского нравственного богословия. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> различать вопросы догматического и нравственного характера; – <b>базовый уровень:</b> проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия; – <b>повышенный уровень:</b> использовать теологические знания, полученные в процессе изучения Священного Писания в решении задач социально-практической деятельности. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> богословской терминологией; – <b>базовый уровень:</b> навыками критического анализа различных атеистических гипотез происхождения моральных основ религии, а также оценки воззрений наиболее известных мыслителей

		на религию, ее происхождение и место в жизни человека и общества; – <b>повышенный уровень:</b> навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния.
<b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК-4.2</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> содержание библейского и святоотеческого нравственного учения; – <b>базовый уровень:</b> смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета; – <b>повышенный уровень:</b> содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; – <b>базовый уровень:</b> использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам христианской нравственности; – <b>повышенный уровень:</b> точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета; – <b>базовый уровень:</b> навыком использования в профессиональной деятельности знания теологических терминов, а также базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований; – <b>повышенный уровень:</b> навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин веры и жизни, с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм, и критериев.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Нравственное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
<b>7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 1. Введение.	6	2	-	4	-
Раздел 2. Общие начала нравственности.	66	8	22	36	-
<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Раздел 3. Основы деятельного благочестия	72	10	22	22	-
Всего по дисциплине часов:	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4				
Формируемые компетенции:	УК-11, ОПК-4				
Вид промежуточной аттестации:	7 семестр - зачет с оценкой, 8 семестр-экзамен				

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1.	Нравственное богословие как учебная дисциплина. Христианская этика.	2		Предмет, цели и задачи нравственного богословия. Компоненты христианской нравственности: вера, религия, христианская этика. Источники изучения христианского нравоучения. Метод нравственного богословия как дисциплины. Отношение нравственного богословия к догматике, философии, психологии и этике.	
<b>Раздел 2. Общие начала нравственности</b>					
2.1.	Понятие нравственной санкции. Нравственный закон.	2		Проблема природы морали в христианской этике. Структура личности и нравственное чувство. Теории нравственной санкции (психологическая, социально-апробативная, теологическая). Понятие о нравственном чувстве как проявлении нравственного закона. Нравственный закон и закон физический: сходство и отличия. Происхождение нравственного закона. Автономная этика.	Реферат
2.2.	Естественные нравственные законы. Законы откровения.		2	1. Естественный нравственный закон и его содержание. 2. Совесть как категория нравственного сознания. 3. Различные состояния совести. Значение совести для нравственной жизни человека. 4. Ветхозаветный нравственный закон: 10 заповедей Моисея.	
2.3.	Евангельский нравственный закон.		2	1. Нравственный закон Нового Завета. Содержание и значение евангельских заповедей. 2. Нравственно-психологическое содержание Нагорной проповеди. 3. Евангельские заповеди блаженства в соотношении с законами Моисея. Понятие адиафоры.	

2.4.	Условия нравственных действий: свобода.		2	<p>1. Самосознание.</p> <p>2. Свобода как самодеятельность и самоопределение человека.</p> <p>3. Источники свободы.</p> <p>4. Свобода и самоопределение человека в материальном и духовном мире. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>5. Свобода самоопределения и феноменология зла. Формальная свобода.</p>	
2.5.	Условия нравственных действий: нравственная свобода.		2	<p>1. Свобода воли человека и божественное предопределение. Истинно–нравственная свобода как реальная свобода.</p> <p>2. Виды и состояния нравственной свободы. Свобода как основа нравственного становления личности.</p> <p>3. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. Взгляд нравственную свободу человеческой личности в православной традиции.</p> <p>4. Свобода воли и божественная благодать. Условия восприятия благодати человеком.</p>	Устный опрос
2.6.	Нравственное действие.		2	<p>1. Ветхозаветный и евангельский мотив нравственной деятельности. Главное начало христианской нравственности.</p> <p>2. Побуждения к исполнению нравственного закона. Нравственное действие как реализация нравственного закона.</p> <p>3. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. Исполнение евангельских заповедей.</p>	
2.7.	Христианская сущность нравственности.	2		<p>Нравственное учение о долге. Долг как осознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона. Нравственная ответственность и проблема личной виновности. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни.</p>	Устный опрос
2.8.	Христианская добродетель и ее свойства.		2	<p>1. Понятие добродетели. Добродетель как вид нравственности.</p> <p>2. Свойства христианской добродетели. Виды проявления христианской добродетели: дары Св. Духа, благодать, качества души.</p> <p>3. Добродетель как настрой (направленность) христианского духа. Добродетель как расположение души (со–чувствие). Добродетель как добрые дела.</p> <p>4. Порядок в совершении христианами добрых дел.</p> <p>5. Любовь как главное начало христианской нравственности.</p>	

2.9.	Основные христианские добродетели: Вера, Надежда, Любовь.		2	<p>1. Место добродетели в системе нравственных ценностей. Добродетели аскетические, этические и религиозные.</p> <p>2. Проблема иерархии нравственных ценностей в христианской этике. Христианская любовь как основное начало нравственности.</p> <p>3. Бог и любовь. Значение представления о Боге как любви в христианском вероучении. Сущность и свойства Божественной любви.</p> <p>4. Божественная любовь и Божественное творчество. Промысел Божий и любовь к творению.</p> <p>5. Переживание Божественной любви в Ветхом и Новом Заветах.</p> <p>6. Добродетель веры. Вера как религиозная интуиция. Проявления религиозной веры. Вера и дела.</p> <p>7. Любовь и молитва. Любовь и Евхаристия. Любовь и Церковь. Виды искажений и подмен любви.</p>	
2.10.	Проблема зла в христианской этике.		2	<p>Феноменология зла в иудео–христианской духовной традиции. Взгляд на человеческие страдания в Ветхом Завете. Христианская этика о смысле страданий. Проблема теодицеи – оправдание Бога за наличествующее в мире зло (Г. Лейбниц).</p>	Реферат
2.11.	Понятие греха и его свойства.		2	<p>Понятие греха.</p> <p>Взгляд на грех в Священном Писании.</p> <p>Происхождение, причины греха и его последствия.</p> <p>Классификация греха. Первородный грех как «болезнь» человечества. Первородный грех как потенциальный грех. Грех действия (поступка). Грех помысла (мысли).</p>	
2.12.	Понятие греха и его свойства.		2	<p>Грех как дело, как расположение, как настроение, как потеря духовной (нравственной) свободы.</p> <p>Греховные помыслы, соблазны, искушения.</p> <p>Страсти (развитие страстного помысла).</p> <p>Греховные состояния (возрасты греховной жизни).</p> <p>Виды искушений и пути их преодоления.</p>	
2.13.	Виды греха.		2	<p>1. Классификация греха. Первородный грех как «болезнь» человечества. Первородный грех как потенциальный грех. Грех действия (поступка). Грех помысла (мысли).</p> <p>2. Грехи ума и сердца. Ложь. Равнодушие к истине. Мечтательность. Сомнение. Скептицизм. Безразличие к жизни.</p> <p>3. Греховные радость и печаль. Неприязнь. Зависть. Невнимание к ближнему. Отсутствие страха Божия. Многозаботливость. Беспечность. Невнимательность к своим внутренним состояниям.</p>	Круглый стол
2.14.	Виды греха.		2	<p>1. Праздность. Нежелание скорбей. Расположенность к прекословию, спорам, иронии, смехотворству. Экзальтации. Экстазы.</p> <p>2. Неправильная (субъективная) расстановка ценностей. Равнодушие к духовному миру.</p> <p>3. Святоотеческое учение о страстях. Этико-психологический анализ развития страсти в душе человека. Духовная природа страстей. Страсть чревоугодия, ее виды. Страсть блуда. Сущность и характер сребролюбия.</p> <p>4. Психологическое содержание гнева. Страсти печали и уныния.</p> <p>5. Этико-психологические основы тщеславия. Порок гордости. Основные виды гордости. Понятие прелести.</p>	

2.15.	Христианская аскетика.		2	<p>1. Понятие об идеале духовно–благодатной жизни. Христианские принципы нравственного совершенствования.</p> <p>2. Святоотеческое учение о страстях и борьбе с ними.</p> <p>3. Молитва Иисусова в составе аскетике. Возрасты добродетельной жизни.</p> <p>4. Стяжание главных и богословских добродетелей (благоразумия, мужества, правдивости и воздержания; веры, надежды и любви).</p> <p>5. Монашество. Обеты девства, нищеты и послушания.</p>	<p>Тестовое задание</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Основы деятельного благочестия</b>					
3.1.	Начало христианской жизни.		2	Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни. Возбуждение к обращению.	Реферат
3.2.	Подвиг богоугодной жизни.		2	<p>1. Сознание греховности.</p> <p>2. Раскаяние, вследствие сознания греховности, восход к решимости оставить грех и посвятить себя богоугождению.</p> <p>3. Самообличение пред Богом и желание помилования.</p>	Устный опрос
3.3.	Подвиг богоугодной жизни.		2	<p>1. Принятие Богом обращающегося грешника и помилование.</p> <p>2. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни.</p> <p>3. О воздержании чувств. Об употреблении дара слова (о хранении уст).</p>	
3.4.	Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни.		2	<p>1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни.</p> <p>2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и напечатление в уме истин Божественного Откровения.</p> <p>3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.</p>	Устный опрос
3.5.	Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни.		2	<p>1. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание.</p> <p>2. О хранении ума от бесполезного многоведения, праздной пытливости и гордости.</p>	
3.6.	Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни.		2	<p>1. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании.</p> <p>2. О греховном состоянии воли.</p> <p>3. Об изменении воли после обращения. Образование сердца.</p> <p>4. О состоянии чувствующих сил души или сердца.</p>	
3.7.	Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни.		2	<p>1. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни.</p> <p>2. Труд. Воздержания. Пост.</p> <p>3. О воздержании чувств.</p> <p>4. О воспитании воли в христианском духе.</p> <p>5. Об употреблении дара слова (о хранении уст).</p>	
3.8.	Молитва.		2	Определения молитвы. Общественное и частное проявление религиозной жизни. Внутренняя и наружная молитва. Хвалебные, благодарственные, просительные молитвы. Молитва в ряду иных религиозных практик.	
3.9.	Молитва.		2	<p>1. Молитва в христианстве: конфессиональные различия.</p> <p>2. Что нужно для благоуспешности молитвы?</p> <p>3. Необходимость, важность и значение молитвы.</p>	Реферат



3.10.	Молитва.		2	1. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве. 2. Образцы и примеры молитв в Новом Завете. 3. Молитва в богослужениях. 4. Порядок совершения молитв. 5. Об общественной молитве.	
3.11.	Служение ближним и Любовь.		2	Триада христианских добродетелей. О необходимости и важности богословских добродетелей. О христианской вере. О надежде и уповании на Бога. О любви к Богу.	Круглый стол
3.12.	Служение ближним и Любовь.		2	1. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. 2. Свойства или проявления любви к ближним. 3. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним.	
3.13.	Служение ближним и Любовь.		2	1. Сострадание, сорадование, долготерпение, прощение обид. 2. Благожелательность. Справедливость и уважение. 3. Средства к приобретению и сохранению любви. 4. Любовь – основной закон и создатель человеческой жизни.	Устный опрос
3.14.	Семейные обязанности.		2	Семейство. Его нравственное значение. Христианский брак как основа христианской семьи. Цель Брака. Брак и Безбрачие.	
3.15.	Семейные обязанности.		2	1. Нравственные Условия Заключения Брака. Взаимные обязанности супругов. 2. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников. Обязанности христианских родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. 3. Взаимные обязанности родственников.	Тестовое задание
3.16.	Христианин – член общества и государства.		2	Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни. Любовь к Отечеству (патриотизм).	Экзамен

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Нравственное богословие» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс–стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Нравственное богословие» применяются следующие формы контроля (в соответствии с ФОС по дисциплине): тестовые задания, дискуссия на заседании круглого стола, индивидуальные творческие задания (рефераты).

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных*

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Нравственное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), написание рефератов и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену отводится 62 часа.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>7 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка рефератов, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций.	6
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	34
<b>8 семестр</b>		<b>22</b>
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций, написание реферата.	10

3	Подготовка к тестовому заданию.	12
<b>Итого:</b>		<b>62</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы христианской этики, в них рассматриваются нравственные аспекты православного богословия.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу; лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он

является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Тестовые задания** рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения тестового задания обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тестовому заданию:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого тестового задания;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей тестового задания обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет), экзамена. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету/экзамену или получения зачета по дисциплине «Нравственное богословие» обучающийся должен (в соответствии с ФОС по дисциплине) выполнить тестовые задания, индивидуальные творческие задания (реферат), участвовать в дискуссии на заседании круглого стола, активно работать во время аудиторных занятий, а также

выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам (в соответствии с ФОС по дисциплине), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1 Платон (Игуменов), архим. Православное нравственное богословие [Текст] / архим. Платон (Игуменов). - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 240 с.

2. Рождественский, Д.В., свящ. Нравственное богословие [Текст] : Общее учение о нравственном законе Божиим и нравственной жизни и деятельности человека / свящ. Д.В. Рождественский. - Москва : Лествица, 2001. - 256 с.

3. Янушкявичус, Р.В. Основы нравственности [Текст] : учебное пособие для школьников и студентов / Р.В Янушкявичус, О. Янушкявичене ; 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику [Текст] : учебник / архиеп. Амвросий (Ермаков), иерей М.В. Легеев. – СПб. : Издательство СПбПДА, 2017. – 264 с.

2. Платон (Игуменов), архим. Нравственное богословие [Текст] / архим. Платон (Игуменов). - Санкт-Петербург : Общество памяти игумении Таисии, 2008. - 524 с.

3. Попов, Е.А., прот. Нравственное богословие для мирян в порядке десяти заповедей божиих [Текст] в 2-х частях / прот. Е.А. Попов. – [Репринтное изд. 1901 года] - Москва : Правило веры, 2001. - 1052 с.

4. Свешников, В.В. прот. Нравственное богословие [Текст] / прот. В.В. Свешников. - Кемерово : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. - 128 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Нравственное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru/>;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов»;
- [www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru) – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – Журнал «Наука и жизнь»;
- [www.naukatv.ru](http://www.naukatv.ru) – Телеканал «Наука 2.0»;

- «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html);
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru);
- Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru);
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith);
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Нравственное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Нравственное богословие»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Нравственное богословие»**

Цель: формирование у обучающихся методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области Православной этики и аскетики.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных понятий христианской этики, структуры нравственного сознания, основных механизмов принятия и оценки нравственных решений; различий светской и богословской этики на основные взгляды нравственного сознания.

2. Развитие навыков обращения к оригинальным текстам святых отцов Церкви по данной тематике; использования полученных знаний для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения православного мнения по вопросам нравственности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.06 «Нравственно-аскетическое богословие» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», связанных с изучением христианской нравственности и норм христианской морали.

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>УК-11.1</b> Знает богословские основы нравственности.</p> <p><b>УК-11.2</b> Применяет полученные знания на практике.</p>	<p><b>Знать:</b>                      – <b>пороговый уровень:</b> понятия христианской этики, структуру нравственного сознания, основные механизмы принятия и оценки нравственных решений;                      – <b>базовый уровень:</b> различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;                      – <b>повышенный уровень:</b> основные источники христианского нравственного богословия.</p> <p><b>Уметь:</b>                      – <b>пороговый уровень:</b> различать вопросы догматического и нравственного характера;                      – <b>базовый уровень:</b> проводить научно-исследовательскую работу в области православного</p>



		<p>нравственного богословия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>повышенный уровень:</b> использовать теологические знания, полученные в процессе изучения Священного Писания в решении задач социально-практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> богословской терминологией;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> навыками критического анализа различных атеистических гипотез происхождения моральных основ религии, а также оценки воззрений наиболее известных мыслителей на религию, ее происхождение и место в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-4.2</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> содержание библейского и святоотеческого нравственного учения;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам христианской нравственности;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> навыком использования в профессиональной деятельности знания теологических терминов, а также базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин веры и жизни, с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм, и критериев.</li> </ul>

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

## **7 семестр**

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Общие начала нравственности.

## **8 семестр**

Раздел 3. Основы деятельного благочестия.

## **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

## **7. Виды промежуточной аттестации**

В 7 семестре - зачет с оценкой, в 8 семестре-экзамен

Составитель: протоиерей Роман Цап, кандидат богословия

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Нравственное богословие»**  
**образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»**  
**на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.