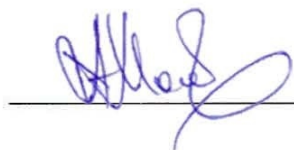


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кубасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:54:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мозяренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

1. Цели и освоения дисциплины «Введение в специальность»

Цель: приобретение обучающимися базовых знаний о теологии, ее объекте, предмете и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития христианской теологии, современных проблемах и перспективах ее развития.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основ теологической науки, жизни и деятельности выдающихся христианских богословов, внесших основной вклад в становление и развитие теологии.
2. Формирование навыка применения теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и для решений профессиональных задач.
3. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для ее освоения необходимы базовые знания по гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования. Дисциплина «Введение в специальность» связана с различными светскими науками (например, философией, культурологией и т.д.), и использует (при необходимости) выработанные в них понятия и концепции.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «История древней Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК–10):**

знать:

- *пороговый уровень* основы теологической науки;
- *базовый уровень*: принципы духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень*: методы донесения православных истин до слушателей;

уметь:

- *пороговый уровень*: применять знания из области теологии при решении профессиональных задач;
- *базовый уровень*: применять теологические знания в процессе духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень*: использовать методы теологии при распространении и популяризации богословских знаний;

владеть:

- *пороговый уровень*: навыками применения теологических знаний в духовно-нравственном развитии;

– *базовый уровень*: навыками решений профессиональных задач на основе теологических знаний;

– *повышенный уровень*: навыками распространения и популяризации богословских знаний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предусматривает проведение лекций и практических занятий (семинаров). Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий и ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Православное богословие как наука.	16	2	4	10
Раздел 2. Основы православного вероучения.	56	8	18	30
Всего по дисциплине часов	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	ПК-10			
Вид промежуточной аттестации	зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел 1. Православное богословие как наука.					
1.1.	Введение в предмет.	2		Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин. Система теологии. История становления теологии как науки. Междисциплинарные связи.	
1.2.	Современные проблемы и перспективы развития теологии.		2	Система высшего теологического образования. Законодательство о высшей школе. Основные требования к уровню подготовки бакалавра теологии.	
1.3.	Основные понятия православного богословия.		2	Откровение. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и догматические формулы, богословские мнения. Понятие «канона» в Православной Церкви. Краткая история формирования канона Священного Писания. Каноны Вселенских и Поместных Соборов, каноны святых отцов.	Контрольная работа

Раздел 2. Основы православного вероучения					
2.1.	Понятие «Символ веры».		2	Исповедание веры. Нравственные условия богопознания. Древние православные Символы веры. Символы веры католиков и протестантов.	
2.2.	Триадология.	2		Учение о Боге. Свойства существа Божия. Единство существа Божия. Учение церкви о Святой Троице. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Священное Писание о Троичности Лиц в Боге. Священное Писание о Божественном достоинстве Лиц Пресвятой Троицы. Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.	
2.3.	Космология и антропология.		2	Учение о Боге как Творце мира. Учение о творении мира из ничего. История сотворения духовного и вещественного мира. Сотворение человека. Свидетельства Откровения о сотворении человека. Образ и подобие Божие в человеке. Состав человеческой природы. Дух, душа и тело. Дихотомия и трихотомия. Свобода человека.	
2.4.	Космология и антропология.		2	Первозданное состояние человека. Назначение человека. Грехопадение, его сущность. Понятие личный грех. Первородный грех. Наследование первородного греха. Последствия грехопадения в природе человека. Следствия грехопадения в отношениях между Богом и человеком. Порядок творения мира и главные виды творения. Значение тела в составе человеческой природы. Следствия грехопадения в отношениях между людьми и в отношении между человеком и остальным творением.	Индивидуальные творческие задания
2.5.	Учение о первородном грехе и его последствиях.		2	Рассмотрение вопроса о первородном грехе и его последствий в связи с актуальной проблематикой современной религиозной этики, антропологии, психологии относительно обнаружения первородного греха в физической и духовной природах человека, его проявления как в конкретном индивидууме, так и в его потомках; способа передачи последствий первородного греха.	
2.6.	Христология.	2		Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа как Ипостась Бога Слова. Краткая история христологического догмата. Несторианство и монофизитство как две крайности еретической христологии. IV Вселенский собор и окончательная победа православного богословия на V Вселенском соборе.	
2.7.	Христология.		2	Свидетельства Откровения о Господе Иисусе Христе. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек. Отличия Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.	
2.8.	Сотериология.	2		Содержание учения о спасении и его составляющие. Понятие об искуплении. Крестная жертва. Воскресение и Вознесение Господне. Победа Христа над смертью. Юридическая и нравственная теории искупления, их переосмысление в православном богословии XX века. Составляющие искупления. Понятие об освящении. Отношение благодати к свободе. Значение веры и добрых дел в освящении человека.	
2.9.	Спасение человека по учению Православной Церкви.		2	Место понятия «спасение» в богословии. Непосредственное отражение Божественного замысла о мире и главная задача жизни человека. Соотнесение общего (Божественного) и частного (человеческого) в деле спасения. Синергии Бога и человека. Основные положения Православного учения о спасении, содержащегося в Св. Писании и творениях Отцов и учителей Церкви.	
2.10.	Пневматология		2	Учение Св. Отцов-Каппадокийцев и определение 2-го Вселенского Собора о Святом Духе. Учение Западной церкви о Filioque. Свидетельства Священного Писания о Святом Духе.	Индивидуальные творческие задания

2.11.	Экклесиология.	2		Понятие о Церкви Христовой. Основание Церкви Иисусом Христом. Почитание святых. Церковные Таинства. Учение о седмичности таинств. Исторические, догматические и литургические аспекты крещения, миропомазания, евхаристии, покаяния, венчания, священства, елосвящения. Образы Церкви в Священном Писании и у Св. Отцов. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: единство, святость, соборность и апостольство. Необходимость принадлежности Церкви для спасения.	
2.12.	Введение в Таинство Крещения: догматический, нравственный и практический аспекты.		2	Рассмотрение догматического, нравственного и практического аспектов Таинства Крещения в Священном Писании, в святоотеческом наследии и современной богословской литературе. Содержание и сущность Таинства «вступления в Церковь». Нравственное осмысление Таинства Крещения как с позиции крещеных членов Церкви, так и с позиции будущих священнослужителей в деле проповеди Евангелия и миссии Церкви (катехизации). Догматическая сторона Таинства. Нравственная составляющая Таинства в святоотеческой литературе.	
2.13.	Эсхатология.		2	Второе Пришествие Господа Иисуса Христа. Воскресение мертвых. Вечное блаженство праведников. Вечные мучения грешников. Эсхатологические воззрения св. Отцов и церковных писателей. Свидетельства Священного Писания о Втором Пришествии. Древние и современные представления о кончине мира	Тестовые задания

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в специальность» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с

использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Введение в специальность» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса; устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Введение в специальность» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций, подготовка к контрольной работе	10
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов). Подготовка к зачету.	30
Итого:		40

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы о специфике богословского научного знания в целом и его положении в системе академического знания, а также знакомят с главными разделами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно–познавательных, научно–популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного

научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Введение в специальность» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Введение в специальность»

7.1. Основная литература:

1. Аристах (Смирнов), митр. Православный катихизис [Текст]: конспект лекций / сост. митр. Аристарх (Смирнов), К.Е. Скурат. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Изд. отд. Кемеровской епархии, 2014. - 563 с.

2. Иларион (Алфеев), митр. Катехизис [Текст]: краткий путеводитель по православной вере / митр. Иларион (Алфеев). - Москва: Эксмо; Издательство Общецерковной аспирантуры

и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Синодальный Отдел по взаимодействию Церкви с обществом и СМИ, 2017. - 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Давыденков, О.В., иерей. Катихизис [Текст]: введение в догматическое богословие [Текст]: курс лекций / иерей О.В. Давыденков. - Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2000. - 232 с.

2. Филарет (Дроздов), свт. Пространный катехизис [Текст] / свт. Филарет (Дроздов). – М.: Благовест, 2015. – 164 с.

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.
2. www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».
3. www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».
4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html
5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>
6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>
7. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru
8. Институт философии РАН: www.philosophy.ru
9. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.biblemda.ru/main.html>
10. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
11. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith
12. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Введение в специальность» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов».
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в

специальность» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Введение в специальность»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Цель: приобретение обучающимися базовых знаний о теологии, ее объекте, предмете и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития христианской теологии, современных проблемах и перспективах ее развития.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основ теологической науки, жизни и деятельности выдающихся христианских богословов, внесших основной вклад в становление и развитие теологии.
2. Формирование навыка применения теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и для решений профессиональных задач.
3. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования. Дисциплина «Введение в специальность» связана с различными светскими науками (например, философией, культурологией и т.д.), и использует при необходимости выработанные в них понятия и концепции.

Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «История древней Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК–10):**

знать:

– *пороговый уровень* основы теологической науки;

– *базовый уровень*: принципы духовно-нравственного развития;

– *повышенный уровень*: методы донесения православных истин до слушателей;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять знания из области теологии при решении профессиональных задач;

– *базовый уровень*: применять теологические знания в процессе духовно-нравственного развития;

– *повышенный уровень*: использовать методы теологии при распространении и популяризации богословских знаний;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками применения теологических знаний в духовно-нравственном развитии;

– *базовый уровень*: навыками решений профессиональных задач на основе теологических знаний;

– *повышенный уровень*: навыками распространения и популяризации богословских знаний.

4.. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

1 семестр

Раздел 1. Православное богословие как наука.

Раздел 2. Основы православного вероучения.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине.

Составитель: иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Введение в специальность»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>