

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:38  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/  
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в библеистику»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в библеистику» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Введение в библеистику» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия,  
доцент

Составитель

иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия,  
доцент

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику»

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодуховенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).

2. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.

3. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.

4. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Введение в библеистику» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.01 «Библеистика» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	<b>ОПК-1.1</b> Основательно знаком с текстом Священного Писания. <b>ОПК-1.2</b> Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. <b>ОПК-1.3</b> Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции. <b>ОПК-1.4</b> Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). <b>ОПК-1.5</b> Умеет соотносить изучаемые	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> содержание и методы библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия; – <b>базовый уровень:</b> методы толкования текста Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> основные принципы патристической экзегезы. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными герменевтическими методами для толкования Священного Писания; – <b>базовый уровень:</b> аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодуховенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; применять на практике апологетические методы русских библеистов для утверждения православного подхода к пониманию Слова Божия. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> целостным

	идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста; – <b>базовый уровень:</b> навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Введение в библеистику» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Введение в библеистику» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Раздел 1. Библейская наука и ее содержание.	20	4	10	6
Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета.	28	6	12	10
Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.	24	10	6	8
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.	72	10	22	40
Всего по дисциплине часов:	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>64</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	ОПК-1			
Вид промежуточной аттестации:	1,2 семестр - зачет с оценкой			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. 3-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Библейская наука и ее содержание</b>					
1.1.	Библеистика как наука.	2		Цели, задачи библеистики и другие основные параметры учебного курса. Библеистика как наука, ее происхождение, предмет, методы исследования, вопрос объективного исследования. Различие теологического и научного взгляда на природу Библии. Алгоритм экзегетического анализа (теория).	
1.2.	Библеистика как наука.		2	Основные принципы православной библеистики. Православный подход в библеистике. Критические теории в западной библеистике в контексте Православного взгляда на библейскую науку.	
1.3.	Структура библеистики.		2	Исагогика как наука, её место и значение для изучения Священного Писания. Историко-критический метод и его слабые стороны. Экзегетика как способ понимания смысла Священного Писания. История библейской экзегетики. Православная экзегеза и её основные принципы. Герменевтика как наука о методах толкования Священного Писания. Предмет, метод, задачи и основные принципы православной герменевтики.	Тестовые задания
1.4.	Герменевтические методы толкования.		2	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма. Типологическое толкование Ветхого Завета и его значение для православной экзегетики. Аллегорический метод толкования Священного Писания, его особенности и история происхождения. Аналогия как метод извлечения духовного смысла Священного Писания. Область применения аналогии и её характерные черты.	
1.5.	Вспомогательные дисциплины библеистики.		2	Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика.	Устный опрос
1.6.	Божественное Откровение.	2		Определение Откровения. Виды Откровения. Источники общего Откровения: история, человек. Ценность общего Откровения. Ограниченность общего Откровения. Способы передачи особого Откровения.	Тестовые задания
1.7.	Богодуховность в Священного Писания.		2	Теории богодуховности. Теория транс. Теория надиктовывания. Вербальная теория. Динамическая теория. Теория разной степени богодуховности. Теория богодуховности идей. Теория актуальности. Теория просветления. Теория интуиции.	Круглый стол
<b>Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета</b>					
2.1.	Канон Священного Писания Ветхого Завета.	2		Значение термина «канон». Канонические и неканонические книги. Апокрифы. Вопрос о времени заключения ветхозаветного канона. Формирование древнееврейского канона, талмудический период. Ветхозаветный канон в Новом Завете. Период Древней Церкви (I–III вв.). Святоотеческий период (IV–V вв.). Средневековый период (VI–XVI вв.). Новое и новейшее время (XVII–XX вв.). Разделение книг в каноне. Разделение книг в Еврейской Библии.	

2.2.	Текстология Священного Писания Ветхого Завета.		2	Библейские языки. Древнееврейский язык. Арамейский язык. Древнегреческий язык. Библейская письменность. История библейской письменности. Материалы для письма. Копирование текстов.	Круглый стол
2.3.	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета.		2	История еврейского текста. Эпоха книжников. Эпоха Талмуда. Эпоха масоретов. Средневековые рукописи. Издания еврейского текста. Самарянское Пятикнижие. Рукописи из окрестностей Мёртвого моря. Разделение ветхозаветных книг на разделы, главы и стихи.	Устный опрос
2.4.	Переводы Священного Писания Ветхого Завета.		2	Основные переводы Ветхого Завета: греческие (переводы Семидесяти, Акилы, Симмаха, Феодотиона), сирийский (Пешито), арамейский (таргумы), латинский (Вульгата), славянский, русский. Славянские и русские переводы Библии. Перевод святых Кирилла и Мефодия. «Синодальный» перевод РБО XIX века. Современный русский перевод, его принципы и основные критические издания. Женевская Библия.	
2.5.	Иудео-палестинское толкование.	2		Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период. Деятельность Ездры и Неемии. Возобновление Завета. Возникновение метода «мидраша». Отличие мидраша как метода от мидраша как позднего сборника литературных текстов.	
2.6.	Иудео-палестинское толкование.		2	Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме. Тора как источник гражданского законодательства в Иудее. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим). Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев.	Устный опрос
2.7.	Иудео-палестинское толкование.		2	Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш). Возникновение двух основных направлений в толковании: галахи и агады. Тенденция к буквалистическому пониманию Писания. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.	
2.8.	Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета.		2	Возникновение аллегорического толкования у иудеев диаспоры. Развитие философско-аллегорического объяснения Ветхого Завета: а) устранение антропоморфизмов и антропатии в Ветхом Завете (LXX, Аристовул, Аристей), б) методически проводимый философский аллегоризм (Филон).	
2.9.	Иудеоалександрийское толкование Ветхого Завета.	2		Три течения в иудео-александрийском толковании: 1) крайних аллегористов, доходивших до отрицания необходимости исполнять буквально предписанное в законе, 2) партия буквалистов (меньшинство) и 3) партия умеренных аллегористов (большинство – терапевты, Филон). Аллегорическое толкование Филона. Исторические основы толкования. Характеристика метода.	
<b>Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета</b>					
3.1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2		Главное содержание новозаветных книг. Изъяснение словосочетания «Новый Завет». Понятие «апостол» в узком и широком значении слова. Перечень святых апостолов и авторство новозаветных книг. Общее число новозаветных книг.	

3.2.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.		2	Разделение книг на законоположительные, исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления. Этапы изучения Священного Писания Нового Завета: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика.	Индивидуальные творческие проекты
3.3.	История канона священных книг Нового Завета.		2	Понятие «канон». Состав канона Священного Писания Нового Завета. История сложения канона. Правила Соборов и Святых Отцов, определяющие канон новозаветных книг. Новозаветные апокрифы. Книги богодухновенные и апокрифические.	
3.4.	История канона священных книг Нового Завета.	2		Четыре этапа формирования канона. Характеристика первого – апостольского периода. Характеристика второго периода – мужей апостольских. Основные памятники этого периода. Характеристика третьего периода, его хронология. «Мураториев фрагмент», «Пешито», «Диатессарон». Главные церковные писатели этого периода. Характеристика четвертого периода, его хронология.	Индивидуальные творческие проекты
3.5.	История священного новозаветного текста.	2		Язык Нового Завета. Различие новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению. Важнейшие новозаветные рукописи. Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения словоразделения. Перикопы Аммония (III в.). Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделение на главы (XIII в.), на стихи (XVI в.).	
3.6.	Текстология Нового Завета.	2		Древние кодексы, манускрипты. Древние переводы Нового Завета. Издания греческого текста. История перевода Нового Завета на славянский и русский языки. Первые печатные издания новозаветного текста. Критические издания Нового Завета.	
3.7.	Становление текстологии Нового Завета.	2		История становления текстологии как научной дисциплины. Проблема разночтений в древних текстах Нового Завета. Современные методы текстологии. Исторический фон формирования текстов. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета. Проблемы формирования единого текста (на примере текста в публикации Nestle Aland).	Индивидуальные творческие проекты
3.8.	Географическое положение Палестины.		2	Географические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии, Иудеи, Заиордания.	
<b>2 семестр</b>					
3.9.	Политическая история Палестины.		2	Пленение (597 - 322 гг. до н.э.), власть Птолемея (322 - 198 гг. до н.э.), власть Селевкидов (198 - 168 гг. до н.э.), правление Хасмонеев (142 - 37 гг. до н.э.). Власть Рима.	
3.10.	Политическая история Палестины.		2	Правление Иродов (37 г. до н.э. - 100 г. н.э.). Ирод Великий и его преемники: Ирод Архелай, Ирод Антипа, Ирод Агриппа I, Ирод Агриппа II. Власть первосвященников до падения Иерусалима 70 г. н.э.	
3.11.	Философская и религиозная среда греко-римского язычества.	2		Религии и культы греко-римского пантеона. Философские школы: платонизм, эпикурейство, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм. Филон Александрийский. Происхождение и богословие иудаизма.	Индивидуальные творческие проекты
3.12.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.		2	Культурное влияние эллинизма. Обзор межзаветной иудейской литературы. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, ессеев. Храмовое богослужение.	

3.13.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.		2	Религиозный календарь – события, связанные с Исходом: Пасха (Пейсах), Пятидесятница (Шавуот) – праздник Седмиц, праздник Кущей (Суккот). Праздник Труб, или Новый год (Рош-ха-шана). День Очищения (Йом-Кипур). Праздник Обновления (Ханука). Пурим. Иудейская диаспора. Характерные черты Кумранской общины	
3.14.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.	2		Общий анализ межзаветной иудейской литературы. Пиркей Авод ко временам воплощения Господа Иисуса Христа. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Фарисеи, садуккеи во времена Господа Иисуса Христа. Мессианские идеи иудаизма новозаветного периода. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период.	Контрольная работа
3.15	Понятие о Евангелиях.		2	Происхождение термина «евангелие» и его смысл. Предыстория и литературная форма Евангелий. Понятие авторства. Три стадии формирования Евангелий. Единство Евангелия, его богодухновенность.	Индивидуальные творческие проекты
3.16.	Общие особенности Евангелий.	2		Общая характеристика Евангелий: автор, цель и адресат, датировка написания, основные особенности, символическое изображение. Евангелия синоптические.	
3.17.	Проблема синоптических Евангелий.		2	Синоптическая проблема: ее постановка. Сущность синоптической проблемы и варианты ее разрешения. Исторический обзор предложенных решений.	
3.18.	Проблема синоптических Евангелий.		2	Руководящие принципы при изучении синоптической проблемы. Важнейшие факторы в поисках решения синоптической проблемы. Гипотезы разрешения: устного первоевангелия, письменного первоевангелия, гипотеза взаимного пользования. Сходства в синоптических Евангелиях. Различия в синоптических Евангелиях	Индивидуальные творческие проекты
3.19.	Синоптические Евангелия.	2		Евангелие от Марка. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.	Индивидуальные творческие проекты
3.20.	Синоптические Евангелия.		2	Евангелие от Матфея. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Центральные богословские идеи и характерные особенности	Индивидуальные творческие проекты
3.21.	Синоптические Евангелия.		2	Евангелие от Луки. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности	Индивидуальные творческие проекты
3.22.	Евангелие от Иоанна.		2	Причины появления и особенности согласования Евангелия от Иоанна. Сравнение с синоптическими евангелиями. Авторство, датировка, место написания.	Индивидуальные творческие проекты
2.23.	Особенности текста Евангелия от Иоанна.	2		Общий анализ Евангелия от Иоанна: стилистические особенности, композиция, язык. Характер текста и композиции Евангелия от Иоанна. Особенности текста Евангелия от Иоанна в сравнении с синоптическими Евангелиями.	
3.24.	Особенности текста Евангелия от Иоанна.		2	Богословские идеи Евангелия от Иоанна. Притчевые образы в Евангелии от Иоанна. Проблемы критики текста Евангелия от Иоанна. Православное отношение к критике Евангельского текста. Обобщающее занятие.	

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в библеистику» используются:



**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в

интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Введение в библеистику» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, творческие задания и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Введение в библеистику» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

– проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в библеистику»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 64 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и подготовку индивидуальных творческих проектов, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>		<b>24</b>
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к тестированию. Защита индивидуальных творческих проектов.	6
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Защита индивидуальных творческих проектов.	10
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Защита индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	8
<b>2 семестр</b>		<b>40</b>
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>Итого</b>		<b>64</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Введение в библеистику» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование первоисточника;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

– работа с конспектом лекций (обработка текста);  
– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– тестирование и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Практические занятия** проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на практических занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

**Тестовые задания** рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Подготовка к контрольной работе.**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

– составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

– формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте

КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Введение в библеистику» обучающийся должен выполнить (в соответствии с ФОС) проверочные работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам (в соответствии с ФОС), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку [Текст] : практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. - Москва : ОНИКС 21 век, 2003. - 384 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мистюк Т.Л. Введение в библеистику и культура речи. Теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Мистюк. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 84 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576424>.

2. Перчик Л.С. Практическая и функциональная Введение в библеистику [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплинам «Практическая Введение в библеистику», «Функциональная Введение в библеистику» для студентов, обучающихся по специальности 021500 Издательское дело и редактирование/ Л.С. Перчик. Электрон. текстовые данные. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2006. - 86 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Введение в библеистику» Голуб И.Б.

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Введение в библеистику» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в библеистику» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;

- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Введение в библеистику»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику»**

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодуховенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).

2. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.

3. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.

4. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Введение в библеистику» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.01 «Библеистика» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.</p> <p><b>ОПК-1.4</b></p>	<p><b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> содержание и методы библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия; – <b>базовый уровень:</b> методы толкования текста Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> основные принципы патристической экзегезы.</p> <p><b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными герменевтическими методами для толкования Священного Писания; – <b>базовый уровень:</b> аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодуховенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах</p>

	<p>Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p><b>ОПК-1.5</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>	<p>исагогики Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; применять на практике апологетические методы русских библеистов для утверждения православного подхода к пониманию Слова Божия.</p> <p><b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста; – <b>базовый уровень:</b> навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; – <b>повышенный уровень:</b> методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики.</p>
--	---	--

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### 1 семестр

Раздел 1. Библейская наука и ее содержание.

Раздел 2. Общее введение в священные книги Ветхого Завета.

Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.

##### 2 семестр

Раздел 3. Общее введение в священные книги Нового Завета.

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 1,2 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в библеистику»  
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21.