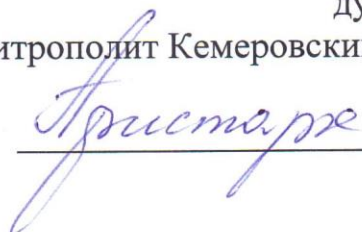


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:28
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Латинский язык»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Кузнецова Е.С.,
кандидат культурологии,
доцент

Составитель



Чайковская Е.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык»

Цель: формирование у обучающихся умения читать и переводить со словарем подлинные латинские тексты; показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль» Б1.О.09 «Языки традиции» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знать: – пороговый уровень: историю возникновения латинского языка, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания; – базовый уровень: основные этапы истории становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания; – повышенный уровень: историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления. Уметь: – пороговый уровень: находить лексические заимствования из латинского языка в русском языке, правильно читать латинские тексты; – базовый уровень: находить лексическое сходство в заимствованиях русского языка с латинской лексикой, правильно читать латинские тексты; – повышенный уровень: объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор. Владеть: – пороговый уровень: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода;

		<p>– базовый уровень: навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке;</p> <p>– повышенный уровень: навыками перевода с помощью словаря художественных и богословских текстов с латинского на русский язык; а также навыками свободного использования латинских выражений в профессиональной коммуникативной деятельности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Латинский язык» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
1 семестр	72	4	28	40	
Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка	72	4	28	40	
2 семестр	72	4	28	40	
Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи	72	4	28	40	
3 семестр	108	10	38	42	18
3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии	108	10	38	42	
Всего по дисциплине часов:	252	18	94	122	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	7				
Формируемые компетенции:	ОПК-7				
Вид промежуточной аттестации:	1,2 семестр - зачет с оценкой, 3 семестр-экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка					
1.1.	История латинского языка. Периодизация.	2		Литературный латинский язык эпохи древнего Рима. Язык средневековья, «золотой век» римской литературы	
1.2.	История латинского языка.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения. Дифтонги и монофтонги.	
1.3.	История латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слогоделение и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.4.	Фонетический строй латинского языка.	2		Долгие и краткие гласные. Слогоделение и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.5.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слогоделение и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.6.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слогоделение и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.7.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.8.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.9.	Особенности произношения букв.		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	
1.10.	Практикум чтения		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	Контрольная работа
1.11.	Дифтонги и монофтонги.		2	Дифтонги и монофтонги.	
1.13.	Особенности постановки ударения в двусложных.		2	Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.14.	Особенности постановки ударения в многосложных словах.		2	Особенности постановки ударения, техника чтения, чтение текстов.	
1.15.	Практика перевода.		2	Чтение текстов.	Контрольная работа
1.16.	Синтаксис латинского текста. Простое предложение.		2	Правила построения предложений, составление текстов из простых предложений.	
1.17.	Синтаксис сложного предложения.		2	Правила построения предложений, составление текстов. Обобщающее занятие.	Перевод текста

2 семестр					
Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи					
2.1.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.	2		Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола.	
2.2.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.		2	Типы спряжения латинского глагола. Настоящее время.	
2.3.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
2.4.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
2.5.	Существительное.	2		Существительное, грамматические категории: род, число, падеж. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Существительные 2-го склонения.	
2.6.	Существительное.		2	Существительные 1-2го склонения. Предлоги, употребляющиеся с отложительным, винительным и родительным падежами	Контрольная работа
2.7.	Существительное. 3 скл.	3	2	3-е склонение существительных. 3-е гласное. Правила рода имен 3-го склонения.	
2.8.	Существительное. 3 скл.	3	2	3-е согласное 3-е смешанное склонения.	
2.9.	Существительное. 3 скл.	3	2	4-е, 5-е склонения существительных. Система латинского склонения: заключительный обзор.	Контрольная работа
2.10.	Прилагательное.		2	Категории прилагательного: род, число, падежные формы. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.	
2.11.	Категории прилагательного.		2	Прилагательные 3-го склонения.	
2.12.	Степени сравнения прилагательных.		2	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная степень.	
2.13.	Личные местоимения.		2	Местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.14.	Притяжательные местоимения.		2	Притяжательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.15.	Указательные местоимения.		2	Указательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	Перевод текста
2.16.	Относительные местоимения.		2	Относительные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи. Обобщающее занятие	Семинар-коллоквиум
3 семестр					
3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии					
3.1.	«Латынь из моды вышла ныне...». Судьба латинского языка в современном мире	2		Латинский язык в истории русского образования	
3.2.	Латинский язык и русская литература	2		М. Ломоносов, А.С. Пушкин, Ф. Тютчев, И. Тургенев «Отцы и дети»	Контрольная работа
3.3.	Латинский язык и русская литература	2	2	К. Паустовский «Далекие годы», А. Чехов «Интриги», литература серебряного века и латинский язык (В. Гаршин, В. Брюсов, А. Ахматова)	
3.4.	Античная культура и русская литература	2	2	Античная культура в произведениях русской литературы 19-20 вв. Литература серебряного века в контексте античности	
3.5.	Латинские заимствования в русском языке	2	2	Процессы заимствования латинской лексики в истории становления русского литературного языка 17-21 вв.	

3.6.	Практикум по чтению. Басни Федра и Эзопа	2	<u>Aesopus ad quendam de successu improborum</u> <u>Pullus ad margaritam</u> <u>Mons parturiens</u> Vulpis ad personam tragicam Lupus et gruis	Творческие проекты
3.7.	Латинский язык в системе философских знаний	2	Философская терминология, цитирование	
3.8.	Практикум по чтению. Поэзия Овидия	2	Овидий. Песни любви	Творческие проекты
3.9.	Практикум по чтению. Поэзия Катутлла	2	Стихи о любви	Контрольная работа
3.10.	Практикум по чтению. Эпистолярный жанр.	2	Приветствие. Обращение, прощание, формулы вежливости, просьба.	Творческие проекты
3.11.	Практикум по чтению. Эпиграммы Ювенала.	2	Поэзия Ювенала	Творческие проекты
3.12.	Практикум по чтению. Гаудеамус.	2	Гимн студентов, перевод, пение.	Семинар-коллоквиум
3.13.	Юридическая терминология и фразеология	2	Латинский язык как основа юридической терминологии. Римское право	
3.14.	Латинский язык и медицинская терминология	2	Латинский язык в фармацевтике, анатомии	
3.15.	Международная политическая терминология	2	Латинский в СМИ, словообразование и создание терминологии на основе латинского языка в 19-20 вв.	Творческие проекты
3.16.	Практикум по чтению.	2	Записки Цезаря о галльской войне	Творческие проекты
3.17.	Практикум по чтению Православные молитвы на латыни	2	«Песнь Пресвятой Богородице» (Ave, Maria) «Псалтирь» на латыни «Крестное знамение» (In nomine) «Малое славословие» (Gloria Patri)	Творческие проекты
3.18.	Практикум по чтению.	2	«Символ веры» на латыни «Царю Небесный» на латыни	Творческие проекты
3.19.	Практикум по чтению.	2	«Иисусова молитва» на латыни «Отче наш». Молитва Господня на латыни	
3.20.	Аудирование.	2	Православная западная литургия на латинском языке	
3.21.	Аудирование.	2	Православная западная литургия на латинском языке. Обобщающее занятие.	Перевод текста

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Латинский язык» применяются (в соответствии с ФОС по дисциплине) следующие формы контроля: коллоквиум, рубежная контрольная работа, творческий проект, перевод текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация

образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Латинский язык» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 122 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение творческого проекта и индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к коллоквиуму. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету с оценкой.	40
2 семестр		40
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка творческих проектов. Подготовка к коллоквиуму. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету с оценкой.	40

3 семестр		42
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка творческих проектов. Подготовка к коллоквиуму. Выполнение контрольной работы.	33
Подготовка к экзамену.		9
Итого:		122

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология профиль «Православная теология», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Латинский язык» органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.
по составлению анкет, их анализу.

Семинар-коллоквиум. Преподаватель составляет рабочий план проведения коллоквиума, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения. Начинается коллоквиум со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимися. В заключительном слове преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения 4) дает задание на дальнейшую работу. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (презентация, озвучка, титры). При выполнении индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет), экзамена. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету/экзамену или получения зачета по дисциплине «Латинский язык» обучающийся (в соответствии с ФОС по дисциплине) должен выполнить контрольные работы, творческие проекты, участвовать в коллоквиумах, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

1. Мирошенкова, В.И. *Lingua Latina* [Текст] : учебник для вузов / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. - Москва : Флинта, 2006. - 400 с.
2. Петрученко, О.А. *Латинско-русский словарь* [Текст] / О.А. Петрученко. – [Репринтное изд. 1914 года] – Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 810 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Каган, Ю.М. *Латинский язык* [Текст] : основной курс для самостоятельного изучения / Ю.М. Каган. - Москва : Канон+, 2000. - 400 с. Касаткина Е.Г. *Латинский язык для юристов*. Нач. курс // Изд. Флинта, 2011 // Каталог ЭБС.
2. Соболевский, С.И. *Грамматика латинского языка. Практическая часть* [Текст] : синтаксис / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2013. - 592 с.

3. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть [Текст] : морфология и синтаксис / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2016. - 432 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Шиманский Г.И. Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме [Электрон. ресурс]/Г.И. Шиманский//Сайт Московской регентско-певческой семинарии. – Электрон. дан. – URL: http://www.seminaria.ru/divworks/shiman_read.htm (18.05.2015).

2. Чарели Э.И. Как развить дыхание, дикцию, голос [Электрон. ресурс]/Э.И. Чарели. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1139558/> (18.05.2015).

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Латинский язык» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Латинский язык» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык»

Цель: формирование у обучающихся умения читать и переводить со словарем подлинные латинские тексты; показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.09 «Языки традиции» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p>	<p>Знать: – пороговый уровень: историю возникновения латинского языка, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания; – базовый уровень: основные этапы истории становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания; – повышенный уровень: историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления.</p> <p>Уметь: – пороговый уровень: находить лексические заимствования из латинского языка в русском языке, правильно читать латинские тексты;</p>

		<p>– базовый уровень: находить лексическое сходство в заимствованиях русского языка с латинской лексикой, правильно читать латинские тексты;</p> <p>– повышенный уровень: объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода;</p> <p>– базовый уровень: навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке;</p> <p>– повышенный уровень: навыками перевода с помощью словаря художественных и богословских текстов с латинского на русский язык; а также навыками свободного использования латинских выражений в профессиональной коммуникативной деятельности.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка

2 семестр

Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи

3 семестр

3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии

1 семестр

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1,2 семестрах – зачет с оценкой, в 3 семестре – экзамен.

Составитель: Чайковская Е.Н., кандидат педагогических наук

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Латинский язык»
образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.