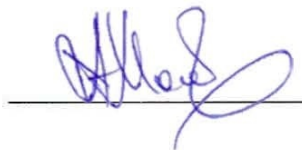


Религиозная организация — духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Владимир Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Апологетика»**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель

Перепилов

иерей Павел Терентьев, ст.  
преподаватель

Рецензент (внутренний)

Мояренко

иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

Рецензент (внешний)

Миненко

Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ББД

и. А. Сургут

иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Апологетика»**

Цель: подготовка специалистов-теологов знакомых с методами и способами защиты (апологии) истин христианского мировоззрения в полемике с нерелигиозными людьми и представителями иных религиозных мировоззрений.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Осмысление сущности христианской религии: Подвига Христа Спасителя в его вероучительной и духовно – нравственной сторонах, его значения для человечества.

2. Формирование умения использовать научные данные для богословской аргументации святоотеческих текстов и текста Священного Писания в вопросах отделения элементов истины от заблуждений в нехристианских религиях.

3. Формирование навыков применения новейших методов изучения и последующего использования предлагаемого материала в дискуссии с людьми различных убеждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Апологетика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Пастырское богословие», «Библеистика», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», связанных с изучением фундаментальных основ христианского вероучения.

Изучение дисциплины «Апологетика» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Апологетика» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

**– готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем, а также принципиальные отличия христианского вероучения от древних и современных вероучений;

– *базовый уровень:* особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями, а также православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни;

– *повышенный уровень:* основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры;

– *базовый уровень:* вести дискуссию с людьми различных убеждений; выявлять и обосновывать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству;

– *повышенный уровень:* использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* целостным представлением о содержании апологетики и её

значении;

– *базовый уровень*: методами православной апологетики на основе Священного Писания, данных естественных и гуманитарных наук;

– *повышенный уровень*: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.

#### 4. Структура и содержание тем учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Апологетика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Апологетика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 1. Введение.	8	2		6
Раздел 2. Краткий исторический обзор.	14	2	6	8
Раздел 3. Богословская апологетика.	12	2	4	6
Раздел 4. Биоэтика.	14	2	6	6
Раздел 5. Естественнаучная апологетика.	12	2	4	8
Раздел 6. Экологическая позиция РПЦ.	12		4	6
Всего по дисциплине часов	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)			2	
Формируемые компетенции			ПК– 2	
Вид промежуточной аттестации			8 семестр - зачет с оценкой	

##### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела, темы			Содержание	Формы текущего контроля
		лекция	семинар		
Раздел 1. Введение					

1.1.	Введение. Цели, объект, предмет и задачи курса.	2		Введение. Цели, объект, предмет и задачи курса. Краткий обзор разделов и специфика курса. Специфика, особенности становления и развития естественных и гуманитарных наук. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, проблема их взаимодействия. Взаимодополнительность естественных и гуманитарных наук. Путь к единой культуре. Естествознание и христианство: новые возможности диалога. Наука и искусство. Чувственность научного познания. Сущность научного метода, его формирование и развитие. Особенности методов естествознания. Методы эмпирического и теоретического уровня. Проблема критериев научности естествознания.	Тестовые задания
<b>Раздел 2. Краткий исторический обзор</b>					
2.1.	Раннее христианство и эпоха Вселенских соборов.	2		Средневековье и эпоха Возрождения Эпоха средневековья, схоластика, гуманизм, апологеты 15-17 вв. Бэкон, Локк, Юм. Эмпирическое направление в философии нового времени. Кант Фихте, Гегель, Шеллинг. История науки в новейший период. Русские апологеты. Апологеты Древней Церкви. Святые Поликарп Смирнский, Иустин, Иринеи Лионский, Игнатий Антиохийский.	
2.2.	Золотой век святоотеческой письменности.		2	1. Золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Великий и становление тринитарной терминологии. Натурфилософия и рационализм в теологии каппадокийцев. 2. Начало схоластической традиции: Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Григорий Палама.	Защита индивидуальных творческих заданий
2.3.	Становление и развитие западной схоластики.		2	1. Становление и развитие западной схоластики. Учение Ансельма Кентерберийского. 2. Роль Бернара Клервосского в развитии западной схоластики. 3. Основные идеи Фомы Бонаветуры. 4. Альберт Великий и его роль в развитии западной схоластики. 5. Фома Аквинский и его «Сумма теологии».	Защита индивидуальных творческих заданий
2.4.	Новое и новейшее время. XX век.		2	1. Новое и новейшее время. XX век. Бэкон, Локк, Юм. 2. Эмпирическое направление в философии нового времени. Кант Фихте, Гегель, Шеллинг. 3. История науки в новейший период. Русские апологеты.	Тестовые задания
<b>Раздел 3. Богословская апологетика</b>					
3.1.	Происхождение христианства.	2		Происхождение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Причины сходства некоторых элементов христианства с языческими. Отличие христианства от язычества. Сущность христианства. Неверные взгляды на христианство.	
3.2.	Христианское учение о спасении.		2	1. Христианское учение о спасении. Понятие о церкви. О природе человека. Понятие греха: три разных смысла. О человеческой природе Христа. 2. Жертва Христова: а) западное правовое понимание; б) Православное понимание: исцеление Христом в Себе человеческой природы через страдания. 2. Понятие о Церкви. Роль Церкви в спасении человека. Средства спасения. Спасение вне Церкви.	Защита индивидуальных творческих заданий

3.3.	Нравственно-обрядовая сторона религий.		2	<p>1. Соотношение веры и разума. О духовности. О молитве. О наставнике. О прелести. О примерах католической святости.</p> <p>2. Правосудие Божие, закон и наказание. Смысл скорбей и страданий. Бог как Любовь. Понимание гнева Божия и Страшного Суда. Христианская истина о Боге как Любви. Смирение как обязательное основание любви.</p> <p>3. Об экзорцизме. Соотношение веры и разума. Наука и богословие в исторической ретроспективе. Понятие веры и разума в контексте православного учения. Пути Богопознания.</p>	Круглый стол
<b>Раздел 4. Биоэтика</b>					
4.1.	Богословие и современная наука.		2	История возникновения биоэтики. Исторические и современные модели биоэтики. Личность: pro et contra. Православная биоэтика. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. Биоэтика и эксперименты на человеке. Биоэтика и пересадка органов. Биоэтика и эксперименты на человеке: эвтаназия и достоинство смерти.	
4.2.	Проблемы и пределы науки.		2	<p>1. Научный прогресс и развитие человека. Наука: основные характерные черты, функции, роль современной науки в развитии общества.</p> <p>2. Христианское осмысление феномена научно-технического прогресса. Взаимодействие науки и религии.</p>	Защита индивидуальных творческих заданий
4.3.	Проблемы биоэтики.		2	<p>1. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция. Истоки и причины возникновения биоэтики.</p> <p>2. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Мозг, душа и гены.</p> <p>3. Междисциплинарный характер биоэтики, ее соотношение с философией, медициной, правоведением, естественными науками и теологией.</p>	Защита индивидуальных творческих заданий
4.4.	Православие и проблемы биоэтики.		2	<p>1. Нравственные пределы биотехнологий. Теория относительности. Теория суперструн. НЛО и уфология.</p> <p>2. Научные факты в пользу молодого возраста земли.</p> <p>3. Опыты создания жизни из неживой материи.</p> <p>4. Примеры наследования реципиентом склонностей донора после пересадки органов.</p>	Круглый стол
<b>Раздел 5. Естественнонаучная апологетика</b>					
5.1.	Естественнонаучная апологетика: предмет, методы, задачи.		2	<p>Методология науки и современное естествознание. Характерные черты науки. Наука и религия. Наука и философия. Специфика методологии естественнонаучного познания. Уровни и формы научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Антропо- и этногенез. Происхождение человека в свете эволюционной парадигмы. Естественнонаучное обоснование нравственности. Критическое и богословское осмысление парадигм, теорий и концепций.</p>	

5.2.	Методология науки и современное естествознание.		2	1. Антропо - и этногенез. Предполагаемые предки человека разумного (протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы) и проблема определения критериев человечности. 2. Вопрос о прародине человечества и хронологические рамки антропогенеза. 3. Христианский телеологизм в антропологии: множественность подходов к богословскому осмыслению эволюции человека. 4. Попытки выявления фундаментальных естественнонаучных закономерностей этногенеза (Л.Н. Гумилев, Н.В. Тимофеев-Рессовский, А.Л. Чижевский).	Защита индивидуальных творческих заданий
5.3.	Этология, социобиология и психобиология.		2	1. Этология, социобиология и психобиология. Раздражимость и нервная система. Типы поведения. Рефлексы, инстинкты и бихевиоризм. 2. Формы сообществ. Сходства и различия человека и животных. Поведение и гены. Попытки объяснения феноменов сознания и разума в нейронауках. 3. Естественнонаучное обоснование нравственности. 4. Критическое и богословское осмысление указанных парадигм, теорий и концепций.	Защита индивидуальных творческих заданий
<b>Раздел 6</b>					
6.1.	Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.		2	«Концепция устойчивого развития» и христианский взгляд на причины экологического кризиса и возможные пути его разрешения. Современное естествознание и энергетический, экологический, информационный кризис. Христианское осмысление феномена научно-технического прогресса	Защита индивидуальных творческих заданий
6.3.	Экологическая концепция РПЦ.		2	Рассмотрение документов по экологической концепции РПЦ (три основных).	Защита индивидуальных творческих заданий

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Апологетика» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и

принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Апологетика» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий (эссе/реферат); тестирование по отдельным темам курса; устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «Апологетика»:*



Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Апологетика» – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа по дисциплине «Апологетика» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), подготовку к контрольным работам, выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 40 часов.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>8 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением. Подготовка к устному опросу и терминологическому диктанту.	4
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением. Подготовка к устному опросу и контрольной работе.	4

4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением. Подготовка и защита рефератов.	4
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к устному опросу и терминологический диктант	6
6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка письменных заданий с защитой или обсуждением. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	6
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-практические ресурсы (описания практических работ);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-справочные ресурсы (гlossарий);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитайте его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск

информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Тестовые задания.** Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Апологетика» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины [Текст] : учебное пособие по апологетике для духовных школ / А.И. Осипов. - 5-е изд., исп. и доп. - Москва : Издание Сретенского монастыря, 2003. - 432 с.

2. Фиолетов, Н.Н. Очерки христианской апологетики [Текст] / Н.Н. Фиолетов. - Клин : Христианская жизнь, 2000. - 240 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1 Добросельский, П.В. О полемических аспектах происхождения, грехопадения и или земной жизни человека [Текст] / П.В. Добросельский. - Москва : Благовест, 2009. - 816 с.

2. Лука (Войно-Ясенецкий), свят. Наука и религия [Текст] / свят. Лука (Войно-Ясенецкий). - Ростов-на-Дону : Троицкое слово, 2001. - 320 с.

3. Ляшевский, С.Н., прот. Библия и наука [Текст]: богословие, геология, астрономия, археология, история / прот. С.Н. Ляшевский. - Москва : Братство во имя иконы Божией Матери "Неопалимая купина", 1996. - 288 с.

4. Помазанский, М.И., протопр. Догмат о вере [Текст] : апологетические очерки (1978-1982) / протопрес. М.И. Помазанский. - Москва : Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000. - 126 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Апологетика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>.
- Апокалиптика / Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mds.ru/main.html>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>;
- сайт Российского Библейского Общества: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblia.ru>;
- BibleStudies – Русские страницы: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>;
- Тихомиров Б.А. К истории отечественной Библии: // [Электронный ресурс] – Режим

доступа: [http://www.biblia.ru/reading/new\\_translations/sinodal.htm](http://www.biblia.ru/reading/new_translations/sinodal.htm);

– Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>;

– Янг Э. Введение в Ветхий Завет / Э. Янг // Библиотека издательства «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibleist.ru/biblio.php?q=003&f=009.html>.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Апологетика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
«Апологетика»  
по направлению подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Апологетика»**

Цель: подготовка специалистов-теологов знакомых с методами и способами защиты (апологии) истин христианского мировоззрения в полемике с нерелигиозными людьми и представителями иных религиозных мировоззрений.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Осмысление сущности христианской религии: Подвига Христа Спасителя в его вероучительной и духовно – нравственной сторонах, его значения для человечества.

2. Формирование умения использовать научные данные для богословской аргументации святоотеческих текстов и текста Священного Писания в вопросах отделения элементов истины от заблуждений в нехристианских религиях.

3. Формирование навыков применения новейших методов изучения и последующего использования предлагаемого материала в дискуссии с людьми различных убеждений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Апологетика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Пастырское богословие», «Библеистика», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», связанных с изучением фундаментальных основ христианского вероучения.

Изучение дисциплины «Апологетика» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Апологетика» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем, а также принципиальные отличия христианского вероучения от древних и современных вероучений;

– *базовый уровень:* особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями, а также православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни;

– *повышенный уровень:* основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры;

– *базовый уровень*: вести дискуссию с людьми различных убеждений; выявлять и обосновывать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству;

– *повышенный уровень*: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: целостным представлением о содержании апологетики и её значении;

– *базовый уровень*: методами православной апологетики на основе Священного Писания, данных естественных и гуманитарных наук;

– *повышенный уровень*: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

8 семестр

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Краткий исторический обзор.

Раздел 3. Богословская апологетика.

Раздел 4. Биоэтика.

Раздел 5. Естественнонаучная апологетика.

Раздел 6. Экологическая позиция РПЦ.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: иерей Павел Терентьев, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«Апологетика»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2020 г.