

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии

митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/

29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История России»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «История России» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Кузнецова Е.С.,
кандидат культурологии,
доцент

Составитель



Худолеев А.Н.,
доктор исторических наук,
доцент

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»

Цель: изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся способности самостоятельно разбираться в сложных социально-экономических, политических и культурных событиях.
2. Формирование собственной позиции по актуальным вопросам истории, умение видеть логику развития исторического процесса.
3. Формирование умения ориентироваться в современной истории России.
4. Формирование у обучающихся понимания места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История России» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.10 «Исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: – пороговый уровень: основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовый уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне. Уметь: – пороговый уровень: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – базовый уровень: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин; – повышенный уровень: применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: – пороговый уровень: навыками анализа основных

		этапов и закономерностей исторического развития общества; – базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; – повышенный уровень: схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История России» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История России» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	в том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
1 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Предмет и задачи курса	7	2	-	5
Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.	7	-	2	5
Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.	9	2	2	5
Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.	7	-	2	5
Раздел 5. Российская империя в XVIII веке	11	2	4	5
Раздел 6. Российская империя в XIX веке	9	-	4	5
Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века	11	2	4	5
Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.	11	2	4	5
Всего по дисциплине часов:	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	ОПК-7			
	1 семестр - зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. Предмет и задачи курса					
1.1.	Значение и особенности курса Отечественной истории.	2		Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс». Понятие «историческое время». Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Методика и методология исторического исследования.	Тестовые задания Собеседование
Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.					
2.1.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси.		2	Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов. Экономическая система Киевской Руси. Волости и вотчины. Полюдь и уроки. Социальная система Киевской Руси. Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории. Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания. Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства.	Индивидуальные творческие задания
Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.					
3.1.	Причины возвышения и усиления Московского княжества.	2		Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти XIII в.	
3.2	Причины возвышения и усиления Московского княжества. Русские княжества в период раздробленности.		2	Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы. Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси. Складывание самодержавной формы правления. Специфика Новгородской республики. Система управления Новгорода. Административное устройство Новгорода. Экономическое, политическое, социальное развитие Новгородской республики. Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.	Индивидуальные творческие задания
Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.					

4.1.	<p>Московское государство в XVI веке.</p> <p>Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв.</p>	2	<p>Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.</p> <p>Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии.</p> <p>Церковная реформа середины XVII века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума.</p> <p>Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.</p> <p>Городские восстания и создание нового законодательства – Соборного Уложения 1649 года. Становление государственной системы прикрепления крестьян. Финансовая реформа и «Медный бунт» 1662 года.</p>	Индивидуальные творческие задания
Раздел 5. Российская империя в XVIII веке				
5.1.	<p>Российское государство в период правления Петра I и Екатерины II.</p>	2	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Дискуссия о роли петровских реформ в России. Северная война 1700-1721 г. Административные и социально-экономические реформы. Секуляризация. Уложенная комиссия. Судебная реформа. Жалованные грамоты и дворянству, и городам. Внешняя политика. Русская культура XVIII века.</p>	Индивидуальные творческие задания
5.2.	<p>Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 1.</p>	2	<p>Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p>
5.3.	<p>Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 2.</p>	2	<p>Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых переворотов.</p> <p>Портреты российских самодержцев эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Собеседование</p>
Раздел 6. Российская империя в XIX веке				

6.1.	Российская империя в период правления Александра I.		2	Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I. Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.	Индивидуальные творческие задания
6.2.	Российская империя во второй половине XIX века.		2	Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-х-1870-х годов. Русская культура второй половины XIX века. Модерн и эклектика. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Реформы Александра III в области государственного управления. Первые черты индустриализации и аграрный фундамент страны. Социальное законодательство. Новые социальные категории. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Внешняя политика второй половины XIX века. Проблемы капитализации российской экономической системы. Специфика российского варианта «капиталистических» отношений. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. «Серебряный век» русской культуры. Изменения в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве.	Контрольная работа
Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века					
7.1.	Становление Советской государственности .	2		События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.	Индивидуальные творческие задания
7.2.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности . Занятие 1.		2	Период «военного коммунизма». Понятие и признаки «военного коммунизма». Этапы политики «военного коммунизма». Итоги политики «военного коммунизма». НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации. Репрессии 1930-х годов.	Индивидуальные творческие задания Контрольная работа
7.3.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности . Занятие 3.		2	СССР в период Великой Отечественной войны. Послевоенный период советского общества (1945-1953 гг.) Проблемы послевоенного общества. СССР на послевоенной международной арене.	Тестовые задания Собеседование
Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.					

8.1.	Советское государство и общество в (1953-1985 гг.)	2		Завершение сталинской эпохи. Период триумvirата. Реорганизация охранительной системы. Амнистия. Главенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки «оттепели». Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат «оттепели». Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева. Внешняя политика периода «оттепели». Правление Л.И. Брежнева. Косыгинские реформы и причины их неудач. Рестаилинизация и «застойные» явления в экономической общественной жизни СССР. Внешняя политика эпохи «застоя».	Индивидуальные творческие задания
8.2.	Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Занятие 1.		2	Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис.	Индивидуальные творческие задания Контрольная работа
8.3.	Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Занятие 2.		2	Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года в Польше. Попытки «перестройка» советского общества в 1985-1991 гг. Экономический и политический кризис. Распад советской системы: причины, этапы, итоги.	Тестовые задания Собеседование

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек

зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История России» применяются следующие формы контроля: тестовые задания, устное собеседование на практических занятиях, контрольная работа, групповые и индивидуальные творческие задания (доклад).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч.

иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История России» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История России»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, тестовым заданиям, устному собеседованию на практических занятиях, контрольной работе, выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий (доклад), подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Тестовые задания.	5
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Выполнение творческих письменных работ.	5
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах.	5
4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах.	5
5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовым заданиям.	5

6	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к контрольной работе.	5
7	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовым заданиям.	5
8	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка к зачету.	5
Итого		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История России» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний обучающихся в области истории России.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (редактирование);

– тестирование и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перед сдачей теста обязательно проверьте правильность ответов по всем вопросам.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно;

– сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История России» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен выполнить тестовые задания, контрольную работу, групповое и индивидуальное творческое задание (доклад), активно участвовать в устном собеседовании на практических занятиях.

Зачет проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зуев, М.Н. История России [Текст] : пособие для поступающих в ВУЗы / М.Н. Зуев. – Кн. 1 : История России с древнейших времен до конца XIX века. - Москва : Новая Волна, 2002. – 448 с.
2. Зуев, М.Н. История России [Текст] : пособие для поступающих в ВУЗы / М.Н. Зуев. – Кн. 2 : История России в XX – начале XXI века. – Москва : Новая Волна, 2002. - 608 с.
3. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ П.С. Самыгин [и др.].- Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 575 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484

7.2. Дополнительная литература

1. Ключевский, В.О. Русская история [Текст] : избранные лекции / В.О. Ключевский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 672 с.
2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С.Ф. Платонов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 576 с.
3. Филиппов, Б.А. Путеводитель по истории России 1917-1991 [Текст]: учебно-методическое пособие / Б. А. Филиппов. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2010. - 688 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «История России» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1, Pix v.2.4.5

Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2, Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93, Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История России» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История России» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История России»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»

Цель: изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся способности самостоятельно разбираться в сложных социально-экономических, политических и культурных событиях.
2. Формирование собственной позиции по актуальным вопросам истории, умение видеть логику развития исторического процесса.
3. Формирование умения ориентироваться в современной истории России.
4. Формирование у обучающихся понимания места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История России» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.10 «Исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: – пороговый уровень: основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовый уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне. Уметь: – пороговый уровень: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской</p>

		позиции; – базовый уровень: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин; – повышенный уровень: применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: – пороговый уровень: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; – повышенный уровень: схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.
--	--	--

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Предмет и задачи курса.

Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.

Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

Раздел 5. Российская империя в XVIII веке.

Раздел 6. Российская империя в XIX веке.

Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.

Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1 семестре зачет.

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «История России»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология» на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.