

Религиозная организация — духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Пастырское богословие»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Пастырское богословие»

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.
2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Пастырское богословие» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителей», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Пастырское богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК–10):**

знать:

– *пороговый уровень:* библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения;

– *базовый уровень:* требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства;

– *повышенный уровень:* принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основы святоотеческой аскетики; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;

уметь:

– *пороговый уровень:* отличать истинное направление пастырского служения от ложного;

– *базовый уровень:* использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

– *повышенный уровень:* использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики;

владеть:

– *пороговый уровень:* навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения;

– *базовый уровень:* навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

– *повышенный уровень*: навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе;

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК–8):**

знать:

– *пороговый уровень*: основные проблемы, возникающие при критической оценке в области пастырского богословия;

– *базовый уровень*: основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам и проблематике, связанными с пастырством и пастырским служением;

– *повышенный уровень*: потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру вопросов и проблем пастырского служения, необходимой для экспертно-консультативной деятельности, связанной с теологической тематикой;

уметь:

– *пороговый уровень*: решать стандартные экспертные задачи, связанные с пастырством и пастырским служением;

– *базовый уровень*: самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам пастырства и пастырского служения;

– *повышенный уровень*: применять основные положения пастырского богословия в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением;

владеть:

– *пороговый уровень*: способностью использовать знания в области пастырского богословия для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

– *базовый уровень*: базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением;

– *повышенный уровень*: практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Пастырское богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Пастырское богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
7 семестр	72	10	22	40	-
Раздел 1. Введение в курс. Предварительные	6	2	-	4	-

сведения.					
Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт.	32	2	14	16	-
Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря.	34	6	8	20	-
8 семестр	72	10	22	22	18
Раздел 4. Деятельность священника.	54	10	22	22	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	144	20	44	62	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4				
Формируемые компетенции	ОК-10; ПК-8				
Вид промежуточной аттестации	7 - зачет с оценкой; 8 - экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
7 семестр					
Раздел 1. Введение в курс. Предварительные сведения.					
1.1	Понятие Пастырском богословии.	0	2	Определение науки, цель и содержание курса, метод и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.	
Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт.					
2.1	Православное учение священстве.	0	2	Богоустановленность и сакраментальная сущность священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря.	
2.2	Православное учение священстве.	0	2	«Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь». Кого называли пастырями в Ветхом Завете. Харизматическое пастырство и законное священство. Божественное пастырство над Израилем.	
2.3	Православное учение священстве.	0	2	Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен. Свидетельства Спасителя о Его пастырстве. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя.	
2.4	Православное учение священстве.	0	2	Пастырское преломление христологического догмата. Целостность пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов. Пастырские послания ап. Павла и их автор.	
2.5	Православное учение священстве.	0	2	Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар. Запрет и извержение из сана.	Круглый стол
2.6	Сущность пастырского служения.		2	Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете. История возникновения иерархического священства. Основные обязанности ветхозаветного священства. Богоучрежденность христианского пастырства. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Главные моменты пастырской деятельности.	
2.7	Сущность пастырского служения.		2	Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Святоотеческое учение о сущности священнического служения. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва.	

2.8	Высота, трудность и ответственность пастырского служения.		2	Святые Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря. Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении: вера, любовь, ревность, рассудительность, смирение, целомудрие, молитвенность.	Тестовые задания
Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря.					
3.1	Пастырское призвание.		2	Понятие призвания в общеупотребительном смысле и в значении пастырского служения. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призвания в русском богословии. Классификация мотивов к призванию по архимандриту Киприану (Керну).	
3.2	Пастырское настроение.		2	Понятие об особом духовном настрое пастыря (пастырском настроении). Характерные особенности этого настроения. Средства «возгревания пастырского дара». Свидетельства Священного Писания и святых Отцов об особом даре пастырства. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви». Учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря».	Индивидуальное творческое задание
3.3	Посвящение.		2	Требования к кандидату во священство. Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии. Рукоположение в диакона, пресвитера и епископа. Характер и особенности посвящения в католицизме. Обмирщение функций священников в протестантских церквях.	
3.4	Приготовление к священству.		2	Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка к священству. Требования к различным аспектам жизни священника.	Коллоквиум
3.5	Канонические и пастырские аспекты брака священнослужителя.		2	Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака. Признание церковного брака недействительным. Браки с инославными христианами. Браки с нехристианами. Признание церковного брака утратившим каноническую силу. Целибат духовенства в Римско-католической церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря.	
3.6	Искушения и испытания пастыря.		2	Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Искушение материальными благами; увлечение идеалом бедности. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.	Индивидуальное творческое задание
3.7	Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства.		2	Жизнь священника в современном мире и сферы его деятельности. Основные вызовы, встающие перед современным пастырем. Влияние особенностей эпохи на практические аспекты пастырского служения. Церковная община как объект заботы пастыря. «Расцерковление» как актуальная проблема Русской Православной Церкви. Формализм в церковной жизни верующих людей.	Тестовые задания
Раздел 4. Деятельность священника.					
4.1	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Цель и задачи пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Евангельский идеал пастырской деятельности. Пастырская деятельность св. Апостолов как образец пастырского подражания.	

4.2	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Отец Иоанн Кронштадтский как пастырь и общественный деятель. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Долг и обязанности священника. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских».	Индивидуальное творческое задание
4.3	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Духовный облик святителя Феофана (Затворника) и его пастырские заветы. Воззрения святителя Феофана (Затворника): о молитве, о Церкви, о благодати. Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения.	Индивидуальное творческое задание
4.4	Служение Слова.	2		Проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря. Пастырь и паства. Принцип совместного служения.	
4.5	Служение Слова.		2	Главные обязанности служения пастыря как проповедника. Учительство – распространение евангельского учения.	Индивидуальное творческое задание
4.6	Служение Слова.		2	Священнослужение – усвоение верующими заслуг Искупителя. Духовное руководство - нравственное совершенствование христиан.	Индивидуальное творческое задание
4.7	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Основы пастырского служения – историческая, психологическая, сверхъестественная (мистическая) и богооткровенная (догматическая).	Индивидуальное творческое задание
4.8	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника.	Индивидуальное творческое задание
4.9	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб. Общественное и частное богослужение. Принципы осуществления богослужебных кругов.	Коллоквиум
4.10	Пастырское душепопечение.	2		Христианская психология. Определение понятия «пастырское душепопечение». Психологическая помощь прихожанину в церкви. Конкретные виды пастырского душепопечения.	
4.11	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.		2	Покаяние как радикальная перетрансформация психики личности. Отличие христианского покаяния от раскаяния.	Индивидуальное творческое задание
4.12	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.	2		Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния.	
4.13	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.		2	Типология кающихся: простец, интеллигент, самодовольный тип, мнительная совесть, дети, больные и умирающие. Условия успешной исповеди.	Индивидуальное творческое задание
4.14	Служение священника как духовника.		2	Духовничество и духовническая практика в современных условиях: профилактика, пути решения проблемы. Приходская практика совершения исповеди.	Индивидуальное творческое задание

4.15	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.	2		Проблема поиска духовного Отца. О различных проблемах пастыря-духовника. Роль духовника в воспитании паствы. Вопрос о епитимиях. Нравственно-исправительный характер епитимий. Подвиг послушания.	
4.16	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.		2	Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.	

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Пастырское богословие» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Пастырское богословие» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса; устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Пастырское богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 62 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
7 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	4
2	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	16
3	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	20
8 семестр		22
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к устному собеседованию.	22
Итого:		62

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно–познавательных, научно–популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время

аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие»

7.1. Основная литература

1. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие [Текст] / митр. Антоний (Храповицкий). - Печоры : Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 326 с.
2. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие [Текст] / еп. Вениамин (Милов). - Москва : Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антоний (Блум), митр. Пастырство [Текст] / митр. Антоний (Блум); пер. с англ. – 2-е изд. – М.: ИД «Никея», 2017. – 576 с.
2. Вениамин (Федченков), митр. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой [Текст] / митр. Вениамин (Федченков). - Москва : Правило веры, 2016. - 448 с.
3. Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие [Текст] : курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии / архим. Константин (Зайцев). - Москва : Свет православия, 2002. - 368 с.
4. Попов, Е.А., прот. Пастырское богословие [Текст] / прот. Е.А. Попов. - Санкт-Петербург : Лествица, 2000. - 640 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Пастырское богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь»;
- www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html;

- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru;
- Институт философии РАН: www.philosophy.ru;
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith;
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Пастырское богословие»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Пастырское богословие»

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.
2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Пастырское богословие» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителей», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Пастырское богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК–10):**

знать:

– *пороговый уровень:* библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения;

– *базовый уровень:* требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства;

– *повышенный уровень:* принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основы святоотеческой аскетики; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;

уметь:

– *пороговый уровень:* отличать истинное направление пастырского служения от ложного;

– *базовый уровень:* использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

– *повышенный уровень*: использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения;

– *базовый уровень*: навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

– *повышенный уровень*: навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе;

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК–8):**

знать:

– *пороговый уровень*: основные проблемы, возникающие при критической оценке в области пастырского богословия;

– *базовый уровень*: основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам и проблематике, связанными с пастырством и пастырским служением;

– *повышенный уровень*: потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру вопросов и проблем пастырского служения, необходимой для экспертно-консультативной деятельности, связанной с теологической тематикой;

уметь:

– *пороговый уровень*: решать стандартные экспертные задачи, связанные с пастырством и пастырским служением;

– *базовый уровень*: самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам пастырства и пастырского служения;

– *повышенный уровень*: применять основные положения пастырского богословия в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением;

владеть:

– *пороговый уровень*: способностью использовать знания в области пастырского богословия для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

– *базовый уровень*: базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением;

– *повышенный уровень*: практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с пастырством и пастырским служением.

4.Трудоёмкость учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

7 семестр

Раздел 1. Введение в курс. Предварительные сведения.

Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт.

Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря.

8 семестр

Раздел 4. Деятельность священника.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

7 семестр – зачет с оценкой, 8 семестр – экзамен по дисциплине.

Составитель: иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Пастырское богословие»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020–2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>