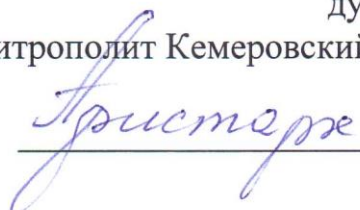


Документ подписан прост...
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Философия» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия,
доцент

Составитель

диакон Сергей Сизов

диакон Сергей Сизов,
старший преподаватель

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, способствующего освоению специальных дисциплин и подготовке к профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.

2. Способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

3. Способствовать развитию умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.

4. Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.11 «Философские дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение философских систем и их связи с избранной религиозной традицией и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного естествознания», «История», «Психология», «Педагогика», связанными с изучением конкретных философских проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: – пороговый уровень: специфику философского знания; основы теоретической философии; основные вехи генезиса философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей; место христианской теологии в общем генезисе философии; – базовый уровень: методы и приемы философского анализа, при освоении профильных теологических дисциплин; содержание теоретической философии в общем поле теологических дисциплин; социально-значимые процессы и проблемы в философии и религии; – повышенный уровень: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных); генезис философии и теоретическую философию в общем поле философских дисциплин; основные положения и методы гуманитарных и социальных исследований. Уметь: – пороговый уровень: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; различать основные философские понятия различных философских школ; применять на практике знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – базовый уровень: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу, при дальнейшем изучении (направленном) изучении теологических дисциплин; находить сходство и отличия
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	

	религиозной философии	<p>в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах;</p> <p>– повышенный уровень: отбирать и представлять материал из области теологии и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории; аргументировано объяснить отличия православной теологии от протестантской и, в целом, в общем поле теологических дисциплин; аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в генезисе философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с философскими трактатами, в т.ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов;</p> <p>– базовый уровень: методами и приемами философского анализа при отборе необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; методами классификации социально-значимых проблем и процессов;</p> <p>– повышенный уровень: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ; логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику; методами ведения дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам.</p>
--	-----------------------	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Философия» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Философия» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
3 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Введение: Предмет и задачи «Философии» Что есть философия?	10	2	4	4
Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии.	22	4	6	12
Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.	20	2	6	12
Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.	20	2	6	12
4 семестр	72	10	22	40
Раздел 5. Генезис философии: История основных направлений, школ и этапов развития философии.	72	10	22	40
Всего по дисциплине часов:	144	20	44	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	УК-5			
Вид промежуточной аттестации:	3,4 семестр - зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел 1. Введение: Предмет и задачи Философии. Что есть философия?					
1.1.	Введение-Предмет и задачи философии: Что есть философия?	2		<p>Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как система, структурные компоненты мировоззрения. Виды (обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное) и уровни мировоззрения. Миропонимание. Мироощущение. Мировосприятие. Место и функции мировоззрения в системе «мир- человек» и в системе «личность».</p> <p>Система «мир-человек» как предмет философии. Современные и классические определения предмета философии. Традиционные проблемы и категории, их саморазвитие. Философия как любовь к мудрости. Попытка объяснить мир, исходя из единого принципа. Источник философии. Соотношение философии и мифологии, философии и науки, философии и религии. Философия и естественнонаучное знание.</p> <p>Специфика философии. Многообразие ответов на философские вопросы. Необходимость обоснования ответов. Рациональность как фундаментальная характеристика философского знания. Стремление к выработке систематизированной картины мира. Национальный характер философии. Философия и эпоха.</p> <p>Структура философского знания и его основные разделы. Место и роль в культуре и в истории мысли.</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, антропологическая, аксиологическая, социально-коммуникативная, гуманистическая, культурно-воспитательная, критическая, информационная, эвристическая, прогностическая, интегрирующая.</p>	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)

1.2.	Введение. Предмет Философия: что есть философия?		2	Что есть философия? 1. Предмет и функции философии. 2. Структура мировоззрения.	Тестовые задания
1.3.	Введение. Предмет Философия: что есть философия?		2	Что есть философия? 1. Задачи философии. 2. Философия как составная часть современного гуманитарного знания.	Терминологический диктант
Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии					
2.1.	Онтология: Основные философские категории. Материальное и идеальное. Диалектика, движение, развитие. Пространство и время.		2	Понятие о категориях мышления, история осмысления категорий в западной философии (Аристотель, Кант, Гегель). Основные философские категории: категория существования (бытия), основания; единичное - общее, содержание - форма, сущность - явление, необходимость - случайность, возможность - действительность, часть - целое; Пространство, время; Движение и развитие, диалектика; Детерминизм и индетерминизм; Динамические и статистические закономерности; Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время). Теория категории: Философский детерминизм, его виды (корреляция, функция, структура). Причина, следствие. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Содержание и форма; сущность и явление; общее и особенное в них. Структура, элемент; часть, целое; система, функция; возможность, действительность. Единичное, особенное, общее. Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Философская и естественнонаучная трактовки понятия материи. Материя как субстанция, ее атрибуты: движение, пространство, время, самоорганизация. Движение и развитие. Диалектика как теория развития (основные законы и принципы). Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Структура и уровни организации материи в свете данных современной науки. Синергетика о процессах самоорганизации. Диалектика, ее предмет, виды, формы, структура, принципы («отношение», «связь», «взаимодействие», «развитие»). Теория закона. Виды, формы законов, специфика законов науки их классификация. Основные законы диалектики (категории, свойства, сущность, взаимообусловленность).	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
2.2.	Онтология: Основные философские категории. Материальное и идеальное. Диалектика, движение, развитие. Пространство и время.		2	Основные философские категории: 1. Основные философские категории. 2. Категория существования (бытия). Материальное и идеальное: 1. Материальное и идеальное. 2. Антитеза материализма и идеализма. 3. Материя как субстанция, ее атрибуты. Диалектика, движение, развитие: 1. Диалектика. 2. Движение. 3. Развитие. Пространство и время: 1. Пространство 2. Время.	Тестовые задания
2.3.	Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира. Философский детерминизм. Онтологические проблемы бытия и небытия.		2	Фундаментальная структура действительности. <i>Научные, философские и религиозные картины мира.</i> Исторические типы философских картин мира (онтология неоплатонизма, христианская онтология, картезианская онтология, «концепция 3-х миров» К. Поппера). Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия: Онтологические проблемы бытия и небытия. Онтологический статус идеального. Онтологический статус зла. Небытие как проблема.	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)

2.4.	<p>Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира. Религиозные картины мира. Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.</p>		2	<p>Философские и научные картины мира: 1. Научные и философские картины мира. 2. Исторические типы философских картин мира. Религиозные картины мира: 1. Религиозные картины мира. 2. Исторические типы религиозных картин мира. Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия: 1. Философский детерминизм. 2. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.</p>	Тестовые задания
2.5.	<p>Онтология: Онтологические проблемы бытия Онтологические проблемы небытия.</p>		2	<p>Онтологические проблемы бытия: 1. Онтологический статус идеального. 2. Бытие как проблема. 3. Онтологический статус зла. Онтологические проблемы небытия: 1. Онтологический статус небытия. 2. Небытие как проблема.</p>	Терминологический диктант

Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии

3.1.	<p>Гносеология: Сознание и личность. Сознание и душа. Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Действительность, мышление, логика и язык. Введение философию науки в Проблема истины в философии.</p>	2	<p>Сознание и личность. Бессознательное. Обыденные представления о сознании и его философские концепты: сознание как отражение, сознание как деятельность (конструирование), <i>сознание</i> как нечто обусловленное, сознание как усмотрение смысла. История осмысления сознания в философской традиции: сознание как разумная душа (Платон — Декарт); сознание как субстанция (Декарт), психофизическая проблема; сознание у Канта как соединение отражения (чувственности) и спонтанного конструирования (рассудок, сила воображения); сознание как атрибут Абсолюта (Гегель); сознание как внутреннее время (Бергсон). Сознание как <i>идеальное</i> (лишенное любых физических характеристик) бытие. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии. Различие между объективным и субъективным идеализмом. Сознание как система. Основные ипостаси сознания: созерцание, переживание, мышление. Основные характеристики сознания (интенциональность, идеальность, субъективность, активность). Сознание и мозг, сознание и психика (душа), самосознание, понятие о бессознательном и его концепции (Фрейд, Юнг, Налимов). Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме. Вера и знание. Понимание и объяснение. Основные формы чувственного и рационального познания. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Индивидуальное сознание как субъективная реальность. Опыт сознания. Вопрос укорененности высших форм знания (наука, философия) в сознательном опыте личности. Общественное сознание как объективная реальность и как «идеальная субстанция» социума. Вопрос о возникновении сознания в истории человечества. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Формы научного знания: факт, идея, гипотеза, проблема, теория, закон. Теоретические и эмпирические, общенаучные и конкретные методы научного познания. Модели развития науки (кумулятивизм и антикумулятивизм). Парадигма и научное сообщество. Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и ненауки. Стандарты научности в естествознании и гуманитарном познании. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Логический позитивизм об эмпирическом фундаменте научного знания. Понятие «нормальной науки». Прогресс и революция в науке. Роль науки в современной цивилизации. Многообразие форм вненаучного освоения действительности: миф, магия, астрология, алхимия, мистический опыт, обыденно-практическое знание. Действительность, мышление, логика и язык. Диалогичность сознания. Роль внутренней и внешней речи в развитии сознания. Язык как опредмеченное сознание. Ноосфера как качественно новое состояние биосферы. Глобальные проблемы «ноосферной цивилизации» и ответственность науки. Наука и нравственность. Проблема истины. Философские концепции истины, ее критерии. Искусство.</p>	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
------	--	---	---	---

3.2.	Гносеология: Сознание и личность. Сознание и душа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.		2	Сознание и личность. Сознание и душа: 1. Сознание и личность. 2. Основные ипостаси сознания. 3. История осмысления сознания в философской традиции. 4. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика: 1. Сознание и познание. Субъект и объект познания 2. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме. 3. Познание, творчество и практика. 4. Вера и знание	Терминологический диктант
3.3	Гносеология: Введение в философию науки. Действительность, мышление, логика и язык.		2	Введение в философию науки: 1. Структура научного знания, его методы и формы. 2. Модели развития науки. 3. Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и не-науки. Действительность, мышление, логика и язык: 1. Действительность и мышление. 2. Диалогичность сознания. Язык, как опредмеченное сознание. 3. Логика и язык.	Терминологический диктант
3.4.	Гносеология: Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность. Проблема истины в философии.		2	Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность: 1. Самосознание как философская проблема 2. Самосознание-самопознание-духовность Проблема истины в философии: 1. Проблема истины. 2. Философские концепции истины, ее критерии. 3. Искусство.	Тестовые задания
Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии					

4.1.	<p>Социальная философия: Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе. Аксиология. Религиозные ценности. Основы теоретической этики Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть. Глобальные проблемы современности. Будущее философском осмыслении.</p>	2	<p>Проблема специфики человеческого существования. Отличие жизнедеятельности человека от жизнедеятельности животных. Основные характеристики деятельности человека: активность, целеполагание, опосредованность искусственной средой, общественный характер. Проблема соотношения природного и социального в человеке, основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Духовность общества как показатель социального развития. Человек и культура в эпоху постмодерна. Экологическая этика: оправдание программ социально-экономического развития, проблемы нравственно-экологической переориентации технического прогресса. Экологический императив. Общая характеристика понятия культуры. Феномен культуры. Концепция культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Наука и искусство как формы культуры. Нравственные аспекты культуры. Социальная роль религии. Происхождение, сущность, функции религии. Мораль и культура. Философское осмысление морали. Генезис и структура морали. Соотношение морали, религии и науки. Традиции и новации в культуре. Проблема массовой культуры. Современная ситуация в культуре. Понятие "кризис культуры". Культурная революция. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни, многообразие ее значений и трактовок. Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Проблема человеческой души. Духовность и бездуховность. Феномен совести. Роль ценностей в человеческом существовании. Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. Основные типы этических систем в современной философии: этика <i>ценностей</i>, социальная этика, христианская этика. Этическое противоречие и способы его решения: антропологический подход Д. Юма, этический скептицизм, этический релятивизм. Понятие категорического императива. Этическая триада И. Канта. Об этических основаниях действительных для всех разумных существ. Максима И. Канта как обозначение индивидуального правила. Принцип подчинения Д. Юма и И. Канта: различие, особенности. Идея подчинения законам как идея идеального сообщества людей. Утилитаризм И. Бентама как конкурирующая теория в философии морали. Аргументы против утилитаризма как принципа наибольшего счастья. Принцип примата морали по отношению к политике. Перспективы "вечного мира" И. Канта, И. Гердера. Экологическая политика.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)</p>
------	--	---	--	--

4.2	Социальная философия: Философия антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе. Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть.	2	Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах: 1. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. 2. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм. 3. Философия культуры. 4. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе: 1. Проблема человека в философии и психоанализе. 2. Человек в системе социальных связей. 3. Человек и исторический процесс. Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть: 1. Общество как система. 2. Перспективы развития государства. 3. Государство и власть.	Терминологический диктант
4.3.	Социальная философия: Аксиология. Религиозные ценности Основы теоретической этики.	2	Аксиология. Религиозные ценности: 1. Роль ценностей в человеческом существовании. 2. Религиозные ценности. 3. Духовные ценности общества. 4. Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии. Основы теоретической этики: 1. Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. 2. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. 3. Основные типы этических систем в современной философии. 4. Христианская этика. 5. Этика ненасилия в христианской этике А. Швейцера: благоговение перед жизнью.	Тестовые задания
4.4.	Социальная философия: Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении.	2	Семинар-конференция: Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении: 1. Современность как предмет философии: возможность и граница познания. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Будущее человечества в философском осмыслении. 4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Защита индивидуальных творческих работ (Рефератов) Промежуточный контроль – зачет с оценкой
4 семестр				
Раздел 5. Генезис философии. История основных направлений, школ и этапов развития философии				

5.1.	Генезис философии: Философия древнего мира. Древнегреческая философия.	2	<p>Историко-культурные типы философии: восточная (древнеиндийская, древнекитайская, современная философия Индии и Китая), западноевропейская (античная, средневековая, эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения, немецкая классическая, современная западная) и русская философия. Философия Древней Индии. Веды, Упанишады, «Махабхарата» - источники становления философии Древней Индии. Взаимосвязь индийской философии с религией. Ортодоксальные (базирующиеся на Ведах) школы: миманса, веданта-санкхья, йога, ньяя и вайшешика. Неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед) школы: чарвака, буддизм, джайнизм. Общие черты индийской философии: Нравственно-практическая философия, зло как основополагающее понятие любой системы индийской философии, нравственный миропорядок, закон кармы, этическая направленность, незнание как причина страданий, нирвана, релятивизм, безличность. Учение о бытии (абсолюте). Философия Древнего Китая. Базисная природа китайской философии: знания- действия - нравственность. Характерные черты: «растворенность» в космосе, традиционализм, иерархичность, упорядоченность, гармоничность. Конфуций, «Лунь юй» («Беседы и высказывания»). Правила управления государством, ли – норма, правила, церемониал. Основные понятия этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие, благородный муж. Лаоцзы, «Дао дэ цзин» («Книга о Дао и дэ»). Космология и онтология даосизма. Дао – первоначало всего существующего, путь развития Китая и нравственно-политического поведения человека. Этика даосизма: недеяние, человек совершенно мудрый.</p> <p>Периодизация античной философии: период становления философии (VI-V вв. до н.э.); период античного просвещения (V в. до н.э.); классический период (IV в. до н.э.); эллинистически-римский период античной философии (III в. до н.э. – V в. н.э.). Натурфилософия: ионийская школа (милетская школа, эфесская школа); италийская школа (пифагореизм; элейская школа); Эмпедокл; атомизм; афинская философия. Ионийская школа. Милетская школа: Фалес (вода как начало мира), Анаксимандр (апейрон), Анаксимен (воздух). Эфесская школа (Гераклит): огонь – начало мира, изменчивость природы как устойчивая характеристика вещей, Логос. Пифагореизм: число как начало мира. Элейская школа (Парменид): учение о бытии. Эмпедокл: плюрализм, элементы мира, или «корни всего» (вода, воздух, огонь, земля), понятие материи и силы (любовь и ненависть). Атомизм (Демокрит): атомы, пустота. Афинская философия (Анаксагор): неисчислимо количество элементов, из которых все состоит («зародыши», или «вещи», или «гомеомерии»). Период античного просвещения, классический период. Софисты: недоверие к знанию, сенсуализм, релятивизм, практицизм, конвенционализм. Сократ: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание, майевтика. Платон: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука об истинном бытии, теория государства. Аристотель: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика.</p>	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.2.	Генезис философии: Философия древнего мира.	2	<p>Философия древнего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники становления философии древней Индии. 2. Взаимосвязь индийской философии с религией. 3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. 4. Общие черты нравственно-практической индийской философии. 5. Базисная природа и характерные черты китайской философии. 6. Этическая философия Конфуция. 7. Космология и онтология даосизма в философии Лао-цзы. 	Тестовые задания

5.3.	Генезис философии: Древнегреческая философия.	2	<p>Древнегреческая философия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Период становления античной философии: Натурфилософия: Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит. 2. Пифагореизм (Пифагор). Элейская школа: Парменид: учение о бытии. Плюрализм Эмпедокла. 3. Атомизм Декарта. Афинская философия (Анаксагор). 3. Философия Сократа: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание. Майевтика. 4. Философия Платона: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука о бытии, теория государства. 5. Философия Аристотеля: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика. 	Тестовые задания
5.4.	Генезис философии: Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	<p>Общая характеристика философского мировоззрения христианской эпохи, базисные религиозно-философские и собственно философские понятия. Монотеистические мироощущение и религиозный способ жизнедеятельности. Теоцентризм. Проблема соотношения веры и разума. Проблема доказательства бытия Бога. Религиозная антропология и этика. Философия истории. Направления в ранней христианской философии: гностицизм, апологетика, патристика. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. Ранняя схоластика: Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. Поздняя схоластика: Уильям Оккам. Реализм и номинализм: проблема универсалий в средневековой философии.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация. Естественнаучная революция: гелиоцентрическая картина мира, эксперимент как метод научного исследования, натурфилософия. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Якоб Беме. Социальная философия: Никколо Макиавелли (политический реализм). Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла.</p> <p>Общая характеристика философии Нового времени: преемственность основ античного философствования; возникновение опытной науки. Обоснование эмпирического метода в науке (Ф. Бэкон, И. Ньютон); разработка научной методологии и введение новых методов – индукции, дедукции (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Дж. Локк); формирование основ механистической картины мира (ньютоно-картезианской) и связанного с ней деизма (Р. Декарт, И. Ньютон). Появление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии. Роль чувств и разума в познании. Идолы познания (Ф. Бэкон) и преодоление заблуждений. Правила для руководства ума (Р. Декарт). Интуиция и дедукция.</p>	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.5.	Генезис философии. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	<p>Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. 2. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. 3. Гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация эпохи Возрождения. 4. Социальная философия: Политический реализм Никколо Макиавелли. 5. Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла. 6. Философия Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт 	Тестовые задания

5.6.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии. Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	Немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в способности и возможности разума постичь мироздание. Пересмотр прежних представлений о познавательных способностях. Исследование природы философского знания и возможности познания. И. Кант. Центральный вопрос: как возможно априорное, синтетическое суждение обеспечивающее научное познание? Как возможна метафизика как наука? Синтетическое априорное суждение; пространство и время как априорные формы созерцания; рассудок и разум; категории; вещь в себе (ноумен), явление (феномен); трансцендентальный субъект, трансцендентальная идея, антиномия, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: единство Абсолютной идеи и бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). Общее движение от логики (учении о бытии, о сущности, о понятии) к философии природы (механика, физика, органическая физика), а затем – к философии Духа (учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об абсолютном Духе, где пребывают искусство, религия, философия)	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.7.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии.	2	Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии: 1. Рационализм в немецкой классической философии. 2. Системность немецкой классической философии. 3. Взгляды немецких классиков философии на веру.	Тестовые задания
5.8.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	Немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля: 1. «Критика чистого разума» И. Канта. 2. «Критика практического разума» И. Канта. 3. «Критика способности к суждению» И. Кант 4. Г.В. Ф. Гегель; Единство Абсолютной идеи бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). 5. Г.В.Ф. Гегель: Учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об Абсолютном Духе. 6. Г. В. Ф. Гегель: Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.	Терминологический диктант

5.9.	Генезис философии: Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм. Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.	2	<p>Современная западная философия как неклассическая. Основные характеристики современной западной философии: прагматизм, эволюционизм, релятивизм, сциентизм, иррационализм.</p> <p>Иррационализм. А. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». Мировая воля как первооснова мира. Воля к жизни. Этика абсолютного миро- и жизнеотрицания. Пессимизм. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p> <p>Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Индивидуализм, философия гуманизма, экзистенция, экзистенциалы, свобода, существование, предельная ситуация.</p> <p>Позитивизм. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм. Враждебность к философской проблематике. Философские суждения как псевдовысказывания. Цель науки – описание явлений. Верификация. Логический анализ языка науки. Построение единой, «унифицированной науки». Ориентация на историю науки. Выяснение механизмов развития научного знания. Антикумулятивизм.</p> <p>Герменевтика – теория интерпретации. Основной вопрос: как возможно понимание? Главная идея – существовать – значит быть понятым. Предмет исследования – текст. Ф. Шлейермахер: грамматическая и психологическая интерпретация, «герменевтический круг». В. Дильтей: герменевтика – методологическая основа для гуманитарных наук, для наук о человеческом духе. М Хайдеггер: интерпретация и понимание – фундаментальные способы человеческого бытия. философия – герменевтическая интерпретация этого бытия. Г. Гадамер: переживание бытия, «опыт мира», язык текстов, язык и тексты, история, традиция, «истина», пред-понимание. Постмодернизм – направление в культуре и философии конца XX века. Наиболее яркое представление направления во французской философии :Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж. Делез ,Ф. Гваттари, Ю. Кристева, Ж. Лиотар и др. Основные черты: языковые игры, дискретность, множественность, нестабильность, локальность, фрагментарность, случайность, открытость, игра, анархия, скольжение по поверхности, рассеивание, негативность, след, лабиринт, неопределенность, разумность, имманентность, парадоксальность, соблазн страстей, наслаждение, смешение и перемеживание, жанров и стилей(гибридизация). «смерть Субъекта», деконструкция.</p> <p>Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм. Сознание и бессознательное. З. Фрейд: Я, Оно, Сверх-Я, «либидо», «Эдипов комплекс», удовольствие, вытеснение, сублимация, Эрос, Танатос.</p> <p>К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное. Феноменология: Э. Гуссерль, все, что мы познаем, есть не сами объекты действительности, а их проявление в сознании, то есть, феномены или явления. В отличие от И. Канта, это всегда «вещь для нас». Понятие феноменологической редукции, «интенциональность».</p>	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.10.	Генезис философии: Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм.	2	<p>Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм. А. Шопенгауэр. 2. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловека. Переоценка ценностей. 3. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. 4. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм. 	Тестовые задания

5.11.	Генезис философии: Современная западная философия: Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.		2	Современная западная философия: Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм: 1.Психоанализ: фрейдизм, неофрейдизм. Базисные понятия. 3 Фрейд 2.К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное. 3.Феноменология: Э. Гуссерль.	Тестовые задания
5.12.	Генезис философии: Отечественная философия: Особенности русской философии. Русская религиозная философия. Российская философия начала XXI века.	2		Особенности русской философии: ярко выраженный национальный характер; религиозная направленность; проблема отношения к Востоку и к Западу; своеобразие русских философских систем по сравнению с западными; социально-политическая окрашенность философии; нравственная направленность философских построений; феномен целостности, системности, всеобщности. Западники и славянофилы. Русские философские системы: философия всеединства, экзистенциально-персоналистическая философия, религиозная философия, философия религиозного материализма, «конкретная метафизика»,экзистенциальный иррационализм и нигилизм, интуитивизм и персонализм, теокосмического всеединства, философия духовного опыта, учение о симфонических личностях, философия «высшего синтеза», русский космизм. Русский космизм (Э. Циолковский, П. А. Флоренский, Чижевский, В. И. Вернадский). Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. Е.Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философии истории. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева. Постсоветизм А.А. Зиновьева. Российская религиозная философия. Перспективы развития Российской философии в XXI веке.	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.13.	Генезис философии: Отечественная философия: Особенности русской философии.		2	Отечественная философия: Особенности русской философии: 1. Основные особенности и характеристики русской философии. 2. Русские философские системы. 3. Нравственная направленность философских построений в русской философии. 4. Западники и славянофилы. 5. Русский космизм.	Терминологический диктант
5.14.	Генезис философии: Отечественная философия: Русская религиозная философия.		2	Отечественная философия: Русская религиозная философия: 1. Философия всеединства В.С. Соловьева. 2. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. 3. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. 4. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. 5. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. 6. И.А. Ильин: философия духовного опыта.	Индивидуальные творческие задания (Разработка мультимедийных презентаций)
5.15.	Генезис философии: Отечественная философия: Российская философия начала XXI века.		2	Отечественная философия : Российская философия начала XXI века: 1. Российская философия начала XXI века. 2. Постсоветизм А.А. Зиновьева. 3. Российская религиозная философия начала XXI века.	Тестовые задания

5.16.	Генезис философии:		2	Семинар-дискуссия (конференция контрольных работ)	Защита индивидуальных творческих работ (рефератов). Промежуточный контроль – зачет с оценкой
-------	--------------------	--	---	---	---

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрацию различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Философия» применяются следующие формы контроля: тестовые задания (экспресс-тесты), терминологические диктанты, индивидуальные творческие задания (Рефераты. Мультимедийные презентации).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Под инновационными методами, используемыми в преподавании дисциплины «Философия», подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

– проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка индивидуальных творческих заданий (Разработка мультимедийной презентации).. Подготовка к тестовым заданиям (тест-контролю). Подготовка к терминологическому диктанту.	4
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка индивидуальных творческих заданий (Разработка мультимедийной презентации). Подготовка к тестовым заданиям (тест-контролю). Подготовка к терминологическому диктанту.	12
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка индивидуальных творческих заданий (Разработка мультимедийной презентации). Подготовка к тестовым заданиям (тест-контролю). Подготовка к терминологическому диктанту.	12
4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка индивидуальных творческих заданий (Разработка мультимедийной презентации). Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка к тестовым заданиям (тест-контролю) Подготовка, выполнение и защита индивидуальной творческой работы (Реферата). Подготовка к зачету с оценкой.	12
4 семестр		40
5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка индивидуальных творческих заданий (Разработка мультимедийных презентаций). Подготовка к тестовым заданиям (тест-контролю). Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка, выполнение и защита индивидуальной творческой работы (Реферата). Подготовка к зачету с оценкой.	40
Итого		80

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний,

полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области философии.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника (философского трактата), дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из первоисточника;
- работа со словарями;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- решение компетентностных задач в практико-ориентированных заданиях;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Терминологический диктант в рамках освоения дисциплины рассчитан на формирование понятийного мышления с одновременным формированием как предметных, так и метапредметных компетенций обучающихся. При подготовке к терминологическому диктанту используется словарь терминов практической значимости, который создается на протяжении всего периода обучения. Обучающиеся, работающие на компьютере, создают файл «Философско-теологический словарь», который хранится и пополняется на электронном носителе на протяжении всего периода обучения. Терминологический диктант рассчитан на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовое задание. Подготовка к тестовому заданию предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения тестового задания обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;

- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей тестового задания обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Разработка мультимедийной презентации.

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Мультимедийные презентации по назначению:

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования – проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на

сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Философия» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам (в соответствии с ФОС по дисциплине), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов/ В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

2. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - Москва : Раритет, 2001. - 880 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. - Москва : Высшая школа, 1999. - 400 с.

2. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - Москва : Канон+, 1996. - 560 с. - (История христианской мысли в памятниках).

3. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. - Москва : Советский писатель, 1991. - 480 с.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся-бакалавров нефилософских специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>.

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

1. Издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>

2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Философия» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Философия» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Философия»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, способствующего освоению специальных дисциплин и подготовке к профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
2. Способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Способствовать развитию умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.
4. Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.11 «Философские дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение философских систем и их связи с избранной религиозной традицией и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного естествознания», «История», «Психология», «Педагогика», связанными с изучением конкретных философских проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: – пороговый уровень: специфику философского знания; основы теоретической философии; основные вехи генезиса философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей; место христианской теологии в общем генезисе философии; – базовый уровень: методы и приемы философского анализа, при освоении профильных теологических дисциплин; содержание теоретической философии в общем поле теологических дисциплин; социально-значимые процессы и проблемы в философии и религии; – повышенный уровень: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных); генезис философии и теоретическую философию в общем поле философских

	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>дисциплин; основные положения и методы гуманитарных и социальных исследований. Уметь: – пороговый уровень: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; различать основные философские понятия различных философских школ; применять на практике знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p>
	<p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p>	<p>– базовый уровень: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу, при дальнейшем изучении (направленном) изучении теологических дисциплин; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; – повышенный уровень: отбирать и представлять материал из области теологии и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории; аргументировано объяснить отличия православной теологии от протестантской и, в целом, в общем поле теологических дисциплин; аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в генезисе философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей. Владеть: – пороговый уровень: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с философскими трактатами, в т.ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов; – базовый уровень: методами и приемами философского анализа при отборе необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; методами классификации социально-значимых проблем и процессов; – повышенный уровень: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ; логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику; методами ведения дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам.</p>

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1. Введение: Предмет и задачи «Философии». Что есть философия?

Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии.

Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.

Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.

4 семестр

Раздел 5. Генезис философии: История основных направлений, школ и этапов развития философии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 3, 4 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: Кузнецова Е.С., кандидат культурологии, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21.