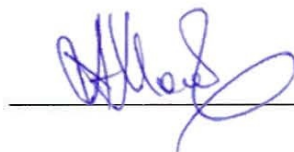


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Смирнов) (Смирнов)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Каноническое право»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

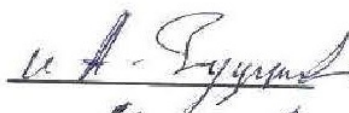
Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



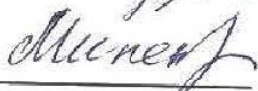
иерей Иоанн Павлюк, ст. преподаватель

Рецензент (внутренний)



иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ЦПД



иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Каноническое право»

Цель: изучение церковных норм и правил, регулирующих внутреннюю жизнь Церкви, ее отношения с другими общественными организациями религиозного или политического характера; формирование канонического сознания обучающихся.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение церковного права как науки; его задач, методов и источников церковного права.

2. Изучение устройства и состава Русской Церкви, структуры и органов управления и взаимоотношения Русской Церкви с инославными церквями, нехристианскими религиями и государством.

3. Формирование навыка применения знания из области теологии при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Каноническое право» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими богословскими дисциплинами как «Всеобщая церковная история», «История Русской Церкви», «Патрология», «Догматическое богословие», а также с нормативными документами Русской Православной Церкви, Византийским законодательством: церковным и государственным, Конституцией РФ, связанными с изучением общих вопросов церковного права.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Каноническое право» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4):**

знать:

– *пороговый уровень:* юридическую терминологию;

– *базовый уровень:* основные источники церковного права и их классификацию;

– *повышенный уровень:* основы правовых знаний;

уметь:

– *пороговый уровень:* применять на практике знание правового статуса документа и правовой нормы, в нём содержащейся;

– *базовый уровень:* достигать консенсус по интерпретации канонической нормы и анализировать содержание документа; установить правовую значимость источника и определить его место в иерархии правовых источников;

– *повышенный уровень:* синтезировать единичные канонические нормы, содержащиеся в разных правовых источниках; описать правовую сферу, регламентированную конкретным правовым источником;

владеть:

– *пороговый уровень:* способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности;

– *базовый уровень:* навыками применения базовых и специальных теологических знаний практического руководства для священнослужителей;

– *повышенный уровень:* способностью действовать в ситуации точно недефинируемых правовых (церковно-государственных) отношений;

– способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):

знать:

– *пороговый уровень*: основы теологии, ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности;

– *базовый уровень*: способы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры;

– *повышенный уровень*: методику использования базовых и специальных теологических знаний в решении экспертно-консультативных задач священнослужителей;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять знания из области теологии при решении профессиональных задач;

– *базовый уровень*: анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки; аргументированно изложить позиции авторов тех или иных идей;

– *повышенный уровень*: актуализировать богословские и духовно-нравственные представления по вопросам церковной жизни и пастырской практики;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками решений профессиональных задач на основе теологических знаний;

– *базовый уровень*: навыками анализа богословских текстов и их источников для решения актуальных научно-богословских вопросов;

– *повышенный уровень*: навыками актуализации богословских и экспертно-консультативных представлений по вопросам церковной жизни и пастырской практики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Каноническое право» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Каноническое право» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
5 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Предмет и задачи церковного права.	12	2	2	8
Раздел 2. Источники канонического права.	36	6	12	18
Раздел 3. Состав и устройство Церкви.	24	2	8	14
6 семестр	72	10	22	40
Раздел 4. Органы церковного управления.	18	2	6	10

Раздел 5. Виды церковной власти.	26	4	8	14
Раздел 6. Взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквами, нехристианскими конфессиями и государством.	18	2	6	10
Раздел 7. Имущественное право Церкви.	10	2	2	6
Всего по дисциплине часов	144	20	44	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ОК-4; ПК-8			
Вид промежуточной аттестации:	5,6 семестры - зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
5 семестр					
Раздел 1. Предмет и задачи церковного права.					
1.1.	Церковное право, как один из аспектов жизни Церкви и церковное право, как наука	2		Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право, как наука. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и на Балканах. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.	
			2	1. Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право, как наука. 2. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и на Балканах. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.	Контрольная работа
Раздел 2. Источники канонического права.					
2.1.	Материальные источники церковного права.	2		1. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Божественное право и церковное право. Каноны. 2. Частное церковное законодательство. Статуарное право в Церкви. Значение обычаев в церковном праве. Мнения авторитетных канонистов. 3. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения.	
2.2.	Священное Писание как источник церковного права		2	1. Священное Писание как источник права. 2. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 3. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. 4. Священное Писание и каноны.	Устное собеседование
2.3.	Церковноправовые памятники эпохи гонений		2	1. Источники права доникейской эпохи. 2. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Апостольские Постановления». «Правила Святых Апостолов». 3. Правила Святых Отцов доникейской эпохи.	Индивидуальный творческий проект

2.4.	Правила эпохи Вселенских Соборов	2		1. Правила I Никейского Собора. 2. Правила II Вселенского Собора. Правила Ефесского Собора. IV Вселенский Собор 451 г. Правила Трулльского Собора. II Никейский Собор. 3. Правила Поместных Соборов. 4. Правила Святых Отцов.	
2.5.	Каноническая кодификация		2	1. Кодификация византийских правовых источников в эпоху Вселенских Соборов. 2. Канонические сборники. Римско-Византийское право. 3. Сборники государственных законов по церковным делам. 4. «Номоканоны».	Устное собеседование
2.6.	Источники церковного права Византии и Балканских Церквей.		2	1. Постановления Соборов, Патриархов, епископов. 2. Императорские законы по церковным делам. 3. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. 4. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Первые славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.	Контрольная работа
2.7.	Русские источники церковного права XI – XVII вв.	2		1. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XVII вв.). 2. Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). 3. Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.	
2.8.	Русские источники церковного права синодальной эпохи.		2	1. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. 2. "Устав Духовных Консисторий". Прецедентные синодальные определения.	Устное собеседование
2.9.	Русские источники церковного права XX и XXI века.		2	1. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. 2. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г. 3. «Устав об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г. 4. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 года. 5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». 6. Определения Поместного и Архиерейских соборов 2004-2017 гг.	Контрольная работа
Раздел 3. Состав и устройство Церкви.					
3.1.	Состав Церкви	2		Члены Церкви. Клир, миряне, монашествующие	
3.2.	Вступление в Церковь.		2	1. Вступление в Церковь через Таинство Крещения. 2. Присоединение к Церкви. 3. Утрата церковной правоспособности.	Устное собеседование,
3.3.	Священнослужители и церковнослужители		2	1. Высшие и низшие клирики. 2. Хиротония и хиротесия. 3. Священная и правительственная иерархия клириков. Степени священнослужителей и низших клириков.	Индивидуальный творческий проект
3.4.	Требования кандидату священства. Препятствия к рукоположению.		2	1. Требования, предъявляемые к кандидату священства. 2. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацию. 3. Права и обязанности клириков.	Индивидуальный творческий проект
3.5.	Монашество и монастыри		2	1. Происхождение и сущность монашества. 2. Постриг. Монашеские обеты. 3. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. 4. Устройство монастырей. Монастырское управление. Монастыри в древности, в Византии и в России	Контрольная работа
6 семестр					
4. Органы церковного управления.					

4.1.	Высшая власть в Церкви.	2		1. Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. 2. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. 3. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Цезарепапизм и его критика.	
4.2.	Церковь и территория Автокефальные и автономные церкви.		2	1. Поместные церкви и высшее управление в них. 2. Территориальный принцип церковной юрисдикции. 3. Вопрос о диаспоре. 4. Автокефальные и автономные церкви. 5. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.	Устное собеседование
4.3.	Приходское управление.		2	1. Исторический очерк приходского управления. 2. Приходское управление по ныне действующему "Уставу": приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.	Контрольная работа
4.4.	Епархиальное управление.		2	1. Епархия и епархиальный епископ. 2. Органы епархиального управления в Древней Церкви. 3. Епархиальное управление по ныне действующему уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния.	Устное собеседование
Раздел 5. Виды церковной власти.					
5.1.	Власть учения.	2		1. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. 2. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.	
5.2.	Власть священнодействия		2	1. Богослужение. 2. Храм и иконостас. 3. Церковный календарь. 4. Погребение усопших. 5. Канонизация и почитание святых.	Индивидуальный творческий проект
5.3.	Церковное брачное право	2		Таинство брака. Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Заключение брака в Византии. Заключение брака в Русской Церкви. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания, для расторжения брака	
5.4.	Церковное брачное право		2	1. Таинство брака. Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Заключение брака в Византии. Заключение брака в Русской Церкви. 2. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. 3. Расторжение брака. Канонические основания, для расторжения брака	Индивидуальный творческий проект
5.5.	Церковное законодательство.		2	1. Законодательная церковная власть. Применение церковных законов и их обязательная сила. 2. Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковное управление. Надзор. Имущественные права Церкви. 3. Содержание духовенства. Распоряжение церковным имуществом.	Контрольная работа
5.6.	Судебная власть Церкви		2	1. Церковный суд, его инстанции. 2. Епархиальный и общецерковный суд, суд Архиерейского собора. 3. Судебное решение и апелляция. 4. Церковные наказания. Наказания для мирян. Церковные наказания для лиц духовных.	Устное собеседование

Раздел 6. Взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквями, нехристианскими конфессиями и государством.					
6.1.	Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.	2		Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).	
6.2			2	1. Исторический очерк образования ересей и расколов. 2. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 3. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). 4. Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).	Устное собеседование
6.3.	Церковь и государство		2	1. Христианское учение о государстве. 2. Модели взаимоотношений Церкви и государства. 3. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. 4. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в дореволюционной и советской России.	Устное собеседование
6.4..	Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.		2	1. Конституционный статус Русской Православной Церкви. 2. Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях».	Устное собеседование
Раздел 7. Имущественное право Церкви.					
7.1.	Субъект и объект права собственности церковного имущества.	2		1. История имущественных прав Церкви в Византии и в России. 2. Субъект собственности церковного имущества. 3. Объекты церковного имущества. 4. Современное светское и церковное законодательство о церковном имуществе. 5. Положение о едином порядке владения, пользования и распоряжения недвижимым и особо ценным движимым имуществом религиозных организаций Русской Православной Церкви (утверждено Священным Синодом 27 июля 2011 года, журнал № 77)	
7.2.	Содержание духовенства.		2	1. Канонические принципы содержания духовенства. 2. Исторический очерк. Современное положение.	Устное собеседование

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Каноническое право» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, предполагающая активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;

– проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

– модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Каноническое право» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; устный опрос, письменный опрос и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Каноническое право» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	8
2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к устному собеседованию. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка к контрольной работе.	18
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	14
6 семестр		40
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к устному собеседованию. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка к контрольной работе.	10
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к устному собеседованию. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка к контрольной работе.	14
6	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к устному собеседованию. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка к контрольной работе.	10
7	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к устному собеседованию. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	6
Итого:		80

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-практические ресурсы (описания практических работ);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-справочные ресурсы (гlossарий);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;

- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка индивидуальных творческих заданий – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Каноническое право» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Правила Православной Церкви : с толкованиями Никодима [Милаша], епископа Далматинско-Истрийского [Текст] : в 2 т. / еп. Никодим (Милаш) ; пер. с серб. - [Репринтное изд. 1911 года]. – Том I. - М. : Международный издательский центр православной литературы - 1994. – 664 с.

2. Правила Православной Церкви : с толкованиями Никодима [Милаша], епископа Далматинско-Истрийского [Текст] : в 2 т. / еп. Никодим (Милаш) ; пер. с серб. - [Репринтное изд. 1912 года]. – Том II. - М. : Международный издательский центр православной литературы - 1994. – 648 с.

3. Цыпин, В.А., прот. Курс церковного права [Текст] / прот. В.А. Цыпин. - Клин : Христианская жизнь, 2002. - 704 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Книга правил [Текст] : святых Апостолов, Святых Соборов Веленских и Поместных, и Святых Отец. - [Репринтное изд. 1893 года] - Санкт-Петербург : Титул, 1993. - 477 с.

2. Русская Православная Церковь и право [Текст] : комментарий / отв. ред. М.В. Ильичев - Москва : БЕК, 1999. - 464 с.

3. Цыпин, В.А., прот. Церковное право [Текст] : курс лекций / прот. В.А. Цыпин. - Москва : МФТИ, 1994. - 440 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Каноническое право» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- научные и учебные пособия по Каноническому праву: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila#753>;
- труды по исследованию Поместных и Вселенских Соборов: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila#755>;
- церковные каноны с толкованиями: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila#752>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Каноническое право» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Каноническое право»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Каноническое право»

Цель: изучение церковных норм и правил, регулирующих внутреннюю жизнь Церкви, ее отношения с другими общественными организациями религиозного или политического характера; формирование канонического сознания обучающихся.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение церковного права как науки; его задач, методов и источников церковного права.

2. Изучение устройства и состава Русской Церкви, структуры и органов управления и взаимоотношения Русской Церкви с инославными церквями, нехристианскими религиями и государством.

3. Формирование навыка применения знания из области теологии при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Каноническое право» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими богословскими дисциплинами как «Всеобщая церковная история», «История Русской Церкви», «Патрология», «Догматическое богословие», а также с нормативными документами Русской Православной Церкви, Византийским законодательством: церковным и государственным, Конституцией РФ, связанными с изучением общих вопросов церковного права.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Каноническое право» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4):**

знать:

– *пороговый уровень:* юридическую терминологию;

– *базовый уровень:* основные источники церковного права и их классификацию;

– *повышенный уровень:* основы правовых знаний;

уметь:

– *пороговый уровень:* применять на практике знание правового статуса документа и правовой нормы, в нём содержащейся;

– *базовый уровень:* достигать консенсус по интерпретации канонической нормы и анализировать содержание документа; установить правовую значимость источника и определить его место в иерархии правовых источников;

– *повышенный уровень:* синтезировать единичные канонические нормы, содержащиеся в

разных правовых источниках; описать правовую сферу, регламентированную конкретным правовым источником;

владеть:

– *пороговый уровень*: способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности;

– *базовый уровень*: навыками применения базовых и специальных теологических знаний практического руководства для священнослужителей;

– *повышенный уровень*: способностью действовать в ситуации точно недефинируемых правовых (церковно-государственных) отношений;

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):**

знать:

– *пороговый уровень*: основы теологии, ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности;

– *базовый уровень*: способы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры;

– *повышенный уровень*: методiku использования базовых и специальных теологических знаний в решении экспертно-консультативных задач священнослужителей;

уметь:

– *пороговый уровень*: применять знания из области теологии при решении профессиональных задач;

– *базовый уровень*: анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки; аргументированно изложить позиции авторов тех или иных идей;

– *повышенный уровень*: актуализировать богословские и духовно-нравственные представления по вопросам церковной жизни и пастырской практики;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками решений профессиональных задач на основе теологических знаний;

– *базовый уровень*: навыками анализа богословских текстов и их источников для решения актуальных научно-богословских вопросов;

– *повышенный уровень*: навыками актуализации богословских и экспертно-консультативных представлений по вопросам церковной жизни и пастырской практики.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

5 семестр

Раздел 1. Предмет и задачи церковного права.

Раздел 2. Источники канонического права.

Раздел 3. Состав и устройство Церкви.

6 семестр

Раздел 4. Органы церковного управления.

Раздел 5. Виды церковной власти.

Раздел 6. Взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквями, нехристианскими конфессиями и государством.

Раздел 7. Имущественное право Церкви.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации
В 5,6 семестрах зачеты по дисциплине.

Составитель: иерей Иоанн Павлюк, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
«Каноническое право» основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>