

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

высшего образования

«Кузбасская православная духовная семинария

Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви

(Московский Патриархат)»

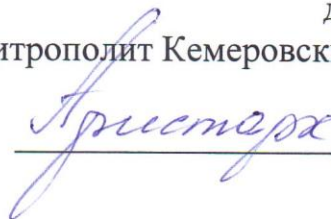
Кафедра общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

**РЕКТОР** Кузбасской православной

духовной семинарии

митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/

29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кузнецова Е.С.,  
кандидат культурологии,  
доцент

Составитель

Жилянина Н.А.,  
старший преподаватель

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами безопасности жизнедеятельности, умеющих действовать в чрезвычайных ситуациях, имеющих навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение видов, классификаций и методов защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. Формирование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

3. Развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владение навыками оказания первой медицинской помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.14 «Здоровьесберегающие дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (вид спорта 1)».

Дисциплина изучается на IV курсе в 7 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>УК-8.1</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.  <b>УК-8.2</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – <b>базовый уровень:</b> основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; – <b>повышенный уровень:</b> основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> применять средства и методы защиты от негативных воздействий; а также обеспечить доступную среду в храме маломобильным категориям граждан и лиц с ОВЗ; – <b>базовый уровень:</b> применять правила защиты персонала и

		<p>населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– <b>пороговый уровень:</b> основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– <b>базовый уровень:</b> навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>7 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2	-	4
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях	16	2	6	8
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности	14	2	4	8
Всего по дисциплине часов:	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	1			
Формируемые компетенции:	УК-8			

Вид промежуточной аттестации:	7 семестр - зачет
-------------------------------	-------------------

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>					
1.1.	БЖД как особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы учения БЖД.	2		Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.	
<b>Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях</b>					
2.1.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.		2	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.	Индивидуальные творческие задания
2.2.	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.	2		Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.	Устный опрос
2.3.	ЧС природного характера.		2	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.	Устный опрос

2.4.	Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности.		2	«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.	Устный опрос
<b>Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>					
3.1.	Основы физиологии труда, оценка условий труда.		2	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.	Индивидуальные творческие задания
3.2	Управление безопасностью жизнедеятельности. Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.		2	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС.	
3.3.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		2	Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнителей, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.	Контрольная работа Зачет

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: устный опрос, контрольная работа, индивидуальные творческие задания (сообщение).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

Информационно–коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио - и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 20 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, устному опросу, контрольной работе, индивидуальным творческим заданиям (написание сообщения по самостоятельно изученной теме), подготовку к зачету.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>7 семестр</b>		<b>20</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу.	8
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу и контрольной работе. Подготовка к зачету.	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>



Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

*Лекции* раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным

проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

#### ***Подготовка к контрольной работе.***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен выполнить контрольную работу, подготовить информационное сообщение по самостоятельно изученной теме, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

***Зачет*** проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2018. - 446 с.
2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов. - Электрон. текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 546 с

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.

2. Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Электрон. текстовые данные. – Минск : Высшая школа, 2016. - 336 с.

### **7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:**

1. <http://kuhta.clan.su> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. <http://www.school-obz.org> - сайт «Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. <http://informic.narod.ru/obg.html> - сайт «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. <http://anty-crim.boxmail.biz> – сайт «Искусство выживания»;
5. <http://www.goodlife.narod.ru> – сайт «Все о пожарной безопасности»;
6. <http://www.0-1.ru> – сайт «Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций»;

7. <http://www.hsea.ru> – сайт «Первая медицинская помощь».

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами безопасности жизнедеятельности, умеющих действовать в чрезвычайных ситуациях, имеющих навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение видов, классификаций и методов защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. Формирование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

3. Развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владение навыками оказания первой медицинской помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.14 «Здоровьесберегающие дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (вид спорта 1)».

Дисциплина изучается на IV курсе в 7 семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p> <p><b>УК-8.2</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p><b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – <b>базовый уровень:</b> основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; – <b>повышенный уровень:</b> основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> применять средства и методы защиты от негативных</p>

		<p>воздействий; а также обеспечить доступную среду в храме маломобильным категориям граждан и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>базовый уровень:</b> применять правила защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
--	--	---

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **7 семестр**

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 7 семестре – зачет.

Составитель: Жилиянина Н.А., старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Vibliclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.