

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Церковь, государство, общество»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Роман Цап, канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Церковь, государство и общество»

Цель: формирование православного взгляда по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение официальной позиции Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом.

2. Формирование умения выделять основную проблематику во внутрицерковной жизни, в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.

3. Формирование умения оценивать новые явления в церковной и духовной жизни XX века в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковь, государство и общество» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, является составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителей», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковь, государство и общество» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9):**

знать:

– *пороговый уровень:* учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей;

– *базовый уровень:* основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»;

– *повышенный уровень:* место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

уметь:

– *пороговый уровень:* пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях;

– *базовый уровень:* критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

владеть:

– *пороговый уровень:* навыками делового общения;

– *базовый уровень*: коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме;

– *повышенный уровень*: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Церковь, государство и общество» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
	Лекции	Практические занятия		
7 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Церковь, общество, государство.	72	10	22	40
8 семестр	72	10	22	40
Раздел 2. Христианская этика и светское право.	72	10	22	40
Всего по дисциплине часов	144	20	44	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ПК-9			
Вид промежуточной аттестации	7,8 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел 1. Церковь, общество, государство.					
1.1.	Введение в предмет.	2		Введение. Цели, объект, предмет и задачи курса. Краткий обзор разделов и специфика курса. Церковь – богочеловеческий организм, имеющий задачу освящения, преображения мира и спасение верных чад Божиих.	
1.2.	Основные богословские положения.		2	Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения.	
1.3.	Церковь и нация.		2	Народ, нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви.	

1.4.	Церковь и патриотизм. Семья - жизненно важная клетка общества.		2	Патриотизм в церковном самосознании. Библейские примеры патриотизма. Соотношение патриотизма и христианской любви. Важность семьи для личности и общества. Ценность брака и его таинство. Достоинства и права детей. Семья-протагонист социальной жизни.	
1.5.	Церковь и государство.	2		Различный характер церковной и светской власти. Отделение церкви от государства, разграничение функций.	
1.6.	Церковь и власть.		2	Функция церкви в государственном устройстве. Органы власти. Условия неповиновения церкви государству. Симфония властей.	Индивидуальное творческое задание
1.7.	Христианская этика и светское право.	2		Источники права. Задачи права и светских законов.	
1.8.	Церковь и светские законы.		2	Отношение христианства к исполнению законов государства. Богоустановленность законов для Церкви. Церковное и светское правосудие. Права народов и нации.	
1.9.	Церковь и политика.		2	Политическая жизнь и участие в ней священнослужителей и мирян. Основание политической власти. Власть как нравственная сила. Руководящие принципы участия православных мирян в политической жизни.	
1.10.	Церковь и политические партии.		2	Христианские политические партии. Вопрос партийной принадлежности для мирянина, церковнослужителя, священнослужителя. Ценности демократии. Институты и демократия. Инструменты политического участия.	
1.11.	Церковь и труд.	2		Труд в системе христианских ценностей. Женщина и право на труд. Труд малолетних. Частная инициатива и предпринимательство.	
1.12.	Труд и его плоды в церковном самосознании.		2	Отношение к благам цивилизации. Вознаграждение трудящегося. Право на труд. Право на забастовку. Право на справедливую оплату и распределение доходов.	
1.13.	Собственность.	2		Собственность и материальные блага в системе христианских ценностей. Отношение к собственности как к Божьему дару.	Коллоквиум
1.14.	Церковь и материальные ценности.		2	Счастье и материальное богатство. Уважение к праву собственности. Пожертвования. Происхождение и значение благ. Честная собственность. Всеобщее предназначение благ и предпочтение, отдаваемое бедным.	Индивидуальное творческое задание
1.15.	Война и мир.		2	Отношение церкви к военным действиям. Агрессивная и оборонительная война. Отношение к врагу и пленным. Необходимая оборона. Осуждение терроризма.	
1.16.	Церковь и воинское воспитание.		2	Воинское воспитание. Мир – дар Божией любви. Миротворческая миссия церкви. Защита мира. Обязанность Церкви защищать невинных. Вклад Церкви в дело мира.	Тестовое задание Собеседование
Раздел 2. Христианская этика и светское право.					
2.1.	Преступность, наказание, исправление.		2	Взгляд Церкви на причины совершения преступлений. Отношение к гражданским мерам наказания. Действия Церкви по профилактике преступности.	
2.2.	Церковь и правоохранительные органы.		2	Взаимодействие с правоохранительными органами. Цель церковного служения в местах лишения свободы. Отношение к смертной казни.	Индивидуальное творческое задание
2.3.	Вопросы личной, семейной нравственности.	2		Добрые и брачные отношения в светской и церковной среде, законный порядок заключения брака. Поводы к расторжению брака. Ценность семьи и семейного воспитания для благосостояния общества.	

2.4.	Об общественной нравственности.		2	Равноправие мужчины и женщины в христианстве. Современные вызовы общественной нравственности в России и мире. Система преступлений против общественной нравственности по УК РФ.	
2.5.	Здоровье личности и народа.		2	Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви.	Коллоквиум
2.6.	Церковь и медицина.		2	Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.	Круглый стол
2.7.	Проблемы биоэтики.	2		Право на жизнь. Право на смерть, эвтаназия. Аборт, контрацепция, стерилизация. Суррогатное материнство, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение. Донорство половых клеток. Прерывание жизни, репродуктивные технологии, Клонирование, трансплантация.	Индивидуальное творческое задание
2.8.	О современных технологиях генной инженерии.		2	Вопросы донорства тканей и органов. Медико-биологические эксперименты на человеке. Психологическое состояние больных СПИД и ВИЧ. Гипноз. Способы манипулирования сознанием человека. Нейролингвистическое программирование.	
2.9.	Церковь и проблемы экологии.	2		Антропологический характер экологических проблем.	
2.10.	Духовный и экологический кризис.		2	Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления. Оздоровление внутреннего мира человека, его телесности возможно благодаря искупительной силе Пасхи Господней.	
2.11.	Церковь и светская наука.		2	Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Присутствие христианина в науке – знак и выражение любви: такое служение соответствующим образом проявляется в семейной, культурной, трудовой, экономической и политической жизни.	Индивидуальное творческое задание
2.12.	Культура и образование		2	Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества. Целостное совершенство личности и благо всего общества – вот главные цели культуры и образования.	
2.13.	Церковь и светские СМИ.	2		Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. СМИ как орудие солидарности для верных христиан.	
2.14.	Церковь и цензура в СМИ.		2	Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов.	
2.15.	Международные отношения.	2		Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества.	
2.16.	Проблемы глобализации и секуляризма.		2	Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви. Влияние факторов традиции и модернизации. Догмат о Троице – как прообраз единства человеческой семьи. Отношения, основанные на гармонии между юридическими и нравственными порядками.	Собеседование

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Церковь, государство и общество» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса; устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
--------------------	----------------------------	------------------------

7 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных творческих заданий, подготовка к коллоквиуму, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	40
8 семестр		40
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных творческих заданий, подготовка к коллоквиуму, подготовка дискуссии на заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	40
Всего		80

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы взаимоотношения Православной Церкви, государства и светского общества, затрагивают роль Православной Церкви в решении этических вопросов современного общества.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочесть его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и разобрать их значение.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее - зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Церковь, государство и общество» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во

время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)»

7.1. Основная литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. - Москва : Издание Московской патриархии, 2000. - 159 с.

2. Устав Русской Православной Церкви [Текст] : Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви "О принятии новой редакции Устава Русской Православной Церкви". Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. – Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. - 95 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е.С. Полищук. - Том I : Нормативные документы. - Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 544 с.

2. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е.С. Полищук. - Том II. - Часть 1 : Деятельность Русской Православной Церкви. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с.

3. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е.С. Полищук. - Том II. - Часть 2 : Деятельность Русской Православной Церкви. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 528 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковь, государство и общество» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь»;

- www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html;
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru;
- Институт философии РАН: www.philosophy.ru;
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith;
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Церковь, государство и общество»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование православного взгляда по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение официальной позиции Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом.
2. Формирование умения выделять основную проблематику во внутрицерковной жизни, в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.
3. Формирование умения оценивать новые явления в церковной и духовной жизни XX века в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковь, государство и общество» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, является составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителей», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковь, государство и общество» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9):**

знать:

– *пороговый уровень:* учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей;

– *базовый уровень:* основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»;

– *повышенный уровень*: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

***уметь*:**

– *пороговый уровень*: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях;

– *базовый уровень*: критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;

– *повышенный уровень*: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

***владеть*:**

– *пороговый уровень*: навыками делового общения;

– *базовый уровень*: коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме;

– *повышенный уровень*: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

7 семестр

Раздел 1. Церковь, общество, государство.

8 семестр

Раздел 2. Христианская этика и светское право.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 7,8 семестрах зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: протоиерей Роман Цап, канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Церковь, государство и общество»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>