

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2021 23:35:45
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская религиозная мысль»

Направление 48.03.01 Теология

Направленность
Православная теология

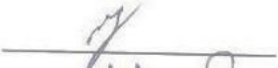
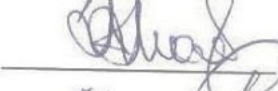
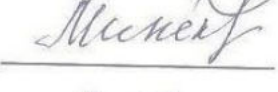
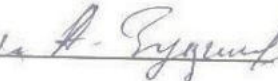
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель		диакон Сергей Сизов, ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

1. Цели и задачи дисциплины «Русская религиозная мысль»

Цель: формирование мировоззренческой позиции на основе изучения русской религиозной философии в ее историческом развитии.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли, основных направлений ее развития.

2. Формирование умения использовать знание основных разделов русской религиозной философии и их взаимосвязь, а также информацию по теме исследования в профессиональной деятельности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе знания и понимания позиций русских религиозных мыслителей, их философских учений в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Русская религиозная мысль» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «История религий», «История (История Отечества)», связанных с изучением общих проблем религиозной, философской и социальной мысли в процессе исторического развития.

Освоение дисциплины «Русская религиозная мысль» необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП: «История западных исповеданий», «Догматическое богословие», «История Русской Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Русская религиозная мысль» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1):**

знать:

– *пороговый уровень:* идеи крупнейших религиозных философов России;

– *базовый уровень:* главных деятелей русской религиозной мысли и их идеи в контексте истории Русской Православной Церкви;

– *повышенный уровень:* проблематику построения и развития богословско-философского дискурса в истории России;

уметь:

– *пороговый уровень:* соотносить друг с другом религиозно-философские концепции русской религиозной мысли;

– *базовый уровень:* прослеживать связь философских построений с религиозными убеждениями и настроениями и богословской проблематикой;

– *повышенный уровень:* формулировать основные и второстепенные положения религиозно-философских концепций отечественных мыслителей, четко сообщать полученные базовые знания;

владеть:

– *пороговый уровень:* философской терминологией;

– *базовый уровень:* пониманием основных вех русской религиозно-философской мысли;

– *повышенный уровень:* навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской философской литературы;

– способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК -1):

знать:

– *пороговый уровень*: этапы становления русской религиозной философии, основные ее направления, сущность и специфику религиозной метафизики;

– *базовый уровень*: смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемой дисциплины;

– *повышенный уровень*: спектр главных и второстепенных богословских проблем русской религиозной философии;

уметь:

– *пороговый уровень*: определять смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета;

– *базовый уровень*: выделять ведущие философские концепции религии, наиболее актуальные течения религиозно-философской антропологии, господствующие трактовки сущности религии, специфику русской религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;

– *повышенный уровень*: выявлять совокупность концептуальных знаний ведущих деятелей русской религиозной философии и их влияние на своеобразие философской и научно-исторической мысли;

владеть:

– *пороговый уровень*: пониманием особенностей русской философской терминологии в ее исторической динамике;

– *базовый уровень*: навыками анализа богословских текстов и их источников для разрешения актуальных научно-богословских вопросов;

– *повышенный уровень*: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Русская религиозная мысль» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Русская религиозная мысль» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
5 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Становление древнерусской религиозной мысли в XI-XIII вв.	6	2	2	2
Раздел 2. Развитие религиозного мышления в XIV-XVIII	12	2	4	6

в.				
Раздел 3. Русские религиозные концепции XIX-XX в.в.	30	4	8	18
Раздел 4. Религиозная мысль русского зарубежья.	16	2	4	10
Раздел 5. Современное религиозное мышление России.	8	-	4	4
Всего по дисциплине часов	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-1			
Вид промежуточной аттестации	5 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел 1. Становление древнерусской религиозной мысли в XI-XIII вв.					
1.1.	Введение в курс русской религиозной мысли.	2		Истоки греческого богословия и философии и их рецепция на Руси. Илларион Киевский. Феодосий Печерский. Никифор Грек. Климент Смолятич. Кирилл Туровский. Георгий Зарубский. Серапион Владимирский. Учение восточных отцов церкви и Дионисия Ареопагита в древнерусском преломлении. Исихазм как религиозно-философское учение. Роль византийской философии в создании русской религиозной мысли.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
1.2.	Введение в курс русской религиозной мысли.		2	Истоки греческого богословия и философии и их рецепция на Руси. Илларион Киевский. Феодосий Печерский. Никифор Грек. Климент Смолятич. Кирилл Туровский. Георгий Зарубский. Серапион Владимирский. Учение восточных отцов церкви и Дионисия Ареопагита в древнерусском преломлении. Исихазм как религиозно-философское учение. Роль византийской философии в создании русской религиозной мысли.	Тестовое задание
Раздел 2. Развитие религиозного мышления в XIV-XVIII в.					
2.1.	Постраскольный кризис русской мысли.	2		Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Макарий Московский. Митрополит Московский Даниил. Максим Грек. Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев. Епифаний Славинецкий. Адам Зерникав. Митрополит Игнатий (Римский-Корсаков). Иоанн Тобольский. Димитрий Ростовский. Стефан Яворский. Феофан Прокопович. Тихон Задонский. Платон Левшин. Григорий Сковорода.	
2.2.	Общество любомудрия. Философские кружки русской интеллигенции.		2	Предпосылки для возникновения философских кружков в России. Рецепция философского наследия западноевропейской мысли. В.Ф. Одоевский. Д.В. Веневитинов. И.В. Киреевский. А.И. Кошелев.	Тестовые задания
2.3.	Старшие славянофилы. Феномен славянофильства.		2	А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Философский и богословский синтез.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
Раздел 3. Русские религиозные концепции XIX-XX в.в.					
3.1.	Проблема исторического самоопределения. Западники.	2		Декабристы. П.Я. Чаадаев. Западники (Н.В. Станкевич, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Постпетровский период русской культуры.	

3.2.	Религиозные искания русских писателей. Кризис гуманизма.		2	Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Русский анархизм и «Религиозная романтика» М.А. Бакунина. Ф.М. Достоевский. Л. Н. Толстой.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
3.3.	Предвестники эпохи модерна. В.С. Соловьев.		2	Кризис традиционной мысли, предпосылки возникновения модернистской парадигмы культуры. Религиозные искания В.С. Соловьева. Периоды творчества. Источники философского вдохновения. София. Философия всеединства. Апокатастасис.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
3.4.	Основные направления религиозной мысли XX века. Русский символизм.		2	Идея всеединства. Религиозный экзистенциализм и интуитивизм. Мистицизм. Феноменология. А.А. Блок. А. Белый. В.И. Иванов.	
3.5.	Религия всеединства. Мистико-религиозные искания		2	В.С.Соловьев. С.Н. Булгаков. Е.Н. Трубецкой. П.А.Флоренский. Н.А. Бердяев. Л.П. Карсавин. Д.Л. Андреев.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
3.6	Религиозные обоснования общественной жизни. Феноменологические теории		2	С.Л. Франк. П.А. Сорокин. Г. Шпет. М. Мамардашвили. А. Пятигорский.	Индивидуальное творческое задание (эссе) Тестовые задания
Раздел 4. Религиозная мысль русского зарубежья					
4.1.	Евразийство.		2	Предпосылки: историко-философский анализ. Концепции П.Н. Савицкого и Н.С. Трубецкого. Г.В. Вернадский. Л.Н. Гумилев.	
4.2.	Религиозные деятели русского зарубежья.		2	И.А. Ильин. В.В. Зеньковский. Г.В. Флоровский. В.Н. Лосский. Г.П. Федотов.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
4.3.	Современные евразийские концепции.		2	А.С. Панарин. В.Л. Цымбурский.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
Раздел 5. Современное религиозное мышление России					
5.1.	Религиозная мысль советского периода.		2	Религиозные аспекты в трудах В.Ф. Асмуса, А.А. Богданова, А.М. Деборина, А.Ф. Лосева, Ю.М. Лотмана, М.М. Бахтина.	Индивидуальное творческое задание (эссе)
5.2.	Возрождение религиозных идей.		2	С.С. Хоружий. В. Подорога. М. Рыклин. М. Ямпольский. С.С. Аверинцев. А.Г. Дугин.	Круглый стол

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская религиозная мысль» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии,

связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Русская религиозная мысль» применяются следующие формы контроля: письменное задание (реферат) в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; устный опрос. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Русская религиозная мысль» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская религиозная мысль»

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам, написание индивидуального творческого задания (эссе). Подготовка тестового задания.	2
2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка дискуссии на заседании круглого стола, оформление электронных презентаций, написание индивидуального творческого задания (эссе). Подготовка тестового задания.	6

3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка дискуссии на заседании круглого стола, оформление электронных презентаций, написание индивидуального творческого задания (эссе). Подготовка тестового задания.	18
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре подготовка дискуссии на заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка тестового задания.	10
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре подготовка дискуссии на заседании круглого стола, оформление электронных презентаций, написание индивидуального творческого задания (эссе). Подготовка тестового задания. Подготовка к зачету с оценкой.	4
Итого		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная мысль» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения курсовой работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Русская религиозная мысль» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли; основных направлений развития отечественной религиозной мысли;

2. Ознакомление обучающихся с трудами выдающихся отечественных религиозных философов;

3. Выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной религиозной мысли;

4. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественной религиозной мысли как важную составляющую общемировой культуры.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Тестовые задания. Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по

всем вопросам.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Русская религиозная мысль» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Флоровский, Г.В., прот. Пути русского богословия [Текст] / прот. Г.В. Флоровский. – [Репринтное изд. 1937 года] - Вильнюс : Вильтис, 1991. - 604 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. - Москва : Советский писатель, 1991. - 480 с.

2. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - Москва : Раритет, 2001. - 880 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Русская религиозная мысль» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru/>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru/>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;

– научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Русская религиозная мысль» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Русская религиозная мысль»
по направлению подготовки
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
(направленность Православная теология)
форма обучения – очная

1. Цели и задачи дисциплины «Русская религиозная мысль»

Цель: формирование мировоззренческой позиции на основе изучения русской религиозной философии в ее историческом развитии.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли, основных направлений ее развития.

2. Формирование умения использовать знание основных разделов русской религиозной философии и их взаимосвязь, а также информацию по теме исследования в профессиональной деятельности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе знания и понимания позиций русских религиозных мыслителей, их философских учений в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Русская религиозная мысль» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «История религий», «История (История Отечества)», связанных с изучением общих проблем религиозной, философской и социальной мысли в процессе исторического развития.

Освоение дисциплины «Русская религиозная мысль» необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП: «История западных исповеданий», «Догматическое богословие», «История Русской Церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Русская религиозная мысль» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1):**

знать:

– *пороговый уровень:* основные вехи русской религиозно-философской мысли;

– *базовый уровень:* основных представителей русской религиозно-философской мысли;

– *повышенный уровень:* контекст деятельности основных представителей русской религиозно-философской мысли, их сочинения и общественную реакцию на них;

уметь:

– *пороговый уровень:* сравнивать, выявлять преемственность и различие в подходе и решении религиозно-философских проблем у представителей философской мысли различных эпох: находить особенности мотивации тех или иных доктринальных положений;

– *базовый уровень:* отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и настроениями и богословской проблематикой;

– *повышенный уровень:* использовать знания в области истории русской религиозной философии в катехизических и апологетических целях;

владеть:

– *пороговый уровень:* пониманием особенностей русской философской терминологии в её

исторической динамике;

– *базовый уровень*: пониманием основных вех русской религиозно-философской мысли;

– *повышенный уровень*: приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам, связанными с историей русской религиозной философии;

– **способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1):**

знать:

– *пороговый уровень*: этапы становления русской религиозной философии, основные ее направления, сущность и специфику религиозной метафизики;

– *базовый уровень*: смысл важнейших богословских и философских категорий и терминов изучаемой дисциплины;

– *повышенный уровень*: спектр главных и второстепенных богословских проблем русской религиозной философии в их исторической перспективе;

уметь:

– *пороговый уровень*: определять смысл важнейших богословских и философских категорий и терминов изучаемого предмета;

– *базовый уровень*: выделять ведущие философские концепции религии, наиболее актуальные течения религиозно-философской антропологии, господствующие трактовки сущности религии, специфику русской религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;

– *повышенный уровень*: выявлять совокупность концептуальных знаний ведущих деятелей русской религиозной философии и их влияние на своеобразие философской и научно-исторической мысли;

владеть:

– *пороговый уровень*: философской терминологией;

– *базовый уровень*: навыками анализа богословских и философских текстов и их источников для разрешения актуальных научно-богословских вопросов;

– *повышенный уровень*: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Становление древнерусской религиозной мысли в XI-XIII вв.

Раздел 2. Развитие религиозного мышления в XIV-XVIII в.

Раздел 3. Русские религиозные концепции XIX-XX вв.

Раздел 4. Религиозная мысль русского зарубежья.

Раздел 5. Современное религиозное мышление России.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5 семестре – зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: диакон Сергей Сизов, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
«Русская религиозная мысль»
основной образовательной программы
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>