

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/  
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Пастырское богословие»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Пастырское богословие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Пастырское богословие» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия,  
доцент

Составитель

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия,  
доцент

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие»

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.
2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Пастырское богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<b>ОПК-5.1</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. <b>ОПК-5.2</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. <b>ОПК-5.3</b> Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. <b>ОПК-5.4</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. <b>ОПК-5.5</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения; – <b>базовый уровень:</b> требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства; – <b>повышенный уровень:</b> принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основы святоотеческой аскетики; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> отличать истинное направление пастырского служения от ложного; – <b>базовый уровень:</b> использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; – <b>повышенный уровень:</b> использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики.; <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения; – <b>базовый уровень:</b> навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; – <b>повышенный уровень:</b> навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Пастырское богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Пастырское богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 1. Введение в курс. Предварительные сведения	12	4	-	8	-
Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт	60	6	22	32	-
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря	72	10	22	40	-
<b>7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 4. Деятельность священника	72	10	22	40	-
<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
Раздел 5. Аспекты пастырского служения	72	8	16	30	-
Всего по дисциплине часов:	<b>288</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>150</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4				
Формируемые компетенции:	ОПК-5				
Вид промежуточной аттестации:	5,6,7 семестр - зачет с оценкой, 8 семестр - экзамен				

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в курс. Предварительные сведения</b>					
1.1	Понятие о Пастырском богословии.	о	2	Определение науки, цель и содержание курса, метод и положение в ряду других богословских дисциплин.	
1.2.	Понятие о Пастырском богословии.	о	2	История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.	
<b>Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт</b>					

2.1.	Православное учение о священстве.	0	2	Богоустановленность и сакраментальная сущность священства. Священство всеобщее и священство иерархическое.	
2.2.	Православное учение о священстве.	0	2	Действие благодати через недостойного пастыря. «Естественное» и благодатное священство и его функции.	
2.3.	Православное учение о священстве.	0	2	Этимология слова «пастырь». Кого называли пастырями в Ветхом Завете. Харизматическое пастырство и законное священство.	
2.4.	Православное учение о священстве.	0	2	Божественное пастырство над Израилем. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя.	
2.5.	Православное учение о священстве.	0	2	Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен. Свидетельства Спасителя о Его пастырстве.	
2.6.	Православное учение о священстве.	0	2	Пастырское преломление христологического догмата. Целостность пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства.	
2.7.	Православное учение о священстве.	0	2	Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов.	
2.8.	Православное учение о священстве.	0	2	Пастырские послания ап. Павла и их автор.	
2.9.	Православное учение о священстве.	0	2	Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар. Запрет и извержение из сана.	Круглый стол
2.10.	Сущность пастырского служения.		2	Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете. История возникновения иерархического священства. Основные обязанности ветхозаветного священства.	
2.11.	Сущность пастырского служения.		2	Богоучрежденность христианского пастырства. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества.	
2.12.	Сущность пастырского служения.		2	Главные моменты пастырской деятельности. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей.	
2.13.	Сущность пастырского служения.		2	Святоотеческое учение о сущности священнического служения. Святые Отцы Церкви о пастырском служении.	
2.14.	Сущность пастырского служения.		2	Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва.	
<b>Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря</b>					
3.1.	Высота, трудность и ответственность пастырского служения.		2	Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении: вера, любовь, ревность, рассудительность, смирение, целомудрие, молитвенность.	
3.2.	Высота, трудность и ответственность пастырского служения.		2	Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря.	Тестовые задания
3.3.	Пастырское призвание.		2	Понятие призвания в общеупотребительном смысле и в значении пастырского служения. Призвание в Ветхом и Новом Завете.	
3.4.	Пастырское призвание.		2	Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призвания в русском богословии. Классификация мотивов к призванию по архимандриту Киприану (Керну).	
3.5.	Пастырское настроение.		2	Понятие об особом духовном настроении пастыря (пастырском настроении). Характерные особенности этого настроения. Средства «возгревания пастырского дара». Свидетельства Священного Писания и святых Отцов об особом даре пастырства.	Индивидуальное творческое задание

3.6.	Пастырское настроение.		2	Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви». Учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря».	
3.7.	Посвящение.	2		Требования к кандидату во священство. Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии.	
3.8.	Посвящение.	2		Рукоположение в диакона, пресвитера и епископа. Характер и особенности посвящения в католицизме. Обмирщение функций священников в протестантских церквях.	
3.9.	Приготовление к священству.		2	Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка к священству. Требования к различным аспектам жизни священника.	Коллоквиум
3.10.	Канонические и пастырские аспекты брака священнослужителя.		2	Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря.	
3.11.	Канонические и пастырские аспекты брака священнослужителя.	2		Признание церковного брака недействительным. Браки с инославными христианами. Браки с нехристианами. Признание церковного брака утратившим каноническую силу.	
3.12.	Канонические и пастырские аспекты брака священнослужителя.	2		Целибат духовенства в Римско-католической церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви.	
3.13.	Искушения и испытания пастыря.		2	Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам)..	Индивидуальное творческое задание
3.14.	Искушения и испытания пастыря.		2	Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Искушение материальными благами; увлечение идеалом бедности. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости	
3.15.	Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства.		2	Жизнь священника в современном мире и сферы его деятельности. Основные вызовы, встающие перед современным пастырем. Влияние особенностей эпохи на практические аспекты пастырского служения.	Тестовые задания
3.16.	Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства.		2	Церковная община как объект заботы пастыря. «Расцерковление» как актуальная проблема Русской Православной Церкви. Формализм в церковной жизни верующих людей.	
<b>Раздел 4. Деятельность священника</b>					
4.1.	О различных сторонах пастырской деятельности.	2		Цель и задачи пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию.	
4.2.	О различных сторонах пастырской деятельности.	2		Евангельский идеал пастырской деятельности.	
4.3.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Пастырская деятельность св. Апостолов как образец пастырского подражания.	

4.4.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Образ пастыря в святоотеческом освещении	
4.5.	О различных сторонах пастырской деятельности.	2		Отец Иоанн Кронштадтский как пастырь и общественный деятель. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому.	
4.6.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Долг и обязанности священника. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских».	Индивидуальное творческое задание
4.7.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Духовный облик святителя Феофана (Затворника) и его пастырские заветы. Воззрения святителя Феофана (Затворника): о молитве, о Церкви, о благодати. Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения.	Индивидуальное творческое задание
4.8.	Служение Слова.	2		Проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря.	
4.9.	Служение Слова.		2	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя	
4.10.	Служение Слова.		2	Пастырь и паства. Принцип совместного служения.	
4.11.	Служение Слова.		2	Главные обязанности служения пастыря как проповедника. Учительство – распространение евангельского учения.	Индивидуальное творческое задание
4.12.	Служение Слова.		2	Священнослужение – усвоение верующими заслуг Искупителя. Духовное руководство - нравственное совершенствование христиан.	Индивидуальное творческое задание
4.13.	Практические грани служения пастыря.	2		Внебогослужебная деятельность пастыря. Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность.	
4.14.	Практические грани служения пастыря.		2	Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа	
4.15.	Практические грани служения пастыря.		2	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Пастырь и молодежь. Религиозное образование.	
4.16.	Практические грани служения пастыря.		2	Христианские основания тюремного служения. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными. Особенности служения военного духовенства. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника	
<b>Раздел 5. Аспекты пастырского служения</b>					
5.1.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Основы пастырского служения – историческая, психологическая, сверхъестественная (мистическая) и богооткровенная (догматическая).	Индивидуальное творческое задание
5.2.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника.	Индивидуальное творческое задание
5.3.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб.	Коллоквиум
5.4.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.	2		Общественное и частное богослужение. Принципы осуществления богослужебных кругов.	

5.5.	Пастырское душепопечение.	2		Христианская психология. Определение понятия «пастырское душепопечение». Психологическая помощь прихожанину в церкви.	
5.6.	Пастырское душепопечение.		2	Конкретные виды пастырского душепопечения. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых	
5.7.	Пастырское душепопечение.		2	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Душепопечение как любовь	
5.8.	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.		2	Покаяние как радикальная перетрансформация психики личности. Отличие христианского покаяния от раскаяния.	Индивидуальное творческое задание
5.9.	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.		2	Учение святых отцов Церкви и Таинстве Покаяния. Понятие исповеди. Частная исповедь. Общая исповедь. Душепоучительная беседа.	
5.10.	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.	2		Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния.	
5.11.	Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения.		2	Типология кающихся: простец, интеллигент, самодовольный тип, мнительная совесть, дети, больные и умирающие. Условия успешной исповеди.	Индивидуальное творческое задание
5.12.	Служение священника как духовника.		2	Духовничество и духовническая практика в современных условиях: профилактика, пути решения проблемы. Приходская практика совершения исповеди.	Индивидуальное творческое задание
5.13.	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.	2		Проблема поиска духовного Отца. О различных проблемах пастыря-духовника. Роль духовника в воспитании паствы.	
5.14.	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.		2	Вопрос о епитимиях. Нравственно-исправительный характер епитимий. Подвиг послушания.	
5.15.	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.		2	Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику.	
5.16.	Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения.	2		Этический аспект пастырства.	

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Пастырское богословие» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Пастырское богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Пастырское богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 160 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, тестовым заданиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение индивидуальных творческих проектов (кейс-задачи), подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	8
2	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий	32
<b>6 семестр</b>		<b>40</b>
3	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	40
<b>7 семестр</b>		<b>40</b>
4	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>8 семестр</b>		<b>30</b>
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к устному собеседованию.	30
<b>Итого:</b>		<b>150</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

*Лекции* раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

*Практические занятия* – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Коллоквиум** — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Тестовые задания.** Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно;

– сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейс-задачи заключается в том, чтобы избежать простого

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Пастырское богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен выполнить тестовые задания,

индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи), участвовать в коллоквиуме, заседании круглого стола, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие»**

### **7.1. Основная литература**

1. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие [Текст] / митр. Антоний (Храповицкий). - Печоры : Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 326 с.

2. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие [Текст] / еп. Вениамин (Милов). - Москва : Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 352 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Антоний (Блум), митр. Пастырство [Текст] / митр. Антоний (Блум); пер. с англ. – 2-е изд. – М.: ИД «Никея», 2017. – 576 с.

2. Вениамин (Федченков), митр. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой [Текст] / митр. Вениамин (Федченков). - Москва : Правило веры, 2016. - 448 с.

3. Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие [Текст] : курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии / архим. Константин (Зайцев). - Москва : Свет православия, 2002. - 368 с.

4. Попов, Е.А., прот. Пастырское богословие [Текст] / прот. Е.А. Попов. - Санкт-Петербург : Лествица, 2000. - 640 с.

### **7.3. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Пастырское богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru/>;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru/) – Научный богословский портал «Богослов»;
- [www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru/) – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru/) – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru/) – Журнал «Наука и жизнь»;
- [www.naukatv.ru](http://www.naukatv.ru/) – Телеканал «Наука 2.0»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html);
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>;

- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru/);
- Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/);
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith);
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Пастырское богословие»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие»**

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.
2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Пастырское богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<p><b>ОПК-5.1</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p><b>ОПК-5.4</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основы святоотеческой аскетики; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пороговый уровень:</b> отличать истинное направление пастырского служения от ложного;</li> <li>– <b>базовый уровень:</b> использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;</li> <li>– <b>повышенный уровень:</b> использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики.;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p><b>ОПК-5.5</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p>– <b>пороговый уровень:</b> навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения;</p> <p>– <b>базовый уровень:</b> навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.</p>
--	---	---

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **5 семестр**

Раздел 1. Введение в курс. Предварительные сведения  
Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт

##### **6 семестр**

Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря

##### **7 семестр**

Раздел 4. Деятельность священника  
Раздел 5. Аспекты пастырского служения

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 5,6,7 семестрах - зачет с оценкой, 8 семестр - экзамен

Составитель: иерей Андрей Моряренко, кандидат богословия

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Пастырское богословие»  
образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.