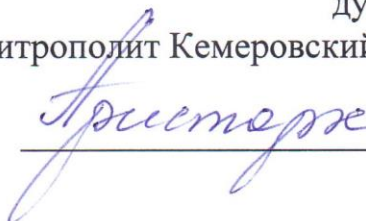


Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/  
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гомилетика»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия  
доцент

Составитель

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия  
доцент

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Гомилетика»

Цель: формирование личности проповедника, соответствующего церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям, а также приобретение практических навыков для проповеднической деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение теории и истории проповедничества, основных положений формальной гомилетики.
2. Формирование умения пользоваться методами и условиями сообщения проповеди, навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Гомилетика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули), модуль Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Пастырское богословие», «Библеистика», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», связанных с изучением становления и развития христианской проповеди.

Изучение дисциплины «Гомилетика» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.5</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> основные формы церковной проповеди и особенности их построения; – <b>базовый уровень:</b> обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению, условия внутренней подготовки проповедника; – <b>повышенный уровень:</b> специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.
<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; – <b>базовый уровень:</b> аргументированно составлять апологии догматов и основ вероучения Православной Церкви; – <b>повышенный уровень:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> грамотной устной и письменной русской речью, и церковно-славянским языком; – <b>базовый уровень:</b> методами толкования Священного Писания на основе принципов

		православной патристической экзегезы; – <b>повышенный уровень:</b> навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Гомилетика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Гомилетика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 1. Введение	16	4	4	8
Раздел 2. Учение о проповедниках слова Божия	18	2	6	10
Раздел 3. Учение о Церковной проповеди	18	2	6	10
Раздел 4. Общая методология пастырской проповеди	20	2	6	12
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 5. Произнесения проповеди	18	2	6	10
Раздел 6. Частная методология пастырской проповеди. Виды проповеди по содержанию	54	8	16	30
Всего по дисциплине часов:	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	ОПК-7, ПК-1			
Вид промежуточной аттестации:	5,6 семестр - зачет с оценкой			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1.	Гомилетика – наука о церковной проповеди.	2		Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Гомилетика как наука. Основные направления в гомилетике.	

1.2.	Гомилетика – наука о церковной проповеди.		2	Библейские основы теории церковной проповеди. История гомилетики. Учение святых отцов и учителей Церкви о проповеди.	
1.3.	История науки на христианском Востоке и Западной Церкви	2		История науки на христианском Востоке и в Западной Церкви.	
1.4.	История науки в России.		2	История гомилетики как науки в России. Обзор литературы, электронных программ, информационных (интернет) ресурсов.	Тестовые задания
<b>Раздел 2. Учение о проповедниках слова Божия</b>					
2.1.	Личность проповедника.	2		Лица, избираемые на проповедническое служение. Обязанность пастырского проповедания слова Божия.	
2.2.	Подготовка проповедника к служению.		2	Подготовка к проповедническому служению. Умственная (интеллектуальная) подготовка.	
2.3.	Нравственный облик проповедника.		2	Соответствие жизни пастыря проповедуемому учению. Благодатная «помазанность» в слове. Действенность пастырской проповеди.	
2.4.	Нравственный облик проповедника.		2	Духовный и нравственный облик проповедника слова Божия. Убежденность в проповедуемых истинах. Чистота совести. Молитвенность. Терпение. Отношение проповедника к дару слова. Борьба с пороком тщеславия.	Дискуссия
<b>Раздел 3. Учение о Церковной проповеди</b>					
3.1.	Основные понятия о церковной проповеди.	2		Сущность, цель и задачи церковной проповеди. Главный предмет и содержание церковной проповеди.	
3.2.	Характер церковной проповеди.		2	Внутренний характер церковной проповеди. Церковно-библейский дух проповеди.	
3.3.	Характер церковной проповеди.		2	Ортодоксальность церковной проповеди: Народность и современность; Духовность; Истинность; Святость; Спасительность; Любвеобильность; Благодатность проповеди.	
3.4.	Характер церковной проповеди.		2	Ложные направления в проповеди. Направление практическое. Направление теоретическое.	Индивидуальное творческое задание (портфолио)
<b>Раздел 4. Общая методология пастырской проповеди</b>					
4.1.	Виды проповеди по форме построения.	2		Формы построения проповеди. Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики. Предмет проповеди.	
4.2.	Виды проповеди по форме построения.		2	Беседа (гомилия) как форма проповеди. Поучение как форма проповеди. Слово как форма проповеди. Правила наставления и характерные особенности. Речь как форма проповеди.	
4.3.	Последовательность работы по составлению проповеди.		2	Приготовление проповеди. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. Части проповеди, план построения. Вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение, заключение.	

4.4.	Последовательность работы по составлению проповеди.		2	Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. Язык церковной проповеди. Стиль церковной проповеди. Наглядность изложения. Стилистические средства изобразительности общего характера при составлении и произнесении проповеди. Эпитеты. Тропы. Метафоры. Аллегории. Гиперболы. Фигуры. Восклицания. Риторический вопрос. Обращения. Повторения. Ирония и благородная острота. Основные требования, предъявляемые к стилю церковной проповеди. Естественность и ясность.	Круглый стол
<b>Раздел 5. Произнесения проповеди</b>					
5.1.	Способы произнесения проповеди.		2	Чтение. Заучивание. Импровизация. Экспромт.	
5.2.	Техника произнесения проповеди.		2	Техника речи. Дыхание. Управление голосом.	
5.3.	Техника произнесения проповеди.		2	Дикция. Поведение проповедника на амвоне. Мимика и жесты.	
5.4.	Условия успешного воздействия проповеди.	2		Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению. Влияние личных качеств пастыря на успех его проповеди.	Индивидуальное творческое задание (портфолио)
<b>Раздел 6. Частная методология пастырской проповеди. Виды проповеди по содержанию</b>					
6.1.	Виды проповеди по содержанию	2		Содержание проповеди. Красноречие и риторика. Внешние формальные правила составления проповеди. Материальная часть проповеди.	
6.2.	Виды проповеди по содержанию		2	Откуда проповеднику брать материал для своей проповеди. Виды проповеди в зависимости от использованного для ее содержания материала.	
6.3.	Экзегетическая проповедь		2	Основные принципы изъяснения Священного Писания. Формальные стороны церковного учительства. Экзегетические беседы в трудах святых отцов.	
6.4.	Катехизическая проповедь.		2	История. Методология. Катехизическая проповедь. Учение о христианской нравственности, изложенное в 10 заповедях Закона Божия и в 9 заповедях блаженства	
6.5.	Догматическая проповедь.		2	Догматическая проповедь. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре.	
6.6.	Нравоучительная проповедь.	2		Особенности нравственного учительства Церкви. Главные предметы нравоучительной проповеди. Нравоучение о борьбе с грехом.	
6.7.	Нравоучительная проповедь.		2	Нравообличение в проповеди. Учение о христианских добродетелях.	
6.8.	Апологетическая проповедь.	2		Общие сведения. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.	
6.9.	Апологетическая проповедь.		2	Взаимоотношение веры и знания, науки и религии. Вопросы естественнонаучной апологетики.	
6.10.	Апологетическая проповедь.		2	Христианство и отрицательная критика. Методологические особенности раскрытия апологетических тем.	
6.11.	Миссионерская проповедь.	2		Общие сведения. Внутренняя миссия. Миссионерство и церковный приход. Характер и методические особенности миссионерских бесед.	
6.12.	Миссионерская проповедь.		2	Внешняя миссия. Общие сведения. Внутренняя подготовка к проповедничеству. План и содержание миссионерской проповеди.	Индивидуальное творческое задание (портфолио)

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Гомилетика» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в



интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Гомилетика» применяются следующие формы контроля: тестовые задания, собеседование по самостоятельно изученной теме, оформление индивидуальных творческих проектов (портфолио).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «Гомилетика»*

Лекции-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Гомилетика» – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/> размещены методические,



информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «Гомилетика» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, собеседованию по самостоятельно изученной теме, выполнению тестовых заданий, оформление индивидуальных творческих проектов (портфолио), что составляет 80 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к выполнению тестового задания.	8
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к дискуссии на семинарском занятии.	10
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих заданий (портфолио).	10
4	Подготовка индивидуальных творческих заданий (портфолио).	12
<b>6 семестр</b>		<b>40</b>
5	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий (портфолио).	10
6	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих заданий (портфолио). Подготовка к зачету с оценкой.	30
<b>Итого:</b>		<b>80</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-практические ресурсы (описания практических работ);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-справочные ресурсы (гlossарий);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;

– дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Тестовые задания** рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тестовому заданию:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей тестового задания обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы

наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (портфолио) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Гомилетика» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен участвовать в собеседовании по самостоятельно изученной теме, выполнить тестовые задания, оформить индивидуальный творческий проект (портфолио). А также активно работать во время аудиторных занятий.

**Зачет** проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бурева В. В., Симеон (Томачинский), архим. Гомилетика. [Текст] : учебник бакалавра теологии / В. В. Бурева, архим. Симеон (Томачинский). – М.: ИД «Познание», 2018. – 452с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по Гомилетике [Текст] / архиеп. Аверкий (Таушев). – М. : Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. – 144 с.

2. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика [Текст] : теория церковной проповеди / еп. Феодосий (Бильченко). – Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 1999. – 326 с.

### **7.3. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1, Pix v.2.4.5

Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2, Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93, Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Гомилетика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов»;
- [www.pstgu.ru](http://www.pstgu.ru) - Электронная библиотека ПСТГУ, раздел «Гомилетика».

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Гомилетика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Гомилетика»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Гомилетика»**

Цель: формирование личности проповедника, соответствующего церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям, а также приобретение практических навыков для проповеднической деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение теории и истории проповедничества, основных положений формальной гомилетики.
2. Формирование умения пользоваться методами и условиями сообщения проповеди, навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Гомилетика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули), модуль Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Пастырское богословие», «Библеистика», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», связанных с изучением становления и развития христианской проповеди.

Изучение дисциплины «Гомилетика» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История», «Философия».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.5</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> основные формы церковной проповеди и особенности их построения; – <b>базовый уровень:</b> обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению, условия внутренней подготовки проповедника;
<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	– <b>повышенный уровень:</b> специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; – <b>базовый уровень:</b> аргументированно

		<p>составлять апологии догматов и основ вероучения Православной Церкви;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– <b>пороговый уровень:</b> грамотной устной и письменной русской речью, и церковно-славянским языком;</p> <p>– <b>базовый уровень:</b> методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Православной Церкви.</p>
--	--	--

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **5 семестр**

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Учение о проповедниках слова Божия

Раздел 3. Учение о Церковной проповеди

Раздел 4. Общая методология пастырской проповеди

##### **6 семестр**

Раздел 5. Произнесения проповеди

Раздел 6. Частная методология пастырской проповеди. Виды проповеди по содержанию

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 5,6 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Гомилетика»  
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.