

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Смоленский)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская литература»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

| | | |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| Составитель |  | Жилянина Н.А. ст. преподаватель |
| Рецензент (внутренний) |  | Чайковская Е.Н., канд. пед. наук |
| Рецензент (внешний) |  | Миненко Г.Н., доктор культурологии |
| Зав. кафедрой ОГД |  | Кузнецова Е.С., канд. культурологии |

1. Цель освоения учебной дисциплины «Русская литература»

Цель: целостное, глубокое изучение обучающимися семинарии избранных произведений русской литературы XVII – XX вв.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основных этапов развития литературы в России.
2. Изучение особенностей различных литературных направлений как способов изображения действительности (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм и постмодернизм).
3. Исследование христианских мотивов, сюжетов и параллелей в классической и современной русской литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Русская литература» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Русская религиозная мысль», «Философия», «История».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Русская литература» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

знать:

- *пороговый уровень:* теоретико-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- *базовый уровень:* основные категории эстетического и религиозно-философского дискурса изучаемых литературных эпох;
- *повышенный уровень:* особенности этапов развития и сущностные характеристики русской литературы XIX– XX вв.;

уметь:

- *пороговый уровень:* анализировать литературные явления в единстве религиозно-философских и эстетических аспектов;
- *базовый уровень:* определять индивидуально-авторское осмысление христианских архетипов, воплощенных в художественном тексте;
- *повышенный уровень:* использовать знания, полученные при изучении предшествующих филологических и богословских дисциплин;

владеть:

- *пороговый уровень:* навыками анализа художественного текста в соответствии с его аксиологическим «кодом»;
- *базовый уровень:* приемами для создания письменных текстов;
- *повышенный уровень:* методами обработки научной информации в области литературоведения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Русская литература» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении материалом учебной дисциплины

«Русская литература» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Количество часов, трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|-------------|-----------|------------------------------------|
| | Всего | В том числе | | |
| | | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся |
| Лекции | Практические занятия | | | |
| 3 семестр | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Раздел 1. Начало литературного процесса в Русском государстве. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| Раздел 2. Русская литература I половины XIX века. | 26 | 6 | 8 | 12 |
| Раздел 3. Русская литература II половины XIX века. | 30 | 2 | 8 | 20 |
| 4 семестр | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Раздел 3. Русская литература II половины XIX века | 32 | 4 | 10 | 18 |
| Раздел 4. Особенности литературного процесса в XX веке. | 32 | 4 | 10 | 18 |
| Раздел 5. Литература конца XX - начала XXI века. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Всего по дисциплине часов | 144 | 20 | 44 | 80 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц) | 4 | | | |
| Формируемые компетенции | ПК-3 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах | | | |

4.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы | лекция | практ. з.а- | Содержание | Формы текущего контроля |
|--|--|--------|-------------|--|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Начало литературного процесса в Русском государстве | | | | | |
| 1.1. | Христианство и древнерусская литература. | 2 | | Религиозность отечественной словесности. Сотериологический и эвдемонические типы культуры. Жанры древнерусской литературы: летопись, воинская повесть, агиографическая литература и т.д. Жанры переводной литературы. Основные черты древнерусской литературы. | |
| 1.2. | Литература XVII столетия. | | 2 | Изменения, произошедшие в литературном процессе в Петровскую эпоху. Переводная литература XVII столетия. Жанр авантюрной повести. «Повесть о Еруслане Лазаревиче». Новая агиография. «Повесть об Ульянии Осоргиной». «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». «Повесть о горе и злочастии». Развитие сатиры как самостоятельного литературного жанра в XVII веке. Антиклерикальная литература. | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| 1.3. | Литература XVIII столетия. | | 2 | Своеобразие российского Ренессанса. Проникновение гуманистической идеологии в русскую литературу. Классицизм как особый творческий метод изображения действительности. Михаил Васильевич Ломоносов – одна из ключевых фигур в русской культуре указанного времени. Творчество Г.А.Державина. Сатиры А. Кантемира. Особенности творческого метода сентиментализма. | Дискуссия |
| 1.4. | Сентиментализм в России. Н.М. Карамзин. | | 2 | Сентиментализм в России и Европе. Основные черты сентиментализма. Н.М. Карамзин – русский историк и писатель-сентименталист. Повести «Бедная Лиза» и «Марфа-Посадница». | Дискуссия |
| Раздел 2. Русская литература I половины XIX века | | | | | |
| 2.1. | Русский романтизм. В.А. Жуковский. | | 2 | Особенности творческого метода романтизма. Романтизм в Европе и в России. Биография и творчество В.А. Жуковского. Баллады Жуковского как образец русского романтизма. Баллады «Светлана», «Ленора», «Суд Божий над епископом», «Замок Смальгольм или Иванов вечер» и др. | |
| 2.2. | Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». | | 2 | Жизненный путь Александра Сергеевича Грибоедова. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Чацкий в русской критике. | Дискуссия |
| 2.3. | А.С.Пушкин. | | 2 | Личность Александра Сергеевича Пушкина в русской истории и литературе. Направления поэзии. Цикл драматических произведений «Маленькие трагедии». Система образов. Анализ цикла с точки зрения христианской этики. | |
| 2.4. | А.С. Пушкин. | | 2 | Русский реализм как творческий метод и художественное направление. Роман «Евгений Онегин» как первый русский реалистический роман в стихах. | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 2.5. | М.Ю. Лермонтов | | 2 | Жизнь Михаила Юрьевича Лермонтова. Основные направления в поэзии. Романтизм ранних произведений Лермонтова. Поэмы «Мцыри» и «Демон». Христианские и антихристианские образы. | |
| 2.6. | М.Ю. Лермонтов | | 2 | Роман «Герой нашего времени» как первый русский реалистический роман. Жанровое и художественное своеобразие, система образов в романе. «Герой нашего времени в русской критике». | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 2.7. | Н.В. Гоголь | | 2 | Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души»: жанровое и художественное своеобразие. Образ России в поэме. «Выбранные места из переписки с друзьями». | Тестовые задания |
| Раздел 3. Русская литература II половины XIX века | | | | | |
| 3.1. | И.А.Тургенев. | | 2 | Жизненный и творческий путь Ивана Александровича Тургенева. Роман «Отцы и дети». Образ Евгения Базарова в русской критике. | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 3.2. | Н.А. Некрасов | | 2 | Образ поэта-гражданина в поэзии. Стихотворения и поэмы. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Элементы народной поэзии. | Дискуссия |
| 3.3. | И.А. Гончаров | | 2 | Биография Ивана Александровича Гончарова. Роман «Обломов». Жанровое и художественное своеобразие. Образы Штольца и Обломова. Обломов в русской критике. Образ Ольги. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 3.4. | А.Н. Островский. | | 2 | Место драматических произведений Александра Николаевича Островского в русской литературе. «Гроза» в русской критике. Анализ пьесы с точки зрения христианской нравственности. Драма «Бесприданница». | Дискуссия |
| 3.5 | А.Н. Островский. | | 2 | Драма «Бесприданница» и ее отражение в российском кинематографе, сравнительный анализ. | Дискуссия |
| 4 семестр | | | | | |
| 3.6. | Ф.М. Достоевский. | 2 | | Жизненный путь Федора Михайловича Достоевского. Ранние произведения писателя. | |
| 3.7. | Ф.М. Достоевский. | | 2 | Христианские образы-символы в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Символика цвета и чисел в романе. Женские образы в романе. | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 3.8. | Ф.М. Достоевский. | | 2 | Главный герой романа «Идиот» как воплощение нравственного идеала писателя. Проблематика и символика романа. Образы одержимости в романе «Игрок». | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 3.9. | Л.Н. Толстой | 2 | | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Творчество Л.Н. Толстого в русской культуре. | |
| 3.10 | Л.Н. Толстой | | 2 | Обзорная характеристика романа-эпопеи «Война и мир». Поэтика и проблематика романа: взаимоотношения отцов и детей, честь и достоинство человека, проблема истинной дружбы, отношение к Родине. | Дискуссия |
| 3.11 | Л.Н. Толстой | | 2 | Образы русской действительности в романе «Анна Каренина». Тема семейного счастья и несчастья. | Дискуссия Индивидуальные творческие проекты. Сочинение-эссе. |
| 3.12 | А.П. Чехов. | | 2 | Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова. Художественное своеобразие рассказов. Творческий метод Чехова. Рассказы «Госка», «Спать хочется», «Студент» и др. | Тестовые задания |
| Раздел 4. Особенности литературного процесса в XX веке | | | | | |
| 4.1. | Поэзия и философия «серебряного века». | 2 | | Хронологические рамки «серебряного века». Особенности литературного процесса на рубеже XIX-XX веков. Истоки символизма в русской поэзии. «Младшие» и «старшие» символисты. Основные черты русского символизма на примере стихотворений З.Гиппиус, А.Блока, Д.Мережковского и др. Акмеизм в русской поэзии. Поэзия А. Ахматовой, Н. Гумилева и др. Модернистские течения в русской культуре рубежа веков. Представители кубофутуризма в России. Манифест «Пощечина общественному вкусу». Черты кубофутуризма в творчестве В.Маяковского. Слово-метафора в имаженизме. Неокрестьянская поэзия. Сатирическое направление в литературе. «Сатирикон». Творчество Михаила Зощенко и Аркадия Аверченко. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе. | |
| 4.2. | Роман Е. Замятина «Мы». | | 2 | Символика деталей в романе «Мы». Женские образы в романе. Смысл заглавия и открытого финала в романе «Мы». | Дискуссия |
| 4.3. | М.А. Булгаков. | | 2 | Жизнь и творчество. Сатирическое изображение действительности в повести «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Жанровое своеобразие и проблематика. Особенности художественного приема «роман в романе». | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|
| 4.4. | Литература военного и послевоенного времени. | | 2 | Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Лейтенантская проза. Борис Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился» | Дискуссия |
| 4.5. | Эпоха соцреализма. | 2 | | Особенности художественного метода соцреализма. Яркие образцы советской литературы. | |
| 4.6. | Эпоха соцреализма. | | 2 | Творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». Романы «Тихий Дон» и «Поднятая целина». | Дискуссия |
| 4.7. | Литература II пол. XX в. | | 2 | Темы и проблемы послевоенной литературы. Отход от метода соцреализма. В.Астафьев. Творчество. | Тестовые задания |
| Раздел 5. Литература конца XX - начала XXI века | | | | | |
| 5.1. | Основные направления современной литературы. | 2 | | Неореалистическая проза. Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе. Четыре «поколения» современных русских писателей. Литература элитарная и массовая. Бестселлер как разновидность массовой литературы. | |
| 5.2. | Литература конца XX - начала XXI века | | 2 | В. Войнович, В. Маканин, В. Пелевин. Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Б. Акунин, Т. Толстая, В. Пьецух, С. Довлатов, А. и Б. Стругацкие и др. представители современного литературного процесса. | Дискуссия |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская литература» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как

следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Русская литература» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Русская литература» подразумеваются методы, основанные на использовании современных

достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

- консультирование обучающихся с использованием электронной почты; и тд.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, семинарским занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

| № раздела/темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|------------------|--|---------------------|
| 3 семестр | | 40 |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. | 8 |
| 2 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. | 12 |
| 3 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к зачету с оценкой. | 20 |
| 4 семестр | | 40 |
| 3 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. | 18 |
| 4 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. | 18 |
| 5 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к зачету с оценкой. | 4 |
| Итого | | 80 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Всемирная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и

религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Всемирная литература» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся при подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и литературными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области всемирной литературы.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
4. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, литературного источника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– ведение читательского дневника;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– написание сочинений;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, литературного источника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– тестирование и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Семинарские занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление

документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на семинарских занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Индивидуальные творческие проекты. Написание сочинения-эссе.

Методические указания.

Сочинение - это особый жанр письменного высказывания. В процессе написания сочинения необходимо:

1. Показать знание темы.
2. Умение анализировать художественный текст (если тема сочинения затрагивается литературное произведение);
3. Самостоятельно мыслить;
4. Умение выражать личное отношение к теме;
5. Владение навыками логичного, последовательного, аргументированного изложения своих мыслей, взглядов;
6. Продемонстрировать грамотность, высокий уровень владения языком.

Особо актуальным для сочинения является требование внутренней целостности, обусловленной наличием 4-х единств, которые связывают любой текст: единая тема; единая идея; единая композиция; единый стиль.

Тема – предмет речи; то, о чем говорите в сочинении. Тема может быть представлена в виде повествовательного назывного предложения. Например: «Проблема русского национального характера в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Данная тема определяет выбор материала к сочинению, но не выражает главной мысли. Такую формулировку темы необходимо перевести в вопросительное предложение, чтобы определить проблему. Вопрос задается к наиболее важному (ключевому слову) в формулировке темы. «В чем состоит проблема русского национального характера в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?» Тема может быть сформулирована в виде вопросительного предложения. Следует помнить, что в формулировке темы значимо каждое слово. Отступления от темы не допустимы. Темы бывают узкие и широкие.

Идея (главная мысль) – это то, что говорится в сочинении. Это основное утверждение (или отрицание), которое будет доказываться на протяжении всего сочинения. Ответ на вопрос темы. Например: «Проблема русского национального характера, по мнению Л.Н. Толстого, состоит в его противоречивости, в соединении исключаящих друг друга крайностей». Не всегда формулировка темы является темой. В роли темы может выступать идея. Например: «Гоголевский мир – порождение собственных кошмаров писателя, а не реальная николаевская Россия». Аргументы за или против этой идеи будут основной частью сочинения.

Композиция. 5 компонентов сочинения: вступление; тезис; основная часть; вывод; заключение. «Рамка» сочинения – вступление и заключение – придают тексту оформленность, законченность. Тезис – может быть трех видов: 1. Утверждение положения, которое будет доказываться в основной части. Соответствует формулировке идеи. 2. Отрицание. 3. Проблемный вопрос– соответствует формулировке темы, переведенной в вопрос. Тот или иной вариант тезиса необходимо выбирать от формулировки темы и от специфики материала, способов передачи материала.

Основная часть. Может представлять собой: 1) Перечень доказательств. Например: Грибоедов – новатор в драматургии. 2) Сопоставление. Например: Лирический герой в лирике Пушкина и Лермонтова. 3) Описание. Например: Сильные люди в творчестве Лермонтова. В то же время возможно сочетание двух или трех типов. Например: Проблема русского национального характера... Перечень доказательств с сопоставлением героев, черт, качеств их. Может быть описание качеств этих героев плюс сопоставление.

Вывод – всегда полное, четкое выражение основной мысли; подведение всех итогов рассуждения.

Вступление. Задача – подвести к тезису. Могут быть: биографические; исторические; философское размышление автора над ключевыми понятиями формулировки темы; выяснение их смысла; повествовательное размышление, рассказ о каком-либо событии, которое подвело пишущего размышлять над темой (может быть вымышленное). Можно писать от другого лица.

Заключение. Указать на актуальность данной темы, или, наоборот, на неразрешимость конфликта. Продолжить философские размышления.

Единый стиль. Сочинение должно быть объединено общим стилем. Как правило, это стиль научно-познавательный с элементами публицистики и художественного мастерства. Поэтому слова разговорного стиля и штампы из официально-делового стиля недопустимы и будут считаться стилистическими ошибками. В сочинении необходимо совместить логику с выражением собственного отношения к данной проблеме.

Сочинение должно быть пропорциональным. Основная часть должна составлять три четверти от всего объема сочинения.

Порядок работы над сочинением:

1. Определить, чем является избранная формулировка темы (это тема или идея). Если это идея, подобрать к ней доказательства или контраргументы. Если это тема в виде проблемного вопроса, то ответить на вопрос и получить идею. Если формулировка темы представляет собой повествовательно-назывное предложение, то перевести его в вопросительное предложение (ключевое слово). Ответив на этот вопрос, получить идею.

Идея – это вывод в сочинении. Таким образом, правильное планирование сочинения начинается не со вступления, а с конца, т.е. с вывода.

2. Имея вывод (идею), подобрать к нему доказательства. Отобрать наиболее сильные из аргументов, посмотреть, не совпадают ли они по своей сути, отбросить наиболее слабые и спорные. Оставшиеся доказательства распределить в определенной последовательности (по хронологии, по возрастающей или убывающей убедительности и т.д.). Таким образом, получится план основной части сочинения.

3. Глядя на основную часть и вывод, необходимо решить, какой вариант тезиса (утверждение или вопрос) лучше подойдет в этом случае. Если все доказательства проводят одну и ту же идею, то лучше взять утверждение. Если же основная часть построена как исследование, выявление сильных и слабых сторон того или иного явления, характер той или иной мысли, то тезис лучше взять (сформулировать) в виде проблемного вопроса.

4. Теперь, когда ясна логика в построении сочинения, необходимо продумать вступление, которое должно подвести к тезису (утверждению или вопросу). Выбирать тип вступления следует в зависимости от содержания темы. Не стоит продумывать сочинение со вступления. Обдумывание вступления – завершающий этап работы в планировании сочинения. Переходы между отдельными частями сочинения должны быть незаметными. Каждая последующая часть должна плавно вытекать из предыдущей.

5. Спланировав сочинение, нужно начать с написания чернового варианта.

6. Закончив черновой вариант сочинения, следует прочитать черновик, проверить орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, стилистические, логические, фактические ошибки и устранить их. Т.е. проводится редактирование текста: вычеркивается лишнее, неинформативные предложения или части их, запутанные фразы делятся на два-три предложения, неудачные слова и выражения заменяются более точными и т.д.

7. После этого можно переписать начисто и еще два-три раза проверить на наличие ошибок.

Речевое оформление сочинения

При написании сочинения нужно использовать научный и публицистический стили, или научный с элементами публицистического, или наоборот.

Избегая орфографических и пунктуационных ошибок, обучающиеся пытаются выбирать слова проще и предложения короче. А результат один: экзаменатор в рецензии на

сочинение пишет: «Язык сочинения примитивен», т.е. нарушены законы стиля.

При написании сочинения с целью сделать текст выразительным, эмоциональным не только можно, но и нужно проявить собственное отношение к теме.

Без умения выражать собственные чувства трудно написать сочинение на «свободную» тему, которое должно быть написано в публицистическом стиле. Построить публицистический текст не легче, чем научный.

Каким он должен быть? В целом таким же «книжным» и сложным, как и научный, – и с точки зрения отбора лексики, и по синтаксическому строю. К этому необходимо присоединить выразительность. Способов сделать текст экспрессивным, воздействующим на читателя множество. Некоторые из них мы перечислим.

Например, тропы и риторические фигуры. Тропы – это метафоры, эпитеты, сравнения, гиперболы и т.д. К числу фигур относятся: риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, парцелляция, многосоюзие.

Кроме фигур и тропов есть и другие секреты придания тексту выразительности. Можно употреблять в тексте предложения, разные по интонации и цели высказывания, в том числе восклицательные и вопросительные. «Вопросно-ответные конструкции» очень подходят для построения рассуждения. Короткие предложения выразительнее, чем длинные, односоставные интереснее, чем двусоставные, неполные экспрессивнее, чем полные; обычное нарушение прямого порядка слов (инверсия) может стать интересным приемом. Но необходимо помнить о чувстве меры.

При написании сочинения нужно продемонстрировать богатство собственной речи, большой словарный запас, умение пользоваться синонимами, как лексическими, так и синтаксическими.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Русская литература» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Русская литература»

7.1. Основная литература

1. Трофимова Н.В. История древнерусской литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Трофимова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 88 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540>.

2. Фокин А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272>.

3. Чурляева Т.Н. История отечественной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чурляева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 140 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576180>.

7.2. Дополнительная литература

1. Горбачев А.Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ю. Горбачев. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78398>.

2. Демин А.С. Древнерусская литература. Опыт типологии с XI по середину XVIII вв. от Илариона до Ломоносова [Электронный ресурс] / А.С. Демин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки славянских культур, 2003. – 760 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73152>.

3. Дунаев, М.М.. Православие и русская литература [Текст] : учебное пособие для студентов духовных академий и семинарий в 6-ти частях. / М.М. Дунаев. – Часть I. – Москва : Христианская литература, 1996. – 320 с.

4. Дунаев, М.М.. Православие и русская литература [Текст] : учебное пособие для студентов духовных академий и семинарий в 6-ти частях. / М.М. Дунаев. – Часть II. – Москва : Христианская литература, 1997. – 480 с.

5. Ерилова Н.К. По страницам русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 164 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>.

6. Шукуров Д.Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века [Электронный ресурс]: монография / Д.Л. Шукуров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки славянской культуры, Рукописные памятники Древней Руси, 2014. – 223 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277570>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://knijky.ru/zhanry/russkaya-klassika> Русская классика онлайн.

<http://book-online.com.ua/index.php?cat=47> Русская классическая проза.

7.4. Программное обеспечение:

| | |
|----------------------------|---|
| Операционная система: | Linux Mint v.19.2 x64 |
| Офисный пакет: | Libre Office v.6.0.7.3 |
| Просмотр web-страниц: | Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2 |
| Просмотр изображений: | Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5 |
| Графический редактор: | GIMP v.2.8.22 |
| Музыкальный проигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2 |

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Видеопроектор: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |
| Голосовое, видео-, текст- общение: | Skype-8.58.0.93 |
| | Discord v.0.0.10 |

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Русская литература» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Русская литература» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Русская литература»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цель освоения учебной дисциплины «Русская литература»

Цель: целостное, глубокое изучение обучающимися семинарии избранных произведений русской литературы XVII – XX вв.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение основных этапов развития литературы в России.
2. Изучение особенностей различных литературных направлений как способов изображения действительности (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм и постмодернизм).
3. Исследование христианских мотивов, сюжетов и параллелей в классической и современной русской литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Русская литература» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Русская религиозная мысль», «Философия», «История».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Русская литература» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

знать:

- *пороговый уровень:* теоретико-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- *базовый уровень:* основные категории эстетического и религиозно-философского дискурса изучаемых литературных эпох;
- *повышенный уровень:* особенности этапов развития и сущностные характеристики русской литературы XIX– XX вв.;

уметь:

- *пороговый уровень:* анализировать литературные явления в единстве религиозно-философских и эстетических аспектов;
- *базовый уровень:* определять индивидуально-авторское осмысление христианских архетипов, воплощенных в художественном тексте;
- *повышенный уровень:* использовать знания, полученные при изучении предшествующих филологических и богословских дисциплин;

владеть:

- *пороговый уровень*: навыками анализа художественного текста в соответствии с его аксиологическим «кодом»;
- *базовый уровень*: приемами для создания письменных текстов;
- *повышенный уровень*: методами обработки научной информации в области литературоведения.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1. Начало литературного процесса в Русском государстве.

Раздел 2. Русская литература I половины XIX века.

Раздел 3. Русская литература II половины XIX века.

4 семестр

Раздел 3. Русская литература II половины XIX века.

Раздел 4. Особенности литературного процесса в XX веке.

Раздел 5. Литература конца XX - начала XXI века.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

Составитель: Жилинина Н.А., ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
основной образовательной программы «Русская литература»
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u> |
| 2 | Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.). | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u> |
| | | |