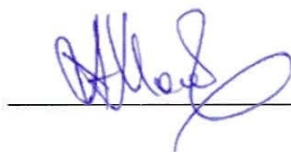


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Владимир Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

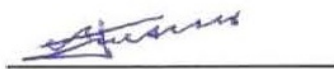

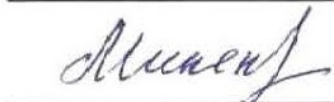

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		Пивень С.Н., канд. ист. наук
Рецензент (внутренний)		Чайковская Е.Н., канд. пед. наук
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика»**

Цель: формирование педагогических компетенций и способностей вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование представления о сущности и специфике педагогической деятельности с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли.
2. Изучение истории и методологии православной педагогики и особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией.
3. Подготовка к педагогической деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История педагогики», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных проблем воспитания и образования человека.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

**– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;

– *базовый уровень:* особенности построения образовательной просветительской деятельности;

– *повышенный уровень:* специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;

– *базовый уровень:* организовывать образовательную и просветительскую деятельность;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;

– *базовый уровень:* навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Педагогика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 1. Общие основы педагогики.	14	2	4	8
Раздел 2. Педагогический процесс.	14	2	4	8
Раздел 3. Специфика организации педагогического процесса.	30	4	10	16
Раздел 4. Педагогическая коррекция девиантного поведения.	14	2	4	8
<b>7 семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Раздел 5. Организационно-педагогическая деятельность теолога.	18	2	6	10
Раздел 6. Современная система светского и религиозного образования в России.	18	2	6	10
Всего по дисциплине часов	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	3			
Формируемые компетенции	ПК-6			
Вид промежуточной аттестации	6,7 семестр - зачет с оценкой			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	практ з. е	Содержание	Формы текущего контроля
6 семестр					
Раздел 1. Общие основы педагогики					

1.1.	Основы педагогики.	2		Объект и предмет педагогики. Цель и задачи педагогики. Разделы педагогики. Понятие о православной педагогике. Методы исследования в педагогике. Педагогика в системе гуманитарных наук. Педагогика и пастырское богословие. Педагогическая наука и педагогическая практика.	
1.2.	Основные понятия и категории педагогики.		2	Основные понятия (воспитание, развитие, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогические технологии) и категории (воспитание, развитие, образование, самосовершенствование) педагогики.	Собеседование
1.3.	Законодательные основы педагогической деятельности в России.		2	Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Учебный план. Учебная программа. Законодательство РФ и требования ФГОС как основа для современной педагогической деятельности в светской школе. Современная система религиозного образования Русской Православной Церкви. Основные формы православного образования.	Сообщение
<b>Раздел 2. Педагогический процесс</b>					
2.1.	Педагогический процесс.	2		Сущность понятия «Педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Компоненты структуры: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный. Познание, его уровни и формы.	
2.2.	Закономерности педагогического процесса.		2	Основные закономерности педагогического процесса: закономерность динамики; закономерность развития личности; закономерность управления учебно-воспитательным процессом; закономерность стимулирования; закономерность единства чувственного, логического и практики; закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности; закономерность обусловленности педагогического процесса.	
2.3.	Сферы педагогического взаимодействия.		2	Педагогический процесс как педагогическое взаимодействие. Духовная сторона педагогического процесса как диалога личностей. Понятие «педагогическое взаимодействие». Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные организации, свободное общение. Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда как фактор педагогического взаимодействия.	Сообщение
<b>Раздел 3. Специфика организации педагогического процесса</b>					
3.1.	Системы и формы обучения.	2		Индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная и групповая.	
3.2.	Урок как основная организационная форма обучения.	2		Типы уроков по ФГОС (урок введения нового знания, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний, комбинированный урок). Структуры уроков разных типов. Этапы урока. Содержание урока в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	

3.3.	Методика составления конспекта урока.		2	Цель урока. Задачи урока, соотношенные с функциями обучения. Средства и методы. Реализация принципа наглядности. Проблемная ситуация как логический центр урока. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД по ФГОС.	Индивидуальный творческий проект (составление конспекта урока)
3.4.	Методика составления технологической карты урока.		2	Поурочное планирование. Технологические карты уроков. Деятельность учителя, деятельность учащегося, формы организации взаимодействия на разных этапах урока. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах урока.	Индивидуальные творческие проекты (составления технологической карты урока)
3.5.	Выбор методов преподавания вероучительных дисциплин.		2	Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного созревания.	
3.6.	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку.		2	Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Выбор средств и приемов преподавания.	
3.7.	Внеклассные формы педагогической работы.		2	Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая и организационная подготовка паломничества. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями обучающихся. Задача формирования образовательной среды.	
<b>Раздел 4. Педагогическая коррекция девиантного поведения</b>					
4.1.	Проблемы социализации молодежи в современном обществе.	2		Основные психологические особенности детского и юношеского возраста. Процесс социализации. Анализирование социальных проблем молодежи. Основные черты современной молодежной субкультуры.	
4.2.	Девиантное поведение подростков.		2	Причины девиантного поведения и его последствия. Виды девиантного поведения. Педагогический потенциал семьи, школы, образовательной среды.	
4.3.	Роль стихийно-группового общения в развитии личности подростка.		2	Специфика общения в различных неформальных группах и субкультурах (скинхеды, рокеры, байкеры, ролевики, эмо, готы и др.)	Собеседование
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Организационно-педагогическая деятельность теолога</b>					
5.1.	Социальное служение в условиях современной России.	2		Общие задачи социального служения. Основные требования к нравственным качествам личности и уровню профессиональной подготовки. Направления организационно-педагогической деятельности теолога.	

5.2.	Формы и особенности организации педагогической деятельности.		2	Православная гимназия. Кадровое и правовое обеспечение православного воспитания и образования. Особенности воцерковления детей в православной гимназии. Проблемы образования и воспитания в православной гимназии. Современные молодежные объединения. Ассоциация юных следопытов, православные скаутские организации. Принципы работы, цели создания, особенности функционирования. Альтернативные формы воцерковления молодежи в рамках прихода. Организация братств и сестричеств, приходские спортивные секции и клубы по интересам.	
5.3.	Основы теории и методики преподавания православной культуры в общеобразовательной школе.		2	Духовно-просветительская деятельность теолога в светских образовательных учреждениях и работа с учителями. Модуль «Основы православной культуры» в светском общеобразовательном заведении.	Собеседование
5.4.	Основы теории и методики преподавания православной культуры в средних специальных и высших учебных заведениях.		2	Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании основ православной культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Основные средства, формы и методы, используемые при изучении основ православной культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Методическое обеспечение курса «Основы православной культуры» для средних специальных и высших учебных заведений.	
<b>Раздел 6. Современная система светского и религиозного образования в России</b>					
6.1.	Катехизация в Русской Православной Церкви на современном этапе.	2		Состояние и значение катехизации в Русской Православной Церкви на современном этапе. Обоснование катехизации. Основные понятия. Задачи катехизации. Основные принципы катехизации.	
6.2.	Богословские катехизаторские курсы.		2	Педагогические аспекты катехизации. Основные направления деятельности. Обзор аудиторий. Некоторые практические вопросы организации богословских курсов.	
6.3.	Проблемы воцерковления современного человека.		2	Возможная модель катехизации. Катехизация детей. О крещении младенцев. Ошибки при воцерковлении детей и взрослых.	
6.4.	Проблемы воцерковления современного человека.		2	Воцерковление семьи. Духовная жизнь супругов. Пастырское попечение о неполной семье. Работа священника с детьми-сиротами.	Собеседование

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;



- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Педагогика» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Педагогика» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 60 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела\ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>6 семестр</b>		
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций.	8
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка сообщения по индивидуально изученной теме. Подготовка к собеседованию.	8
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка сообщения по индивидуально изученной теме. Выполнение индивидуального творческого проекта.	16
4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка сообщения по индивидуально изученной теме. Подготовка к зачету с оценкой.	8
<b>7 семестр</b>		
5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка сообщения по индивидуально изученной теме.	10
6	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка сообщения по индивидуально изученной теме. Подготовка к зачету с оценкой.	10
<b>Итого</b>		<b>60</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области стилистики русского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование).

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время

плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка индивидуальных творческих проекты (конспект урока)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Педагогика» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время

аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Шестун, Е.В., прот. Православная педагогика [Текст] : учебное пособие / прот. Е.В. Шестун. – Москва : Про-Пресс, 2002. – 576 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : в 2-х частях / С.Ю. Дивногорцева. – Часть 1 : Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. – 195 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : в 2-х частях / С.Ю. Дивногорцева. – Часть 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. – 262 с.

3. Зеньковский, В.В. Педагогика [Текст] / протопрес. В.В. Зеньковский. – Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1996. – 160 с.

4. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский. – Москва : Свято-Владимерское Братство, 1993. – 224 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Педагогика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru/>;
- православный образовательный портал Слово <http://www.portal-slovo.ru/>;
- сайт олимпиады по Основам Православной культуры <http://www.pravolimp.ru/>;
- сайт о религиозных ценностях и современной системе образования «Вера и время» <http://www.verav.ru/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины «Педагогика»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».**

Цель: формирование педагогических компетенций и способностей вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование представления о сущности и специфике педагогической деятельности с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли.
2. Изучение истории и методологии православной педагогики и особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией.
3. Подготовка к педагогической деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История педагогики», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных проблем воспитания и образования человека.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

**– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;

– *базовый уровень:* особенности построения образовательной просветительской деятельности на приходе;

– *повышенный уровень:* специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* составлять план-конспект урока и проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;

– *базовый уровень*: организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе;

– *повышенный уровень*: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;

– *базовый уровень*: навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

6 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Раздел 2. Педагогический процесс.

Раздел 3. Специфика организации педагогического процесса.

Раздел 4. Педагогическая коррекция девиантного поведения.

7 семестр

Раздел 5. Организационно-педагогическая деятельность теолога.

Раздел 6. Современная система светского и религиозного образования в России.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 6,7 семестрах – зачет с оценкой

Составитель: Пивень С.Н., канд. ист. наук



**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины «Педагогика»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>