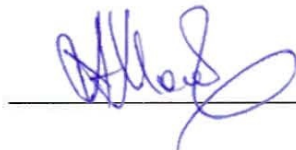


Религиозная организация — духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) Владимир Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Церковнославянское чтение»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Сергей Гудков, ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цель и задачи дисциплины «Церковное чтение»

Цель: формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения; формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.); овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения; формирование навыков исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности, в том числе на частном богослужении.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение принципов и техники храмового чтения.
2. Формирование у обучающихся навыка правильного, осмысленного деления богослужебных текстов на фразы.
3. Формирование христианского мировоззрения, основанного на овладении особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковное чтение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Литургия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковное чтение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

знать:

- *пороговый уровень:* принципы и технику храмового чтения;
- *базовый уровень:* подробно наиболее употребительные тексты, читаемые за богослужением;
- *повышенный уровень:* традиционную технику чтения богослужебных текстов; наизусть основные богослужебные тексты;

уметь:

- *пороговый уровень:* пользоваться профессиональной терминологией;
- *базовый уровень:* практически использовать знания и умения, полученные на занятиях по церковному чтению;
- *повышенный уровень:* читать в храме без ошибок, с осмысленностью, членораздельностью и громкостью, необходимыми для решения задач социально-практической деятельности;

владеть:

- *пороговый уровень:* основами богослужебного чтения;
- *базовый уровень:* интонационной организацией инструктивного (учебного) материала;

– *повышенный уровень*: навыком правильного осмысленного деления богослужебных текстов на фразы, их свободным воспроизведением в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «Церковное чтение» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные	Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практические занятия	
3 семестр	72	4	28	40
Раздел 1. Чтение на общественном богослужении	72	4	28	40
4 семестр	72	4	28	40
Раздел 2. Чтение на частном богослужении.	72	4	28	40
Всего по дисциплине часов:	144	8	56	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции	ПК-7			
Вид промежуточной аттестации:	3, 4 семестр - зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел 1. Чтение на общественном богослужении					
1.1.	Церковное чтение как дисциплина.	2		Содержание курса и цель изучения сопутствующих Церковному чтению дисциплин: элементарной теории музыки, церковнославянского языка и литургии. Обзор основных и дополнительных пособий, учебников.	
1.2.	Виды церковного чтения.		2	Зависимость видов чтения от годового богослужебного цикла. Период пения Октоиха и минеи. Период Пения Триоди постной. Период Триоди цветной.	
1.3.	Чтение Часослова.		2	Неизменяемые богослужебные тексты и особенность их чтения.	
1.4.	Особенности чтения за богослужением Апостола и Евангелия.	2		Паримии (место в богослужении, способы прочтения). Апостол. Евангелие (отдельно рассмотреть практику чтения Евангелия Великим постом).	

1.5.	Особенности чтения в Великопостный период.		2	Кафизмы. Вопрос скорости чтения Великим постом. Важные богослужебные тексты данного периода.	
1.6.	Особенности чтения значимых богослужебных текстов.		2	Особенности чтения отдельных значимых богослужебных текстов. Чтение Великого покаянного канона. Способы чтения статей. Особенности чтения коленопреклоненных молитв на Вечерни Пятидесятницы.	
1.7.	Часослов. Полунощница.		2	Чтение Полунощницы (вседневной, субботней, воскресной).	
1.8.	Часослов. Утренняя.		2	Чтение молитвословий чинопоследования вседневной Утрени.	
1.9.	Часослов. Час первый.		2	Чтение первого часа.	
1.10	Часослов. Час третий.		2	Чтение третьего часа.	
1.11	Часослов. Час шестой.		2	Чтение шестого часа.	
1.12	Часослов. Час девятый.		2	Чтение девятого часа.	
1.13	Часослов. Изобразительны.		2	Чтение молитвословий чинопоследования Изобразительных.	
1.14	Часослов. Вечерня.		2	Чтение молитвословий чинопоследования вседневной Вечерни.	
1.15	Часослов. Малое повечерие.		2	Чтение молитвословий чинопоследования Малого повечерия.	
1.16	Часослов. Великое повечерие.		2	Чтение молитвословий чинопоследования Великого повечерия.	
4 семестр					
Раздел 2. Чтение на частном богослужении					
2.1.	Чтение Акафистов.	2		Чтение Акафистов во время общественных богослужений.	
2.2.	Чтение Акафистов.		2	Чтение Акафиста в соединении с молебным пением.	Оценка чтения
2.3.	Чтение Акафистов.		2	Акафист в соединении с Утреней.	Оценка чтения
2.4.	Чтение Акафистов.		2	Служба Похвалы Божией Матери.	Оценка чтения
2.5.	Чтение при совершении таинств.	2		Чтение при совершении таинств. Чтение прокимнов, Апостола, Евангелия.	
2.6.	Чтение при совершении таинств.		2	Чтение прокимнов, Апостола, Евангелия.	
2.7.	Чтение при совершении таинств.		2	Чтение прокимнов, Апостола, Евангелия.	
2.8.	Чтение при совершении таинств Крещения.		2	Чтение молитв при совершении таинства Крещения.	Оценка чтения
2.9.	Чтение при совершении таинств Крещения.		2	Чтение молитв при совершении таинства Крещения.	Оценка чтения
2.10	Чтение при совершении таинств Венчания.		2	Чтение молитв при совершении таинства Венчания.	Оценка чтения
2.11	Чтение при совершении таинств Венчания.		2	Чтение молитв при совершении таинства Венчания.	Оценка чтения
2.12	Чтение при совершении таинств Соборования.		2	Чтение при совершении таинства Соборования.	Оценка чтения
2.13	Чтение при совершении таинств Соборования.		2	Чтение при совершении таинства Соборования.	Оценка чтения

2.14	Чтение при совершении отпевания.		2	Чтение канона. Практика чтения стихир (при отсутствии певчих).	Оценка чтения
2.15	Чтение при совершении молебнов и панихид.		2	Чтение при совершении молебнов и панихид.	Оценка чтения
2.16	Контрольно-обобщающее занятие		2	Защита рефератов.	

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Церковное чтение» используются:

1. Традиционные образовательные технологии.

Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Также в данной технологии активными являются практические методы обучения.

Эти методы предусматривают различные виды деятельности обучающихся и преподавателя, но требуют большой самостоятельности обучающихся. К ним относятся упражнения, а также практические, работы.

Упражнения – многократное повторение определенных действий или видов деятельности с целью их усвоения, которое опирается на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Церковное чтение» применяются следующие формы контроля: устный опрос, проверка чтения; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, на подготовку к зачетам с оценкой.

№ темы/ раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		40

1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям; подготовка к дискуссии. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	40
4 семестр		40
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям; подготовка к дискуссии. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	40
Итого:		80

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы о специфике богословского научного знания в целом и его положении в системе академического знания, а также знакомят с главными разделами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины они являются основной формой учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является заучивание текстов наизусть.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме –

это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации,

необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Церковное чтение» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Церковное чтение»

7.1. Основная учебная литература:

1. Апостол [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Издание Московской патриархии, 2001. – 528 с.

2. Псалтирь [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Международный издательский центр православной литературы, 1994. – 320 с.

3. Супрун, В.И. Учебник церковнославянского языка [Текст] : для 5–11 классов общеобразовательных школ / В.И. Супрун. – Волгоград : Кооператив "Книга", 1998. – 304 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Октоих [Текст] : на церковно-славянском языке. - Часть 1 : Гласы 1-4. – Москва : Издательство Московской Патриархии, 1996. – 712 с.

2. Октоих [Текст] : на церковно-славянском языке. Часть 2 : Гласы 5-8. – Москва : Издательство Московской Патриархии, 1996. – 672 с.

3. Полный церковнославянский словарь [Текст] / сост. свящ. Г. Дьяченко. – [Репр. изд.] – М. : Издательский Отдел Московской Патриархии, 1993. – 1128 с.

4. Требник [Текст] на церковнославянском языке в 2-х частях. – Москва : Московская Патриархия, 1991. – 544 с.

5. Триодь постная [Текст] : в 2-х частях. – Часть I. – Москва : Издание Московской патриархии, 1992. – 1054 с.

6. Триодь постная [Текст] : в 2-х частях. – Часть II. – Москва : Издание Московской патриархии, 1992. – 382 с.

7. Триодь цветная [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Издание Московской Патриархии, 1992. – 750 с.

8. Часослов [Текст] на церковно-славянском языке. – Москва : Афонское подворье, 1995. – 352 с.

9. Церковнославянский словарь для толкового чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха (учебных) и других богослужебных книг [Текст] / сост. прот. А.И. Протоиерей А.И. Свирелин. – СПб. : Скрижаль, 2016. – 272 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Шиманский Г.И. Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме [Электрон. ресурс]/Г.И. Шиманский//Сайт Московской регентско-певческой семинарии. – Электрон. дан. – URL: http://www.seminaria.ru/divworks/shiman_read.htm (18.05.2015).

2. Чарели Э.И. Как развить дыхание, дикцию, голос [Электрон. ресурс]/Э.И. Чарели. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1139558/> (18.05.2015).

1.4. Программное обеспечение

Операционная система:

Linux Mint v.19.2 x64

Офисный пакет:

Libre Office v.6.0.7.3

Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковное чтение» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Христианская библиотека, раздел «Наука и религия»:
<http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>
- «Слово» – православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/>
- www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковное чтение»:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Церковное чтение»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цель и задачи дисциплины «Церковное чтение»

Цель: формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения; формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.); овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения; формирование навыков исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности, в том числе на частном богослужении.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение принципов и техники храмового чтения.
2. Формирование у обучающихся навыка правильного, осмысленного деления богослужебных текстов на фразы.
3. Формирование христианского мировоззрения, основанного на овладении особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковное чтение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Литургия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковное чтение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК–7):**

знать:

- *пороговый уровень:* принципы и технику храмового чтения;
- *базовый уровень:* подробно наиболее употребительные тексты, читаемые за богослужением;
- *повышенный уровень:* традиционную технику чтения богослужебных текстов; наизусть основные богослужебные тексты;

уметь:

- *пороговый уровень*: пользоваться профессиональной терминологией;
- *базовый уровень*: практически использовать знания и умения, полученные на занятиях по церковного чтению;
- *повышенный уровень*: читать в храме без ошибок, с осмысленностью, членораздельностью и громкостью, необходимыми для решения задач социально-практической деятельности;

владеть:

- *пороговый уровень*: основами богослужебного чтения;
- *базовый уровень*: интонационной организацией инструктивного (учебного) материала;
- *повышенный уровень*: навыком правильного осмысленного деления богослужебных текстов на фразы, их свободным воспроизведением в профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

3 семестр

Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.

4 семестр

Раздел 2. Чтение на частном богослужении.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 3 и 4 семестрах - зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: протоиерей Сергей Гудков, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к рабочей программе
учебной дисциплины «Церковное чтение»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>