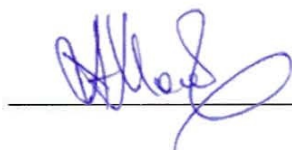


Религиозная организация — духовная образовательная организация
Документ подписан простой электронной подписью высшего образования
Информация о владельце: «Кузбасская православная духовная семинария
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов, Вадим Анатольевич) Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
Должность: Ректор (Московский Патриархат)»
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Церковнославянское чтение»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

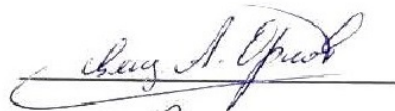
Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

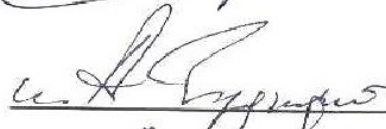
Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



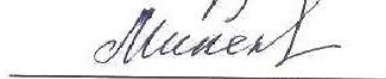
протоиерей Александр Орлов, ст.
преподаватель

Рецензент (внутренний)



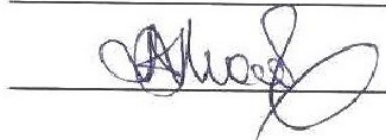
иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ЦПД



иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Церковнославянское чтение»

Цель: формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения; формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.); овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения; формирование навыков музыкального исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение норм правильного и осознанного церковного чтения, богослужебных текстов и принципов толкования Священного Писания.

2. Формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковнославянское чтение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Литургия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковнославянское чтение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

знать:

– *пороговый уровень:* основные правила чтения на церковнославянском языке;

– *базовый уровень:* богослужебные особенности, связанные с богослужебным годичным кругом;

– *повышенный уровень:* на память основные богослужебные тексты;

уметь:

– *пороговый уровень:* пользоваться профессиональной терминологией;

– *базовый уровень:* понимать смысл богослужебных текстов;

– *повышенный уровень:* удерживать тон во время чтения на заданном высотном уровне;

владеть:

– *пороговый уровень:* основами грамотности в сфере церковнославянского языка;

– *базовый уровень:* основными видами распевного чтения;

– *повышенный уровень:* спецификой чтения во время разных богослужений в решении задач социально-практической деятельности;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «Церковнославянское чтение» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации,

индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
3 семестр	72	4	28	40
Раздел 1. Теория и практика церковнославянского чтения.	72	4	28	40
4 семестр	72	4	28	40
Раздел 2. Практика церковнославянского чтения.	72	4	28	40
Всего по дисциплине часов:	144	8	56	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции	ПК-7			
Вид промежуточной аттестации:	3,4 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел 1. Теория и практика церковнославянского чтения					
1.1.	Предмет, метод, цели и задачи курса.	2		Учения святых отцов о единстве пения, чтения и жизни. Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин о чтении в Церкви. «Правила для новоначальных иноков» святителя Игнатия. Святой праведный Иоанн Кронштадский о стройном пении певчих и внятном чтении чтеца и священнослужителей. Взаимосвязь пения и чтения в Церкви.	Устный опрос Индивидуальное творческое задание
1.2.	Влияние качества церковного чтения на духовную жизнь христианина.	2		Влияние качества церковного чтения на духовную жизнь христианина.	Индивидуальное творческое задание
1.3.	Значение слова в церковном чтении.		2	«Литургическое» слово – чтение, гимнография, проповедь – главное в жизни Церкви. Слово как возможность войти в Божественное общение.	Оценка чтения
1.4.	Православное духовное богослужебное чтение.		2	Отличие православного церковного богослужебного чтения от богослужебного чтения иных религий, конфессий и религиозных деноминаций.	Собеседование
1.5.	Богослужебное чтение как аскетическая дисциплина.		2	Святитель Феофан Затворник о «духодвижном» богослужебном пении и чтении. Цель молитвословия (богослужебного чтения) - приобщение через внешние слова к внутренней безмолвной молитве.	Устный опрос

1.6.	Виды распевного чтения.		2	Древнерусский литургический речитатив и его музыкальные особенности, связанные с национальным характером музыки и русской речевой интонацией.	Устный опрос
1.7.	Чтение псалмов.		2	Псалмодия. Три типа псалмодии: чтение кафизм, часов, псалтыри по умершим, шестопсалмия. Чтение кафизм за вечерним и утренним богослужением. Особая погласица чтения псалтыри по умершим. Погласица шестопсалмия: структура, сходство с псалмодическими погласицами двойного опевания, диапазон (квинта).	Оценка чтения
1.8.	Чтение псалмов.		2	Чтение первой кафизмы.	Оценка чтения
1.9.	Чтение псалмов.		2	Чтение семнадцатой кафизмы.	Оценка чтения
1.10	Чтение псалмов.		2	Чтение шестопсалмия.	Оценка чтения
1.11	Чтение псалмов.		2	Чтение псалмов 1 и 3 часов. Чтение псалмов 6 и 9 часов	Оценка чтения
1.12	Чтение паремии.		2	Традиции чтения паремий в древнерусской православной церкви, отличие интонации Паремии, Евангелия и Апостола.	Оценка чтения
1.13	Чтение паремии.		2	Чтение Паремий общих Божией Матери.	Оценка чтения
1.14	Чтение паремии.		2	Чтение Паремий общих святителю. Чтение паремий общих преподобному.	Оценка чтения
1.15	Чтение паремии.		2	Чтение Паремий общих мученику.	Оценка чтения
1.16	Чтение паремии.		2	Чтение Паремий общих апостолу.	Оценка чтения
4 семестр					
Раздел 2. Практика церковнославянского чтения					
2.1.	Чтение Апостола.	2		Псалмодический речитатив и особенности интонирования литургического слова. Смысловая роль глубоких цезуры и пауз в погласицах. Окончание текстовой строки, продолжительность пауз. Традиция распевного чтения в синодальный период.	Круглый стол
2.2.	Чтение Апостола.		2	Чтение Апостола общего Божией Матери.	Оценка чтения
2.3.	Чтение Апостола.		2	Чтение Апостола общего святителю.	Оценка чтения
2.4.	Чтение Апостола.		2	Чтение Апостола общего преподобному.	Оценка чтения
2.5.	Чтение Апостола.		2	Чтение Апостола общего мученику.	Оценка чтения
2.6.	Чтение Апостола.		2	Чтение Апостола общего апостолу.	Оценка чтения
2.7.	Чтение Евангелия.	2		Правила торжественного чтения Евангелия. Распевное греческое чтение в сравнении с русским чтением Евангелия. Главная задача чтения Евангелия – донести смысл Слова Божия к каждому молящемуся.	Оценка чтения Индивидуальное творческое задание
2.8.	Чтение Евангелия.		2	Чтение Евангелия общего Божией Матери.	Оценка чтения
2.9.	Чтение Евангелия.		2	Чтение Евангелия общего апостолу.	Оценка чтения

2.10	Чтение Евангелия.		2	Чтение Евангелия общего святителю.	Оценка чтения
2.11	Чтение Евангелия.		2	Чтение Евангелия общего преподобному.	Оценка чтения
2.12	Чтение Евангелия.		2	Чтение Евангелия общего мученику.	Оценка чтения
2.13	Чтение молитв.		2	Два вида чтения молитв: рассказный и псалмодический.	Оценка чтения
2.14	Чтение молитв.		2	Чтение молитвы из канонов (по выбору).	Оценка чтения
2.15	Чтение молитв.		2	Чтение молитв Великой вечерни Пятидесятницы.	Оценка чтения
2.16	Чтение молитв.		2	Чтение молитв Правила ко Святому Причащению. Чтение молитв благодарственных по Святом Причащении.	Оценка чтения

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Церковнославянское чтение» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Также в данной технологии активными являются практические методы обучения.

Эти методы предусматривают различные виды деятельности обучающихся и преподавателя, но требуют большой самостоятельности обучающихся. К ним относятся упражнения, а также лабораторные, практические, исследовательские работы.

Упражнения - многократное повторение определенных действий или видов деятельности с целью их усвоения, которое опирается на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.

2. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Церковнославянское чтение» применяются следующие формы контроля: устный опрос, проверка чтения; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация

образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Церковнославянское чтение» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, разучивание произведений. Написание и защита рефератов. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	40
4 семестр		40
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, разучивание произведений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата). Подготовка к зачету с оценкой.	40
Итого:		80

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы о специфике богословского научного знания в целом и его положении в системе академического знания, а также знакомят с главными разделами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия являются основной формой учебного процесса при изучении данной дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях). Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является заучивание текстов наизусть.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам

или определениям, принадлежащим различным автором. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Церковнославянское чтение» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Церковнославянское чтение»

7.1. Основная учебная литература:

1. Апостол [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Издание Московской патриархии, 2001. – 528 с.

2. Псалтирь [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Международный издательский центр православной литературы, 1994. – 320 с.

3. Супрун, В.И. Учебник церковнославянского языка [Текст] : для 5–11 классов общеобразовательных школ / В.И. Супрун. – Волгоград : Кооператив "Книга", 1998. – 304 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Октоих [Текст] : на церковно-славянском языке. - Часть 1 : Гласы 1-4. – Москва : Издательство Московской Патриархии, 1996. – 712 с.

2. Октоих [Текст] : на церковно-славянском языке. Часть 2 : Гласы 5-8. – Москва : Издательство Московской Патриархии, 1996. – 672 с.

3. Полный церковнославянский словарь [Текст] / сост. свящ. Г. Дьяченко. – [Репр. изд.] – М. : Издательский Отдел Московской Патриархии, 1993. – 1128 с.

4. Требник [Текст] на церковнославянском языке в 2-х частях. – Москва : Московская Патриархия, 1991. – 544 с.

5. Триодь постная [Текст] : в 2-х частях. – Часть I. – Москва : Издание Московской патриархии, 1992. – 1054 с.

6. Триодь постная [Текст] : в 2-х частях. – Часть II. – Москва : Издание Московской патриархии, 1992. – 382 с.

7. Триодь цветная [Текст] : на церковно-славянском языке. – Москва : Издание Московской Патриархии, 1992. – 750 с.

8. Часослов [Текст] на церковно-славянском языке. – Москва : Афонское подворье, 1995. – 352 с.

9. Церковнославянский словарь для толкового чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха (учебных) и других богослужебных книг [Текст] / сост. прот. А.И. Протоиерей А.И. Свирелин. – СПб. : Скрижаль, 2016. – 272 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Шиманский Г.И. Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме [Электрон. ресурс]/Г.И. Шиманский//Сайт Московской регентско-певческой семинарии. – Электрон. дан. – URL: http://www.seminaria.ru/divworks/shiman_read.htm (18.05.2015).

2. Чарели Э.И. Как развить дыхание, дикцию, голос [Электрон. ресурс]/Э.И. Чарели. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1139558/> (18.05.2015).

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковнославянское чтение» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковнославянское чтение» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Церковнославянское чтение»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Церковнославянское чтение»

Цель: формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения; формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.); овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения; формирование навыков музыкального исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение норм правильного и осознанного церковного чтения, богослужебных текстов и принципов толкования Священного Писания.
2. Формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Церковнославянское чтение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Литургия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковнославянское чтение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

знать:

- *пороговый уровень:* основные правила чтения на церковнославянском языке;
- *базовый уровень:* богослужебные особенности, связанные с богослужебным годичным кругом;
- *повышенный уровень:* на память основные богослужебные тексты;

уметь:

- *пороговый уровень:* пользоваться профессиональной терминологией;
- *базовый уровень:* понимать смысл богослужебных текстов;
- *повышенный уровень:* удерживать тон во время чтения на заданном высотном уровне;

владеть:

- *пороговый уровень:* основами грамотности в сфере церковнославянского языка;

– *базовый уровень*: основными видами распевного чтения;
– *повышенный уровень*: спецификой чтения во время разных богослужений в решении задач социально-практической деятельности.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1. Теория церковного чтения.

Раздел 2. Практика церковного чтения.

4 семестр

Раздел 2. Практика церковного чтения.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

3,4 семестр – зачет с оценкой по дисциплине.

Составитель: протоиерей Александр Орлов, канд. богословия

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Церковнославянское чтение» основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Biblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>