

Религиозная организация — духовная образовательная организация

Документ подписан простой электронной подписью

высшего образования

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов-Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Церковное пение»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Сергей Гудков, ст. преп.
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Церковное пение»

Цель: формирование навыков, которые будут помогать обучающимся как во время их обучения на бакалавриате, так и по окончании учебного заведения, в их профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Научить обучающегося богослужебному пению.
2. Развить вокально-слуховые данные обучающегося в объеме, необходимом для качественного осуществления священнического служения, включая профессиональную организацию пения и чтения на месте своего служения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению подготовки

Дисциплина «Церковное пение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Литургика», «Теория и история церковного искусства», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковное пение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):**

знать:

- *пороговый уровень:* основные элементы музыкального языка;
- *базовый уровень:* средства музыкальной выразительности;
- *повышенный уровень:* музыкальные жанры и стили; церковно-хоровую литературу;

уметь:

- *пороговый уровень:* пользоваться профессиональной терминологией;
- *базовый уровень:* работать с учебно-методической литературой; координировать свой голос с внутренним слухом;
- *повышенный уровень:* удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста;

владеть:

- *пороговый уровень:* основами музыкальной грамотности;
- *базовый уровень:* интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений;
- *повышенный уровень:* навыком свободного воспроизведения отдельных элементов музыкального текста в социально-практической деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Церковное пение» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Церковное пение» отводится практическим занятиям, позволяющей максимально сформировать заявленные компетенции.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации,

индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические	
1 семестр	72	4	28	40
Раздел 1. Основные этапы истории церковного пения до начала партесного периода. Практическое знакомство со знаменным распевом.	72	4	28	40
2 семестр	72	4	28	40
Раздел 2. Основные этапы истории церковного пения от начала партесного периода до середины XX века. Практическое знакомство с партесным пением.	72	4	28	40
Всего по дисциплине часов	144	8	56	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ПК-7			
Вид промежуточной аттестации	в 1, 2 семестрах зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	ПЗ	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. Основные этапы истории церковного пения до начала партесного периода. Практическое знакомство со знаменным распевом.					
1.1.	«Церковное пение» как дисциплина.	2		Введение в церковно-певческую проблематику. Место дисциплины «Церковное пение» среди дисциплин церковно-практического цикла. Знакомство с основными пособиями по элементарной теории музыки, истории церковного пения, нотными сборниками.	
1.2.	Глас 1. Стихирный и тропарный виды. Глас 2. Ирмологический вид.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Запевы к стихирам на «Господи воззвах», «Стихове», «Хвалитех». Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Запевы к стихирам на «Господи воззвах», «Стихове», «Хвалитех».	

1.3.	Глас 2. Стихирный и тропарный виды. Глас 2. Ирмологический.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.	
1.4.	Глас 3. Стихирный и тропарный виды. Глас 3. Ирмологический вид.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Запевы к стихирам на «Господи воззвах», «Стиховне», «Хвалитех».	
1.5.	Глас 4. Стихирный и тропарный виды. Глас 4. Ирмологический вид. Глас 5. Стихирный и тропарный виды. Глас 5. Ирмологический.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Запевы к стихирам на «Господи воззвах», «Стиховне», «Хвалитех».	Исполнить стихиру (Глас 4.) Исполнить тропарь (Глас 4) Исполнить ирмос (Глас 4)
1.6.	Глас 6. Стихирный и тропарный виды. Глас 6. Ирмологический вид. Глас 7. Стихирный и тропарный виды. Глас 7. Ирмологический вид.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Запевы к стихирам на «Господи воззвах», «Стиховне», «Хвалитех».	
1.7.	Глас 8. Стихирный и тропарный виды. Глас 8. Ирмологический вид.		2	Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.	
1.8.	Сущность церковного пения. Знаменный распев.	2		Происхождение церковного пения. Отличие церковного пения от музыки. Понятия о распеве и напеве. Происхождение, становление, расцвет знаменного распева. Общие понятия о структуре распева и характерных особенностях его нотации. Знаменный звукоряд.	
1.9.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 1 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	Исполнить догматик знаменного распева I гласа.
1.10.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 2 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	
1.11.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 3 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	
1.12.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 4 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	
1.13.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 5 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	
1.14.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 6 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	

1.15.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 7 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	
1.16.	Догматик, степенна, прокимен, «Свят Господь...» знаменного распева 8 гласа.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное исполнение по нотам с инструментом.	Собеседование
2 семестр					
Раздел 2. Основные этапы истории церковного пения от начала партесного периода до середины XX века.					
Практическое знакомство с партесным пением					
2.1.	Периодизация партесного пения (XIX век).		2	<p>Периодизация партесного пения.</p> <p>Начало русского многоголосия. Безлинейное многоголосное пение. Общая характеристика и наиболее видные представители. Русские композиторы – ученики итальянцев: А.Л. Ведель, М.С. Березовский, С.А. Дегтярев, С.И. Давыдов.</p> <p>Партесное итальянское пение.</p> <p>Общая характеристика и наиболее видные представители. Русские композиторы – ученики итальянцев: А.Л. Ведель, М.С. Березовский, С.А. Дегтярев, С.И. Давыдов.</p> <p>Новый период в партесном пении.</p> <p>Эпоха Д.С. Бортнянского: общая характеристика. Творчество Д.С. Бортнянского и прот. П. Турчанинова.</p> <p>Немецко-Петербургский период в истории русского церковного пения (с 1837 г. до конца XIX в.). Общая характеристика.</p> <p>Творчество композиторов Петербургской школы: А.Ф. Львова, Н.И. Бахметева, прот. М. Виноградова, М.И. Глинки, М.А. Балакирева, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, Г.Ф. Львовского, Е.С. Азеева, А.А. Архангельского.</p>	
2.2.	Периодизация партесного пения (XX век).		2	<p>Новое направление в русском церковном пении (конец XIX в. – начало XX в.). Общая характеристика. Творчество композиторов Московской школы: С.В. Смоленского, А.Д. Кастальского, П.Г. Чеснокова, Вик. С. Калининкова, А.Г. Гречанинова, С.В. Рахманинова, А.В. Никольского, прот. Д. Аллеманова. Деятельность композиторов Петербургской школы нового направления.</p> <p>Творчество прот. М. Лисицына, Н.Н. Черепнина, С. Панченко, Н.И. Компанейского. Наиболее известные композиторы, регенты и представители диаконства второй половины XX – начала XXI века.</p>	
2.3.	Изучение монастырских подобнов 1 гласа.		2	<p>Самоподобен: «Небесных чинов...» (Глинской пустыни).</p> <p>Самоподобен: «Всехвальнии мученицы...» (Глинской пустыни).</p>	
2.4.	Изучение монастырских подобнов 2 гласа.		2	<p>Самоподобен: «ДомеЕвфрафов...» (Гефсиманского скита).</p> <p>Самоподобен: «Егда от древа...» (Оптиной пустыни).</p>	

2.5.	Изучение монастырских подобнов 4 гласа.		2	Самоподобен: «Званный свыше...» (Оптиной пустыни). Самоподобен: «Яко добля...» (Оптиной пустыни). Самоподобен: «Дал еси знамение...» (Киево-Печерской Лавры).	Исполнить монастырский подобен 1 гласа
2.6.	Изучение монастырских подобнов 5 гласа.		2	Самоподобен: «Радуйся...» (Оптиной пустыни).	
2.7.	Изучение монастырских подобнов 6 гласа.		2	Самоподобен: «Гридневен...» (Оптиной пустыни). Самоподобен: «Ангельские предидите силы...» (Троице-Сергиевой Лавры). Самоподобен: «Все отложше...» (Седмиезерной пустыни). Болгарский распев.	
2.8.	Изучение монастырских подобнов 8 гласа.		2	Самоподобен: «О, преславногочудесе...» (Оптиной пустыни). Самоподобен: «Что вас наречем...» (Глинской пустыни). Напев Зосимовой пустыни.	
2.9.	Основные песнопения общего молебна.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное пение по тексту.	
2.10.	Основные песнопения панихиды.		2	Совместное разучивание с преподавателем. Самостоятельное пение по тексту.	
2.11.	Изучение песнопений Постной Триоди.		2	1. Великое повечерие.	Исполнить основные песнопения панихиды
2.12.	Изучение песнопений Постной Триоди.		2	2. Великопостная утренья. 3. Библейские песни.	
2.13.	Изучение песнопений Постной Триоди.		2	4. Великопостные часы. 5. Великопостная вечерня.	
2.14.	Изучение песнопений Постной Триоди.		2	6. Литургия Преждеосвященных Даров.	
2.15.	Изучение песнопений Постной Триоди.		2	7. «Покаяния отверзи ми двери...». 8. «На реках Вавилонских...».	
2.16.	Контрольно - обобщающее занятие.		2	Опрос. Пение любого песнопения по тексту без нот.	Контрольная работа

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии:

1. Личностно – ориентированный подход: принятие обучающегося как данность, создание гуманистических взаимоотношений в группе, оценивание роста конкретной личности.

2. Здоровьесберегающие технологии: разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся к работе; развитие вокальных навыков, достижение качественного и красивого звучания в произведениях: подготовка к работе – создание эмоционального настроения, и введение аппарата в работу с постепенной нагрузкой (звуковой динамический диапазон, тембр и фонация на одном звуке).

Ввиду трудоемкости и обширности программы, важным условием ее успешного усвоения является активная работа обучающихся не только аудиторная, но и самостоятельная. Необходима вокальная проработка нотного материала с применением клавишных музыкальных инструментов. Приветствуется помощь неуспевающим со стороны обучающихся более подготовленных.

В целях более успешного освоения обучающимися нотного материала, практикуется использование во время практических занятий метод пропевания песнопений группами

способных обучающихся, а также всем коллективом обучающихся, с акцентированием внимания на наиболее важных и трудных текстовых и мелодических оборотах.

Положительный импульс и интерес к изучению церковных распевов и духовно-музыкальной деятельности исторических персоналий вызовет совместное прослушивание аудиозаписей соответствующих песнопений в исполнении известных хоровых коллективов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 и 2 семестрах.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практико-ориентированный подход.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Церковное пение» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины: запись голоса (диктофон) – это неотъемлемая часть работы над ошибками, совершенствование исполнительского и вокального мастерства. Использование фонограмм (–) и (+). Они с успехом применяются на занятиях. Для записи фонограмм можно использовать компьютерные программы – секвенсоры: Cakewalk Pro Audio и CubaseVST, виртуальные синтезаторы: Reaktor. studio, звуковые редакторы: Saund Ford, WaveLab, Cool Edit Pro; запись компакт-дисков производится с помощью программ: WinOnCD.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые навыки пения и чтения, совершенствуется церковная богослужебно-певческая культура обучающихся.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 80 часов, в том числе на подготовку к лекциям и практическим занятиям – 70 часов, на подготовку к зачету– 10 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		40
1	Самостоятельное изучение нотного материала. Самостоятельное практическое пение в сопровождении фортепиано. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.	40

	Подготовка к богослужению, курсовой службе и пению на клиросе.	
2 семестр		40
2	Самостоятельное изучение нотного материала. Самостоятельное практическое пение в сопровождении фортепиано. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике. Подготовка к богослужению, курсовой службе и пению на клиросе.	40
Итого		80

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно–теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно–методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно–наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно–библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные вопросы дисциплины.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу; лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитав его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия.

Проведение практических занятий по церковному пению имеют свою специфику и обладают дидактической оригинальностью и своеобразием. На практических занятиях воспитанники занимаются практическим пением под руководством преподавателя (в хоре и индивидуально), а также изучением нотной грамоты и фортепиано. К практике также относится и пение воспитанников на богослужении в храме.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Собеседование. При ответе на вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через

систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Церковное пение» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Учебный обиход [Ноты] : пособие по изучению осмогласия для I курса семинарии / авт.-сост. иером. Никифор (Кирзин). - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 140 с.

2. Учебный обиход [Ноты] / авт.-сост. иг. Никифор (Кирзин). - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2014. - 140 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Обиход церковного пения [Ноты] / сост. Г.Н. Дубинкин. - Москва : Сретенский монастырь, 1997. - 284 с.

2. Обиход церковного пения [Ноты] : Чинопоследования требника : Молебен общий. - Москва : Издательский совет РПЦ, 2008. - 120 с.

3. Песнопения осмогласника [Текст] / авт.-сост. А. А. Толстокулакова. - Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. - 160 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Московской регентско-певческой семинарии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.seminaria.ru

2. Раздел интернет-общества «Азбука веры», посвященный церковному пению: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azbyka.ru/tserkov/bogosluzheniya/penie/>

3. Сайт мужского хора «Православные певчие»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://precentor.ru/>

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковное пение» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;

- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковное пение» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе)

Аннотация
программы учебной дисциплины «Церковное пение»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование навыков, которые будут помогать обучающимся как во время их обучения на бакалавриате, так и по окончании учебного заведения, в их профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Научить обучающегося богослужебному пению.
2. Развить вокально-слуховые данные обучающегося в объеме, необходимом для качественного осуществления священнического служения, включая профессиональную организацию пения и чтения на месте своего служения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению подготовки

Дисциплина «Церковное пение» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Литургика», «Теория и история церковного искусства», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Церковное пение» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

знать:

- *пороговый уровень:* основные элементы музыкального языка;
- *базовый уровень:* средства музыкальной выразительности;
- *повышенный уровень:* музыкальные жанры и стили; церковно-хоровую литературу;

уметь:

- *пороговый уровень:* пользоваться профессиональной терминологией;
- *базовый уровень:* работать с учебно-методической литературой; координировать свой голос с внутренним слухом;
- *повышенный уровень:* удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста;

владеть:

- *пороговый уровень:* основами музыкальной грамотности;
- *базовый уровень:* интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений;

– *повышенный уровень*: навыком свободного воспроизведения отдельных элементов музыкального текста в социально-практической деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Основные этапы истории церковного пения до начала партесного периода. Практическое знакомство со знаменным распевом.

2 семестр

Раздел 2. Основные этапы истории церковного пения от начала партесного периода до середины XX века. Практическое знакомство с партесным пением.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1, 2 семестрах зачет по учебной дисциплине.

Составитель: протоиерей Сергей Гудков, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
основной образовательной программы «Церковное пение»
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2020 г.