

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»**

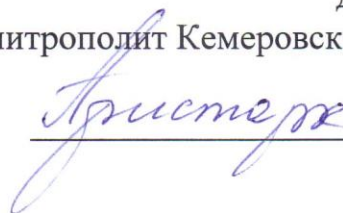
Кафедра общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

**РЕКТОР Кузбасской православной**

**духовной семинарии**

**митрополит Кемеровский и Прокопьевский**



**/АРИСТАРХ/**

**29 июня 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

**Профиль подготовки «Православная теология»**

**Квалификация выпускника  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Новокузнецк  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кузнецова Е.С.,  
кандидат культурологии,  
доцент

Составитель

Жилянина Н.А.,  
старший преподаватель

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных признаков и отличительных особенностей функциональных стилей русского языка.

2. Изучение основ лексической и морфологической стилистики, экспрессивного синтаксиса.

3. Выработка умений оценивать факты, связанные с функционированием языка (соответствие/несоответствие норме, наличие/отсутствие эмоционально-экспрессивной и стилистической окраски, характер стилистической маркированности текста).

4. Формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных помех; овладение разными способами стилистического совершенствования текстов определенной жанрово-стилевой принадлежности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» реализуется в рамках Блока Факультативных Дисциплин учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Гомилетика», «Риторика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> нормы традиционной православной морали и нравственности; – <b>базовый уровень:</b> корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии; – <b>повышенный уровень:</b> основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; – <b>базовый уровень:</b> ориентироваться в ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем; – <b>повышенный уровень:</b> анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> современными методами и приемами социально-практической деятельности;

		– <b>базовый уровень:</b> приемами применения полученных знаний на практике; – <b>повышенный уровень:</b> навыками активного слушания и диалогового общения.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.</b>	8	4		4
<b>Раздел 2. Этапы взросления человека.</b>	32	2	14	16
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b>	14	2	2	10
<b>Раздел 4. Воспитательный потенциал семьи.</b>	18	2	6	10
<b>Всего по дисциплине (часов)</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
<b>Всего по дисциплине (зачетных единиц)</b>			2	
<b>Формируемые компетенции</b>			УК-4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			3 семестр - зачет	

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.</b>					
1.1.	Семья как установленный Богом институт.	2		Учение о семье в Ветхом Завете. Учение о семье в Новом Завете. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Церковные законодательные акты.	
1.2.	Современное семейное законодательство.	2		Семья как социальный институт. Краткая история церковного и светского брака в России. Семейное право.	

<b>Раздел 2. Этапы взросления человека</b>					
2.1.	Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.	2		Периодизация детского развития. Физическое, психическое и духовное развитие. Духовная жизнь в различные периоды детства.	
2.2.	Пренатальный и перинатальный периоды.		2	Период до зачатия. Внутриутробный период. Духовная жизнь ребенка внутри утробы матери. Влияние духовной жизни матери на развитие ребенка. Родовой кризис. Новорожденность (от рождения до 20 дней). Важность единения с матерью. Духовная атмосфера вокруг ребенка.	Дискуссия
2.3.	Младенчество и раннее детство.		2	Младенчество (до года). Создание спасительной атмосферы вокруг младенца. Кризис первого года жизни. Раннее детство (от года до трех). Влияние речи родителей на развитие речи ребенка. Развитие через организацию участия в игровой деятельности. Возраст запечатления любви. Кризис трех лет.	Дискуссия
2.4.	Дошкольное детство (3-6 лет).		2	Формирование мировоззрения. Значение семьи. Игра как ведущая деятельность возраста. Символизм детского восприятия. Чуткость к духовному. Кризис семи лет.	Дискуссия
2.5.	Младший школьный возраст (6-10 лет).		2	Первостепенная роль учителя. Учение как ведущая деятельность возраста. Ученичество. Готовность починаться требованиям. Открытость к восприятию духовного.	Дискуссия
2.6.	Подростковый возраст (11-15 лет).		2	Формирование мышления в понятиях как основа самостоятельного выбора. Влияние школьной жизни на внутренний мир ребенка. Трудности подросткового возраста. Пубертатный кризис.	Дискуссия
2.7.	Юношеский возраст (15-18 лет, до 20 лет)		2	Формирование ценностей. Кризис выбора профессии. Отрыв от родительской семьи и начало самостоятельной жизни. Жизненный план.	Дискуссия
2.8.	Возрастные кризисы взрослых.		2	Первый профессиональный кризис. Кризис среднего возраста. Гендерные особенности протекания возрастных кризисов. Конструктивное влияние кризиса на развитие личности. Пути выхода из кризиса. Кризисы духовной жизни.	Дискуссия
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>					
3.1.	Принципы христианского воспитания	2		Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство» и их предупреждение). Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.	
3.2.	Методы воспитания и их классификация		2	Методы формирования сознания личности (пример, разъяснение, увещание, предостережение и наставление, этическая беседа); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, требование, поручение); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, одобрение, наказание, соревнования, субъективно-прагматический метод) в соответствии с классификацией Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникова. Выбор методов воспитания.	Дискуссия
<b>Раздел 4. Воспитательный потенциал православной семьи</b>					

4.1.	Духовные основы православной семьи.	2		Помощь в восстановлении и поддержании иерархического устройства семьи. Семья – малая Церковь. Обязанности мужа и жены. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей	Индивидуальные творческие проекты (реферат)
4.2.	Семейные проблемы и кризисы.		2	Характеристика основных семейных кризисов. Пути выхода из кризиса. Проблемы священнических семей. Приходские проблемы. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Психологические проблемы. Материальные проблемы. Конструктивные формы взаимодействия между супругами. Виды психологического насилия.	Круглый стол Индивидуальные творческие проекты (реферат)
4.3.	Особенности воспитания детей в семье		2	Виды родительской любви к детям и детско-родительских отношений. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семейная молитва. Соответствие семейных и церковных праздников. Особенности воспитания детей священнослужителей. Православная семья как преодоление искушений современного мира. Взаимоотношение поколений в семье.	Круглый стол Индивидуальные творческие проекты (реферат)
4.4.	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность		2	Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.	Круглый стол Индивидуальные творческие проекты (реферат)

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» применяются следующие формы контроля: дискуссии на практических занятиях, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (реферат).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных

сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, дискуссии на практических занятиях, заседанию круглого стола, индивидуальные творческие проекты (реферат), подготовку к зачетам.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному выступлению.	16
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к дискуссии.	10
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заседанию круглого стола. Подготовка индивидуальных творческих проектов (реферат) Подготовка к зачету	10
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.



Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области стилистики русского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);
- тестирование и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной

формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен активно участвовать в дискуссии на практических занятиях, заседании круглого стола, выполнить индивидуальный творческий проект (реферат).

**Зачет** проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 с.

2. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания [Текст] / Н. В. Маслов. – 4-е изд., расширенное и дополненное. – Москва : Самшит-издат, 2017. – 504 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – Электрон.текстовые данные. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с.

2. Маслов Н. В. Толковый педагогический словарь [Текст] : духовные и нравственные основы / Н. В. Маслов. – Москва : Самшит-издат, 2015. – 880 с.

3. Шестун, Е.В., прот. Православная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. , прот. Шестун. – Москва : Про-Пресс, 2002 – 576 с.

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» Голуб И.Б.

### **4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»  
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»,  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных признаков и отличительных особенностей функциональных стилей русского языка.

2. Изучение основ лексической и морфологической стилистики, экспрессивного синтаксиса.

3. Выработка умений оценивать факты, связанные с функционированием языка (соответствие/несоответствие норме, наличие/отсутствие эмоционально-экспрессивной и стилистической окраски, характер стилистической маркированности текста).

4. Формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных помех; овладение разными способами стилистического совершенствования текстов определенной жанрово-стилевой принадлежности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» реализуется в рамках Блока Факультативных Дисциплин учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Гомилетика», «Риторика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> нормы традиционной православной морали и нравственности; – <b>базовый уровень:</b> корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии; – <b>повышенный уровень:</b> основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений. <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; – <b>базовый уровень:</b> ориентироваться в</p>

		<p>ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– <b>пороговый уровень:</b> современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>– <b>базовый уровень:</b> приемами применения полученных знаний на практике;</p> <p>– <b>повышенный уровень:</b> навыками активного слушания и диалогового общения.</p>
--	--	--

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.

Раздел 2. Этапы взросления человека.

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

Раздел 4. Воспитательный потенциал семьи.

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 3 семестре зачет.

Составитель: Жилинина Н.А., старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»  
образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«01» сентября 2021 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.