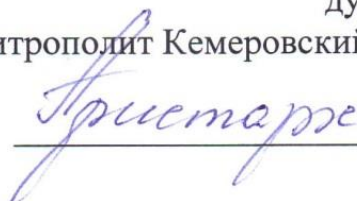


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:28
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основное богословие»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия,
доцент

Составитель



протоиерей Сергей Цап,
кандидат богословия

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основное богословие»

Цель:

- 1) овладение критическим анализом различных атеистических гипотез происхождения религии;
- 2) богословское осмысление и оценка многих вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, эсхатологии;
- 3) рассмотрение вопросов догматических, теодицеи, духовно-нравственных и некоторых других.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- 1) рассмотрение и анализ главнейших христианских истин веры и жизни с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
- 2) раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
- 3) усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
- 4) обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Основное богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.02 «Вероучительные дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данному профилю подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Философия», «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-	Знать: – пороговый уровень: понятия, термины, события, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов; – базовый уровень: научные концепции курса, выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументировано вести дискуссию и отстаивать свою позицию; – повышенный уровень: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Уметь: – пороговый уровень: использовать специфику и направленность теологических наук; – базовый уровень: применять знания в области теологических наук для освоения профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: применять

	богословского исследования. ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	полученные знания в области защиты православной веры перед лицом критики. Владеть: – пороговый уровень: основными методами и приемами традиционной школы православного богословия, для формирования богословских ориентиров; – базовый уровень: навыками анализа для формирования православного мировоззрения на основе традиционных ориентиров богословской школы; – повышенный уровень: понятийным аппаратом, ориентированным на людей различных убеждений и уровней веры.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Основное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Основное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
1 семестр	72	20	28	24
Раздел 1. Происхождение религии	54	16	20	18
Раздел 2. Религия в социальной жизни	18	4	8	6
2 семестр	72	20	28	24
Раздел 3. Происхождение христианства	36	10	14	12
Раздел 4. Учение о Боге	36	10	14	12
Всего по дисциплине часов	144	40	56	48
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	3			
Формируемые компетенции	ОПК-5			
Вид промежуточной аттестации	1,2 семестр - зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. Происхождение религии					
1.1.	Общее понятие о богословии. Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия».	2		Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию».	
1.2.	Сущность религии.	4		Не церковное определение религии (критический обзор). Рассмотрение некоторых определений религии, данных известными мыслителями. Атеистическое определение религии. Реалистическое определение религии, основанное не религиозном опыте. Общее определение религии. Религия в индивидуальном преломлении. «Верующий» и «неверующий».	Устный опрос
1.3.	Сущность религии.		4	Наиболее общие элементы религиозного сознания и переживания. Общие черты, присущие всякому религиозному сознанию, независимо от специфики той или иной религии. Особенности религиозного сознания в христианстве как в истинной религии. Внутренняя сторона христианства. Недопустимость синкретизма между христианством и другими религиями. Превосходство христианства.	Сообщение
1.4.	Сущность религии.		4	Вера, разновидности ее проявления. Эмпирическое познание. Родственность между религиозной верой и проявлением веры и доверия в повседневной жизни. Преданность и верность.	Тестирование
1.5.	Генезис религии.	4		Всеобщность и древность религии. Причины возникновения религии вообще как индивидуального переживания и как социального явления.	Устный опрос
1.6.	Генезис религии.		4	Распространенность религии и ее древность. Время появления религии. Гипотезы о естественном происхождении религии. Теории происхождения религии.	
1.7.	Мировоззрение и религия.	2		Мировоззрение, его становление и феноменология. Формирование у ребенка систем об окружающих его предметах и явлениях, включающие множество взаимосвязей и подчиняющихся основным закономерностям. Типология мировоззрения. Мировоззрение как продукт рациональной духовной деятельности.	Устный опрос
1.8.	Мировоззрение и религия.		2	Краткий обзор политеистических религий. Обзор монотеистических религий. Основа верований этих религий. Разнообразие политеистических религий. Фантастичность религий, как следствие их многообразия. Обобщающие групповые признаки.	Сообщение
1.9.	Церковь и общество: наука и религия.		2	Установление очевидной несостоятельности случайного самозарождения и саморазвития жизни на Земле; выяснение соотношения компетенций науки и религиозной веры; выявление значения и важности христианского мировоззрения для науки.	

1.10	Церковь и общество: социологический анализ религиозного состояния общества.	2	2	Выяснение ценности и значения православия для русской культуры; православное понимание свободы христианина в современном мире; общая оценка взаимоотношений христианских церквей и европейских государств в XVII-XXI вв.; установление степени важности и необходимости православной миссии перед лицом инославной и экуменической экспансии в России.	
1.11	Церковь и общество: права человека и их нравственные основы.	2	2	Взгляд Русской Православной Церкви на права человека и правозащитную деятельность; осмысление концепции с позиции тысячелетней духовной и национальной традиции; вклад Русской Церкви в развитие универсального характера прав человека; взгляд на права человека в западных конфессиях.	Контрольная работа
Раздел 2. Религия в социальной жизни					
2.1.	Религия в социальной жизни.	2		Религия и наука и искусство.	
2.2.	Религия в социальной жизни.	2		Религия и государство.	Устный опрос
2.3.	Религия в социальной жизни.		4	Религия и семья.	Тестирование
2.4.	Религия в социальной жизни.		4	Религия и труд.	Промежуточный контроль - зачет с оценкой
2 семестр					
Раздел 3. Происхождение христианства					
3.1.	Вопрос о происхождении христианства.	4		Краткий исторический обзор попыток мифологического объяснения христианства. Мифологическое толкование христианства в исторической науке. Мифологическая школа. Историческое свидетельства священных писателей Нового Завета, мужей апостольских, апологетов, а также противников христианства и светских историков 1-3 веков.	
3.2.	Основные различия между язычеством и христианством.		2	Натурализм язычества и сверхестественность христианства. Вопрос об элементах натурализма в христианстве. Натурализм язычества и сверхестественность христианства. Мифотворчество в языческих религиях и историчность религии откровения. Этический характер христианства и безнравственность языческих религий.	Сообщение
3.3.	Сущность христианства.	2	2	Стремление свести все христианство к нравственным правилам и предписаниям, с исключением из него всякой метафизики и догматики. Одностороннее понимание христианства. Сведение его сущности к тесному кругу отвлеченных идей, к истинам высшего знания. Вписывание христианства в одно слово – Христос.	
3.4.	Христианская гносеология.	4		Общее понятие о познании, в частности религиозном. Опыт в узком смысле слова. Гносеологическая проблема достоверности всякого познания. Духовный мистический опыт. Актуальность религиозного познания. Проблема спасения человека – стремление к богопознанию.	

3.5.	Христианская гносеология.		2	Отцы Церкви о непостижимости Бога для человеческой познавательной инициативы. Откровение как проявление Божественной воли. Убеждения в реальности и осуществимости богопознания. Богоподобие человека как условие богопознания. Субъект сознательного восприятия Откровения. Опасность антропоморфизма и антропоцентризма.	Тестирование
3.6.	Христианская гносеология.		2	Богопознание как субъективно-личный религиозный опыт. Основа и сущность богопознания. Тотальное вовлечение всей человеческой личности в процесс богопознания. Сотериологический аспект богопознания как фактор, определяющий объем Откровения.	Устный опрос
3.7.	Христианская гносеология.		2	Цель Откровения. Достижение цели и определяется объем Откровения. Рациональный, эмоциональный, волюнтаристский аспект богопознания.	
3.8.	Христианская гносеология.		2	Понятие бытия в соотнесенности с тварным миром и Богом. Откровение Бога в Его деятельности. Умозаключения, касающиеся истины бытия Божьего. Онтологии Божественных свойств и их проявлений.	
3.9.	Христианская гносеология		2	О необходимости богопознания. Эсхатологическая перспективность богопознания. Сотериологическая актуальность богопознания.	Контрольная работа
Раздел 4. Учение о Боге					
4.1.	Христианское учение о Боге.	4		Возможности человеческого познания. Догмат троичности. Православное учение о Боге-Любви и инославные и иноверные представления о Боге. Бог - Любовь. Смысл понятия "наказание Божие". Православное учение о Боге Троице и языческие триады (семейные, индуистская Тримурти, эллинская Геката, неоплатонические представления и др.).	
4.2.	Богочеловеческая личность Господа нашего Иисуса Христа.	2	2	Историчность Иисуса Христа. Постановка проблемы. Нехристианские свидетельства о Христе. Новозаветные и другие христианские свидетельства. Божественность Иисуса Христа. Логос — Христос и дохристианские представления о Логосе. Филон Александрийский (ок. 49г., иудей).	Сообщение
4.3.	О Лице Господа Иисуса Христа.		4	О Боговоплощении. Инкарнации и аватары. Метемпсихоз. Сверхъестественное рождение Спасителя и Боговоплощения в язычестве.	
4.4.	О Лице Господа Иисуса Христа.		4	Православное учение о Спасении. Спасение в язычестве и христианстве. "Понятие греха". Человеческая природа Иисуса Христа. Жертва Христова. Существо жертвы Спасителя.	Устный опрос
4.5.	Православное учение о Церкви.	4		Священное Писание. Его Богодухновенность. Священное Предание и предания. Теоцентрическое и антропоцентрическое понимания Церкви. Церковь и другие религии. Истинность христианства.	
4.6.	Православное учение о Церкви.		4	Христианские таинства. Евхаристия. Крещение. Священство. Духовность и псевдодуховность. Христианское понимание экзорцизма. Условия санкционированного экзорцизма. Условия несанкционированного экзорцизма. Опасность несанкционированного экзорцизма.	Промежуточный контроль - зачет с оценкой

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основное богословие» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного

общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основное богословие» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, творческие задания и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

– проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основное богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 48 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		24
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Тестовое задание.	18
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Тестовые задания. Подготовка к зачету с оценкой.	6
2 семестр		24
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к контрольной работе.	12
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к зачету с оценкой.	12
Итого		48

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основное богословие» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширение кругозора обучающихся по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.

2. Выработку навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);
- тестирование и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Практические занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на семинарских занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Основное богословие» обучающийся должен (в соответствии с ФОС) выполнить проверочные работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам (в соответствии с ФОС), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. *Лушников Д.Ю., свящ.* Основное богословие: учебное пособие. Санкт-Петербургская православная духовная академия. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019.
2. *Осипов А.И.* Путь разума в поисках истины. (Основное богословие). М., 2010.

7.2. Дополнительная литература

1. *Иларион (Алфеев), митр.* Православие. В 2-х т. 5-е изд. М. Изд-во Сретен. мон-ря, 2016.
2. *Зеньковский В.В. прот.,* Апологетика. Изд.: Белорусский Экзархат, 2010.
3. *Эндрю Лаут, прот.* Современные православные мыслители. От «Добротолубия» до нашего времени. М.: Паломник, 2020.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Стилистика русского языка» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2

Просмотр pdf, djvu и проч.: Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10
общение:

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Основное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основное богословие»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основное богословие»

Цель:

- 1) овладение критическим анализом различных атеистических гипотез происхождения религии;
- 2) богословское осмысление и оценка многих вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, эсхатологии;
- 3) рассмотрение вопросов догматических, теодицеи, духовно-нравственных и некоторых других.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- 1) рассмотрение и анализ главнейших христианских истин веры и жизни с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
- 2) раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
- 3) усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
- 4) обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Основное богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.02 «Вероучительные дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данному профилю подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Философия», «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: – пороговый уровень: понятия, термины, события, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов; – базовый уровень: научные концепции курса, выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументировано вести дискуссию и отстаивать свою позицию; – повышенный уровень: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию

	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p>информации. Уметь: – пороговый уровень: использовать специфику и направленность теологических наук; – базовый уровень: применять знания в области теологических наук для освоения профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: применять полученные знания в области защиты православной веры перед лицом критики. Владеть: – пороговый уровень: основными методами и приемами традиционной школы православного богословия, для формирования богословских ориентиров; – базовый уровень: навыками анализа для формирования православного мировоззрения на основе традиционных ориентиров богословской школы; – повышенный уровень: понятийным аппаратом, ориентированным на людей различных убеждений и уровней веры.</p>
--	---	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Происхождение религии.

Раздел 2. Религия в социальной жизни.

2 семестр

Раздел 3. Происхождение христианства.

Раздел 4. Учение о Боге.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1,2 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Сергей Цап, кандидат богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Основное богословие»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21.