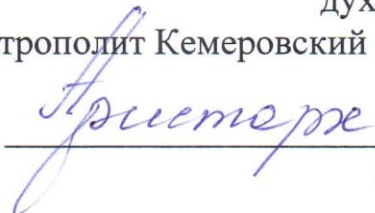


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:38
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

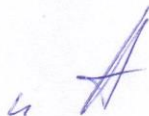
Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия,
доцент

Составитель



иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия,
доцент

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных признаков и отличительных особенностей функциональных стилей русского языка.

2. Изучение основ лексической и морфологической стилистики, экспрессивного синтаксиса.

3. Выработка умений оценивать факты, связанные с функционированием языка (соответствие/несоответствие норме, наличие/отсутствие эмоционально-экспрессивной и стилистической окраски, характер стилистической маркированности текста).

4. Формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных помех; овладение разными способами стилистического совершенствования текстов определенной жанрово-стилевой принадлежности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б.1.О.02 «Вероучительные дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: – пороговый уровень: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей; – базовый уровень: связь религий и культур и места религий в социально-политических процессах; – повышенный уровень: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности. Уметь: – пороговый уровень: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях; – базовый уровень: применять методы

		<p>критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках;</p> <p>– повышенный уровень: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: навыками делового общения в рамках представительско-посреднической деятельности;</p> <p>– базовый уровень: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий;</p> <p>– повышенный уровень: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
5 семестр	108	16	48	44	-
Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.	108	16	48	44	-
6 семестр	72	8	24	40	-
Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий.	54	6	20	28	-
Раздел 3. Экуменическое движение.	18	2	4	12	-
Всего по дисциплине часов:	180	24	72	84	-
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	5				
Формируемые компетенции:	ОПК-2				
Вид промежуточной аттестации:	5,6 семестры - зачет с оценкой				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля.
5 семестр					
Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви					
1.1.	Введение в сравнительное богословие.	2		Сравнительное богословие как учебная дисциплина. Место и роль сравнительного богословия в системе общего богословского образования. Цели и назначение курса.	
1.2.	Ранняя история римской церкви (I–IV века).	2		Периодизация истории западного христианства и его историография. Западная Римская империя в нач. I тыс. н. э. Апостольские времена. Гонения на христиан в Римской империи. Миланский эдикт императора Константина (313 г.). Различия между Западом и Востоком: языковые, ментальные. Различия в понимании соотношения духовных и светских властей.	Дискуссия
1.3.	Ранняя история римской церкви (I–IV века).		2	Спор папы Стефана I и св. Киприана Карфагенского о «принятии еретиков». Спор папы Виктора I со св. Поликарпом Смирнским о «праздновании Пасхи». Западные отцы Церкви: Амвросий Медиоланский, Иероним Стридонский, Августин Блаженный. Сардикийский собор (343-345гг.).	Дискуссия
1.4.	Римская церковь в V–VIII века.		2	Великие папы: Лев Великий и Григорий Великий. Догматические предпосылки учения о папском примате. Лжеисидоровы декреталии. «Дар Константина».	Дискуссия
1.5.	Римская церковь в V–VIII века.		2	Халкидонский собор и 28 правило о «Ветхом» и «Новом Риме». Спор о титуле «Вселенский». Миссионерская деятельность западной церкви. Образование папского государства в VIII веке. Светская власть римских пап.	Дискуссия
1.6.	Римская церковь в IX веке.		2	Карл Великий и Римский Престол. Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор (879 г.).	Дискуссия
1.7.	Римская церковь в X веке.		2	«Темный» X в. на Западе. Экспансия норманнов, арабов, венгров. Конфликты папства и светской власти по вопросам инвеституры. Ослабление светской власти пап, секуляризация церковного имущества.	Дискуссия
1.8.	Особенности развития западного христианства в XI веке.		2	Папа Лев IX. Посольство кардинала Гумберта в Константинополь. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви. Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви, «Dictatus papae».	Дискуссия
1.9.	Римско-католическая церковь в XII веке.		2	Крестовые походы, их значение. Латеранские Соборы. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих I Барбаросса).	Дискуссия
1.10	Папство на вершине власти (XIII век).	2		Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход 1204 г. IV Латеранский Собор 1215 г. Папа Григорий IX и император Фридрих II. Папа Григорий X. Лионский Собор 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика.	Дискуссия

1.11	Римско-католическая теократия.		2	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теократический характер власти римско-католической церкви. Булла папы Бонифация VIII «Unam sanctam» и учение о «власти двух мечей».	Дискуссия
1.12	Римско-католическая церковь в XIV веке.		2	Папа Бонифаций VIII и король Франции Филипп IV Красивый. Процесс над тамплиерами. Авионское пленение пап (1309–1377 гг.). Великая западная схизма (1378–1417 гг.).	Дискуссия
1.13	Римско-католическая церковь в XV веке.		2	Соборное движение в римско-католической церкви (1409–1449 гг.). Пизанский, Констанцкий и Базельский соборы. Ферраро-Флорентийская уния 1439г. Папство и Возрождение. Основные течения и деятели Ренессанса. Предтечи Реформации: Джон Уиклиф, Ян Гус, Дж. Савонарола	Дискуссия
1.14	Реформация и Контрреформация (XVI век).		2	Реформация как реакция на кризис католицизма. Либеллус папы Льва X. Религиозные войны. Тридентский Собор (1545–1563 гг.). История создания и упразднения инквизиции.	Круглый стол
1.15	Католицизм в XVII–XVIII веках.		2	Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.). Богословские споры XVII–XVIII веках. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Прозелитизм римско-католической церкви на Востоке. Униаты	Дискуссия
1.16	Католицизм в XVII–XVIII веках.	2		Взаимоотношения римско-католической церкви и правительством Священной Германской империи. Деятельность Марии Терезы и Иосифа II. Иосифлянство.	Круглый стол
1.17	Католицизм в конце XVIII и начале XIX веков.	2		Великая Французская Революция и ее влияние на церковно-государственные отношения во Франции. Конституция о «правах человека» (1790г.). «Конституциональное духовенство» и «черный клир». Конкордат 1801г.	
1.18	Католицизм в XIX веке.	2		Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Ультрамонтанизм и либеральное католичество.	
1.19	Католицизм в XIX веке.	2		Рисорджименто в Италии. Догмат о «Непорочном зачатии». Папа Пий IX и его реакция («Syllabus»). Первый Ватиканский Собор (1870г.): история созыва, его ход, решения и последствия. Учение о папской непогрешимости и Конституция «pastor aeternus». Конец папского государства. Старокатоличество.	Дискуссия
1.20	Католицизм в XX веке.	2		Папы Лев XIII и Пий X (1903–1914): борьба с «модернистской ересью». Папа Пий XI (1922–1939) и его отношение с фашистской партией в Италии. Деятельность папы Пия XII.	Дискуссия
1.21	Католицизм в XX веке.	2		Папа Иоанн XXIII (1958-1963) и Павел VI (1963–1978): политика перемен в жизни церкви (аджорнаменто). II Ватиканский собор. Документ о католическом экуменизме «Unitatis redintegratio» (1964г.). Понтификат папы Иоанна Павла II (1978-2005). Социально-политические ориентации современного католического духовенства.	Дискуссия
1.22	Римско-католическая экклесиология.	2		Мистический и канонический аспекты христианской экклесиологии. Учение свт. Льва Великого «о первенстве римского первосвященника». Различие в понимании учения о Церкви в православии и католицизме. Особенности католической экклесиологии. Догматические предпосылки возникновения учения о папском примате.	

1.23	Римско-католическое учение о Filioque.		2	История и причины появления римско-католического вероучения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность римско-католического вероучения о Filioque. Filioque и православный Восток.	
1.24	Римско-католическое учение о спасении.		2	Эволюция христианской сoterиологии. Римско-католическое учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грех, о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.	
1.25	Римско-католическая sacramентология		2	Христианская sacramентология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex ore operatum). Особенности римско-католического богословия и совершения таинств в сравнении с православным Преданием.	
1.26	Римско-католическая мариология.	2		Мариология как теологическая дисциплина, ее методология и структура. Развитие римско-католическая мариологии в XIX-XX вв. Догмат о «Непорочном Зачатии» (1854) и «Вознесении Девы Марии» (1950) и его православная оценка.	
1.27	Римско-католическое учение о нравственности		2	Особенности христианского нравоучения, богословия и церковной практики. Священное Писание и Священное Предание в католической интерпретации. Молитва. Нравственные заповеди. Ценности католической семьи. Посты. Аскетика. Состояния совершенства.	Круглый стол
1.28	Духовная жизнь западного монашества.		2	Раннее монашество. Миссионерская деятельность ирландского монашества. Феномен «ирландского возрождения». Бенедикт Нурсийский и его устав. Аббатство Клуни и его организация, «клунийская реформа».	
1.29	Духовная жизнь западного монашества.		2	Бенедиктинцы: клунийцы, цистерцианцы. Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. Бернард Клервоский и Франциск Ассизский. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы.	
1.30	Духовная жизнь западного монашества.	2		Военно-религиозные (рыцарские) ордена. Орден тамплиеров. Тевтонский орден. Мальтийский орден. Орден меченосцев. Ливонский орден.	
1.31	Духовная жизнь западного монашества.		2	Игнатий Лойола и его жизненный путь. Основание ордена иезуитов и его история. Миссионерская деятельность иезуитов на Востоке и в Южной Америке.	
1.32	Структура римско-католической церкви.		2	Органы управления римско-католической церкви согласно Кодексу канонического права (Codex Iuris Canonici). Избрание папы. Кардиналы. Епископат: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Синод епископов. Римская курия. Папский государственный секретариат. Совет по содействию христианскому единству.	
6 семестр					
Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий					
2.1.	Европа накануне Реформации.	2		Предыстория возникновения Реформации, ее предвестники и предшественники. Социально-политические и идеологические причины возникновения Реформации. Римско-католическая церковь в преддверии перемен.	
2.2.	Европа накануне Реформации.	2		Деятельность Джона Уиклифа. Жизненный путь Яна Гуса и Иеронима Пражского и суть их учения. История гуситского движения и идея создания «национальной церкви».	Дискуссия

2.3.	Начало Реформации: Мартин Лютер.		2	Начало протестантизма. Жизнь М. Лютера: личность и деятельность. Религиозное учение М. Лютера. От первого выступления М. Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г.	Дискуссия
2.4.	Историческое развитие лютеранства.		2	«Аугсбургское исповедание» Филиппа Меланхтона. (1550). Формула Согласия (1577). Историческое значение лютеранской Реформации.	Дискуссия
2.5.	Догматика лютеранского учения.		2	Источники вероучения в лютеранстве. Учение М. Лютера о Священном Писании и Священном Предании. Пять основных принципов протестантского богословия («Quinque sola»): «Sola Scriptorum» (только Писание»), «Sola fide» («только верой»), «Sola gratia» («только благодатью»), «Solus Christus» («только Христос»), «Soli Deo gloria» («только Богу слава»). Сотериология лютеранского богословия.	Дискуссия
2.6.	Таинства и понимание Церкви в лютеранском богословии.		2	Учение М. Лютера о «невидимой» Церкви и особенности протестантского подхода к церковной истории. Соотношение между Церковью земной и небесной. Лютеранское понимание церковной иерархии и учение о таинствах и их количестве. Отношение лютеранства к культу святых, молитве, почитанию икон, постам, монашеству.	Дискуссия
2.7.	Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и утверждение кальвинизма в Европе.		2	Деятельность Ульриха Цвингли. Жизнь и учение Жана Кальвина. Кальвинисты во Франции (гугеноты) и религиозные войны в XVI–XVIII вв. Утверждение кальвинизма в Англии и Шотландии в XVII–XVIII вв. Пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры).	
2.8.	Богословие кальвинизма		2	Символические (вероучительные) книги кальвинизма, их роль и значение. «Женевский катехизис» (1545 г.). «Женевское соглашение» (1551 г.). «Гейдельбергский катехизис» (1563 г.).	
2.9.	Богословие кальвинизма.		2	Учение о таинствах в кальвинистском вероучении. Евхаристический символизм. Роль и значение Церкви. Утверждение доктрины безусловного предопределения в богословии кальвинизма.	Круглый стол
2.10	Исторические предпосылки английской реформации.	2		История возникновения английского протестантизма. Личность Генриха VIII Тюдора. Реформация «сверху». Провозглашение независимости английской церкви от римской курии. Складывание англиканства как национальной государственной церкви Англии.	
2.11	Англиканское богословие.		2	Основы вероучения англиканской церкви. Особенности религиозной практики англиканской церкви. Символические книги в англиканской церкви. «Тридцать девять статей»: вероучительный документ англиканской церкви.	
2.12	Англиканская церковь.		2	Положение Церкви в Англии в связи с ее государственным характером. Устройство англиканской церкви. Церковная иерархия в англиканстве. Течения внутри англиканства, «высокая» и «низкая» церкви.	
2.13	Современные протестантские церкви.		2	Баптизм: история, обряды, практика крещения, евангелизация, миссионерство. История адвентизма. Адвентистский эсхатологизм. История возникновения и развития движения евангельских христиан, основы вероучения и особенности богослужения. Конфессии и направления евангельских христиан.	

Раздел 3. Экуменическое движение

3.1.	Возникновение экуменического Движения и основные экуменические организации.	2		Основные исторические вехи экуменического движения Истоки, участники и программная основа начального этапа экуменического движения в первой пол. XX в. Всемирный Совет Церквей. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Конференция в Женеве (1920 г.) с участием православных. Усиление синкретических тенденций в экуменическом движении. «Теория ветвей».	Индивидуальные творческие проекты (доклады)
3.2.	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.		2	Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории взаимоотношений. Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма после Второй мировой войны (по материалам Московского совещания 1948 г.).	Индивидуальные творческие проекты (доклады)
3.3.	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.		2	Вступление Русской Православной Церкви во Всемирный Совет Церквей (Дели, 1961 г.). Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение. Полемика в Православной Церкви по отношению к экуменизму, основные позиции. Документ Юбилейного собора Русской Православной Церкви «об отношении к инославию» (2000г.). Встреча патриарха Московского и всея Руси Кирилла с папой Франциском I в Гаване и принятая «Декларация».	Индивидуальные творческие проекты (доклады)

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» применяются следующие формы контроля: коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие задания (доклад).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 84 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиумам, заседаниям круглого стола, выполнению индивидуальных творческих заданий (докладов), подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		44
1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	44
6 семестр		40
2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, коллоквиуму. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.	28
3	Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, коллоквиуму. Самостоятельное изучение тем. Подготовка индивидуальных творческих заданий (докладов). Подготовка к зачету с оценкой.	12
Итого:		84

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний обучающихся в области стилистики русского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Устное собеседование (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.). При ответе на вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен принять участие в коллоквиуме, заседаниях круглого стола, выполнить индивидуальное творческое задание (доклад).

Зачет проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зноско-Боровский, М.К, прот. Православие. Римо-католичество. Протестантизм. Сектанство [Текст] : сравнительное богословие / прот. М.К. Зноско-Боровский. - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. - 270 с.

2. Огицкий Д.П. Православие и западное христианство [Текст] : учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д.П. Огицкий, иерей. М.Е. Козлов. - Москва : Московская Духовная Академия, 1999. - 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Васечко, В.Н. прот. Сравнительное богословие [Текст] / прот. В.Н. Васечко. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. - 112 с.

2. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с

3. Современный католицизм [Текст] : вопросы и ответы / сост. В. Васильев, Г. Алексеев. - Москва : Одиитрия, 2000. - 96 с.

4. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века [Текст] : тексты с комментариями / сост., авт. введ. Кристоф Гестрих ; пер. с нем. ; авт вступ. статей К.И. Уколов. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. - 552 с.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «История западных исповеданий и сравнительное богословие» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;

- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История западных исповеданий и сравнительное богословие»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Цель: обобщение и систематизация знаний о стилистических ресурсах языка, его нормах, особенностях функционирования различных языковых средств, функциональных стилях русского языка.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных признаков и отличительных особенностей функциональных стилей русского языка.

2. Изучение основ лексической и морфологической стилистики, экспрессивного синтаксиса.

3. Выработка умений оценивать факты, связанные с функционированием языка (соответствие/несоответствие норме, наличие/отсутствие эмоционально-экспрессивной и стилистической окраски, характер стилистической маркированности текста).

4. Формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных помех; овладение разными способами стилистического совершенствования текстов определенной жанрово-стилевой принадлежности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль Б.1.О.02 «Вероучительные дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с	Знать: – пороговый уровень: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей; – базовый уровень: связь религий и культур

	<p>православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>и места религий в социально-политических процессах;</p> <p>– повышенный уровень: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пороговый уровень: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях;</p> <p>– базовый уровень: применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках;</p> <p>– повышенный уровень: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: навыками делового общения в рамках представительско-посреднической деятельности;</p> <p>– базовый уровень: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий;</p> <p>– повышенный уровень: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

5 семестр

Раздел 1. История и вероучение римско-католической церкви.

6 семестр

Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий.

Раздел 3. Экуменическое движение.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5,6 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«История западных исповеданий и сравнительное богословие»
образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.