


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 22:20:59
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

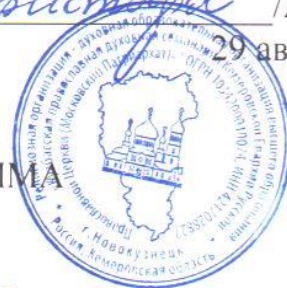
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**



«Церковь, государство и общество»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Церковь, государство и общество»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Церковь, государство и общество»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Павел Терентьев, старший преподаватель

Рецензент внутренний: протоиерей Роман Цап, кандидат богословия

Рецензент внешний: епископ Мариинский и Юргинский Иннокентий (Ветров)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Церковь, государство и общество»

Цель: формирование православного взгляда по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение официальной позиции Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом.

2. Формирование умения выделять основную проблематику во внутрицерковной жизни, в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.

3. Формирование умения оценивать новые явления в церковной и духовной жизни XX века в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.40 Церковь, государство и общество** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, является составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. | УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. | Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. Владеть: навыками делового общения. |
| | УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике. | Знать: основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». Уметь: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. Владеть: коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме. |
| ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. | ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими | Знать: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности. Уметь: критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу. Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских |

| | | |
|--|---|--|
| | представлениями о тех же предметах. | программ. |
| | ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. | Знает: основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности; основные положения Социальной концепции Русской Православной Церкви. Умеет: применять богословские знания в сфере социальной и практической деятельности конфессии; аргументированно изложить мнение Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Владеет: способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; навыками проведения дискуссий по широкому кругу социально-значимых вопросов современности и методами аргументации на основе церковной традиции. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной Дисциплины | Количество часов, трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|--|-------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | Всего | В том числе | | | |
| | | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся | Контроль |
| Лекции | Практические занятия | | | | |
| 9 семестр | 108 | 10 | 38 | 42 | 18 |
| Раздел I. Проблемы взаимовлияния Церкви, общества, государства. | 40 | 6 | 16 | 18 | – |
| Раздел II. Христианская этика и светское право. | 68 | 4 | 22 | 24 | 18 |
| Всего по дисциплине часов: | 108 | 10 | 38 | 42 | 18 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц): | 3 | | | | |
| Формируемые компетенции: | УК-3, ОПК-6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: | 9 семестр – экзамен | | | | |

4.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы | Лекция | Практ. з-е | Содержание | Формы текущего контроля |
|--|--|--------|------------|---|--|
| Раздел I. Проблемы взаимодействия Церкви, общества, государства | | | | | |
| 1.1. | Введение в предмет. | 2 | | Введение. Цели, объект, предмет и задачи курса. Краткий обзор разделов и специфика курса. Церковь – богочеловеческий организм, имеющий задачу освящения, преображения мира и спасение верных чад Божиих. | |
| 1.2. | Церковь и нация. Церковь и патриотизм. | | 2 | Задачи Церкви в области социального служения. Народ, нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании. Библейские примеры патриотизма. Соотношение патриотизма и христианской любви. | Тестовые задания закрытого типа |
| 1.3. | Семья и общество. | | 2 | Важность семьи для личности и общества. Ценность брака и его таинство. Достоинства и права детей. Семья-протагонист социальной жизни. | Тестовые задания закрытого типа |
| 1.4. | Церковь и государство. | 2 | | Различный характер церковной и светской власти. Отделение церкви от государства, разграничение функций. Функция церкви в государственном устрое. Органы власти. Условия неповиновения церкви государству. Симфония властей. | |
| 1.5. | Церковь и светские законы. | | 2 | Христианская этика и светское право. Отношение христианства к исполнению законов государства. Богоустановленность законов для Церкви. Церковное и светское правосудие. Права народов и нации. | Коллоквиум |
| 1.6. | Церковь и политика. | | 2 | Политическая жизнь и участие в ней священнослужителей и мирян. Основание политической власти. Власть как нравственная сила. Руководящие принципы участия православных мирян в политической жизни. Христианские политические партии. Вопрос партийной принадлежности для мирянина, церковнослужителя, священнослужителя. Ценности демократии. Институты и демократия. Инструменты политического участия. | Тестовые задания открытого типа |
| 1.7. | Церковь и труд. | 2 | | Труд в системе христианских ценностей. Женщина и право на труд. Труд малолетних. Частная инициатива и предпринимательство. | |
| 1.8. | Труд и его плоды в церковном самосознании. | | 2 | Отношение к благам цивилизации. Вознаграждение трудящегося. Право на труд. Право на забастовку. Право на справедливую оплату и распределение доходов. | Открытое кейс-задание |
| 1.9. | Церковь и материальные ценности. | | 2 | Собственность и материальные блага в системе христианских ценностей. Отношение к собственности как к Божьему дару. Счастье и материальное богатство. Уважение к праву собственности. Пожертвования. Происхождение и значение благ. Честная собственность. Всеобщее предназначение благ и предпочтение, отдаваемое бедным. | Индивидуальные творческие задания (доклад) |
| 1.10. | Отношение церкви к военным действиям. | | 2 | Агрессивная и оборонительная война. Отношение к врагу и пленным. Необходимая оборона. Осуждение терроризма. | Открытое проблемное задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1.11. | Церковь и воинское воспитание. | | 2 | Воинское воспитание. Мир – дар Божией любви. Миротворческая миссия церкви. Защита мира. Обязанность Церкви защищать невинных. Вклад Церкви в дело мира. | Коллоквиум |
| Раздел II. Христианская этика и светское право | | | | | |
| 2.1. | Преступность, наказание, исправление. | | 2 | Взгляд Церкви на причины совершения преступлений. Отношение к гражданским мерам наказания. Действия Церкви по профилактике преступности. | Тестовые задания закрытого типа |
| 2.2. | Церковь и правоохранительные органы. | | 2 | Взаимодействие с правоохранительными органами. Цель церковного служения в местах лишения свободы. Отношение к смертной казни. | Коллоквиум |
| 2.3. | Семейная нравственность. | 2 | | Добрачные и брачные отношения в светской и церковной среде, законный порядок заключения брака. Поводы к расторжению брака. Ценность семьи и семейного воспитания для благосостояния общества. | |
| 2.4. | Об общественной нравственности. | | 2 | Равноправие мужчины и женщины в христианстве. Современные вызовы общественной нравственности в России и мире. Система преступлений против общественной нравственности по УК РФ. | Тестовые задания открытого типа |
| 2.5. | Здоровье личности и народа. | | 2 | Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви. | Индивидуальные творческие задания (доклад) |
| 2.6. | Церковь и медицина. | | 2 | Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа. | Открытое кейс-задание |
| 2.7. | О современных технологиях и генной инженерии. | | 2 | Проблемы биоэтики. Право на жизнь. Право на смерть, эвтаназия. Аборт, контрацепция, стерилизация. Суррогатное материнство, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение. Донорство половых клеток. Прерывание жизни, репродуктивные технологии, Клонирование, трансплантация. Вопросы донорства тканей и органов. Медико-биологические эксперименты на человеке. Психологическое состояние больных СПИД и ВИЧ. Гипноз. Способы манипулирования сознанием человека. Нейролингвистическое программирование. | Коллоквиум |
| 2.8. | Духовный и экологический кризис. | | 2 | Церковь и проблемы экологии. Антропологический характер экологических проблем. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления. Оздоровление внутреннего мира человека, его телесности возможное благодаря искупительной силе Пасхи Господней. | |
| 2.9. | Церковь и светская наука. | | 2 | Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Присутствие христианина в науке – знак и выражение любви: такое служение соответствующим образом проявляется в семейной, культурной, трудовой, экономической и политической жизни. | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 2.10. | Духовно-нравственный аспект культуры и образования. | | 2 | Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества. Целостное совершенство личности и благо всего общества – вот главные цели культуры и образования. | Открытое проблемное задание |
| 2.11. | Церковь и светские СМИ. | 2 | | Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. СМИ как орудие солидарности для верных христиан. | |
| 2.12. | Церковь и цензура в СМИ. | | 2 | Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. | Индивидуальные творческие задания (доклад) |
| 2.13. | Проблемы глобализации и секуляризма. | | 2 | Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви. Влияние факторов традиции и модернизации. Догмат о Троице – как прообраз единства человеческой семьи. Отношения, основанные на гармонии между юридическими и нравственными порядками. | Индивидуальные творческие проекты (рефераты, эссе) |

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Церковь, государство и общество» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Церковь, государство и общество» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 42 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к экзамену.

| № раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| 9 семестр | | 42 |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 18 |
| 2 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к экзамену. | 24 |
| Всего | | 42 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Церковь, государство и общество» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий

вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому

вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы и задания для экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к экзамену по дисциплине «Церковь, государство и общество» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплине, табл. 6.1, с. 9 настоящей РПД.

Экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Церковь, государство и общество»

7.1. Основная литература:

1. Жигалов М. И. Церковь, государство и общество [Текст]: учебно-методическое пособие / М. И. Жигалов. – Кострома: Костромская духовная семинария, 2024. – 80 с.

2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. – М.: Издание Московской патриархии, 2000. – 159 с.

3. Социальное служение Русской Православной Церкви [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова, иерея Г. В. Андрианова. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2019. – 512 с. – (Учебник бакалавра теологии).

4. Устав Русской Православной Церкви. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О принятии новой редакции Устава Русской Православной Церкви». Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси [Текст]. – Кемерово: Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. – 95 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е. С. Полищук. – Том I: Нормативные документы. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 544 с.

2. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е. С. Полищук. – Том II. – Часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с.

3. Собрание документов Русской Православной Церкви [Текст] / ред. Е. С. Полищук. – Том II. – Часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 528 с.

7.3. Программное обеспечение

| | |
|------------------------------------|---|
| Операционная система: | Linux Mint v.19.2 x64 |
| Офисный пакет: | Libre Office v.6.0.7.3 |
| Просмотр web-страниц: | Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2 |
| Просмотр изображений: | Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5 |
| Графический редактор: | GIMP v.2.8.22 |
| Музыкальный проигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2 |
| Видеопроеигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |
| Голосовое, видео-, текст- общение: | Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10 |

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковь, государство и общество» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;

- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь»;
- www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»:
http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html;
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова:
<http://www.aosipov.ru/>;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru;
- Институт философии РАН: www.philosophy.ru;
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.biblemda.ru/main.html>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith;
- Санкт-Петербургская православная духовная академия:
<http://www.spbda.ru/theology/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Церковь, государство и общество»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Церковь, государство и общество»

Цель: формирование православного взгляда по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение официальной позиции Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом.
2. Формирование умения выделять основную проблематику во внутрицерковной жизни, в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.
3. Формирование умения оценивать новые явления в церковной и духовной жизни XX века в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.40 Церковь, государство и общество** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, является составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. | УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. | Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. Владеть: навыками делового общения. |
| | УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике. | Знать: основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». Уметь: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. Владеть: коммуникативными навыками, владеть |

| | | |
|---|--|--|
| | | навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме. |
| ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. | ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. | Знать: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности. Уметь: критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу. Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ. |
| | ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. | Знает: основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности; основные положения Социальной концепции Русской Православной Церкви. Умеет: применять богословские знания в сфере социальной и практической деятельности конфессии; аргументированно изложить мнение Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Владеет: способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; навыками проведения дискуссий по широкому кругу социально-значимых вопросов современности и методами аргументации на основе церковной традиции. |

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

9 семестр

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Проблемы взаимовлияния Церкви, общества, государства.

Раздел II. Христианская этика и светское право.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 9 семестре экзамен.

Составитель: иерей Павел Терентьев, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Церковь, государство и общество»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г. |
| 2. | Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год | Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24. |
| | | |
| | | |
| | | |