

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:09:15  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

  
/АРИСТАРХ/  
« 3 » марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«История России»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История России»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 10 от 13 марта 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель: Пивень С.Н. кандидат исторических наук, доцент

Рецензент внутренний: Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний: Миненко Г.Н., доктор культурологии

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»

**Цель:** изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

#### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся способности самостоятельно разбираться в сложных социально-экономических, политических и культурных событиях.
2. Формирование собственной позиции по актуальным вопросам истории, умение видеть логику развития исторического процесса.
3. Формирование умения ориентироваться в современной истории России.
4. Формирование у обучающихся понимания места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.24 История России** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия», «История российской государственности», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> специфику исторического знания; основные вехи генезиса истории; место христианской теологии в общем генезисе истории России. <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в истории России и всеобщей истории. <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с историческими трактатами, в том числе с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне. <b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном)

		<p>изучении богословских дисциплин; применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История России» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>—</b>
Раздел I. Введение.	4	4	—	—	—
Раздел II. Русь в IX – 1-й четверти XIII века.	10	—	8	2	—
Раздел III. Русь в XIII – XV веках.	6	2	4	—	—
Раздел IV. Российское (Московское) государство в XVI – XVIII веках.	16	2	12	2	—
Раздел V. Российская империя в XVIII веке.	20	8	10	2	—
Раздел VI. Российская империя XIX – начала XX века.	16	4	10	2	—
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Раздел VI. Российская империя XIX – начала XX века.	12	8	4	—	—
Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).	30	8	20	2	—
Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991-2022).	30	4	8	—	18
Всего по дисциплине часов:	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4				
Формируемые компетенции:	УК-5, ОПК-7				
Вид промежуточной аттестации:	1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен				

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел I. Введение.</b>					
1.1.	История как наука.	2		<p>Возникновение национальных государств и национального самосознания как причина становления исторической науки. Новейшие достижения исторической науки.</p> <p>Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</p> <p>Структура исторического знания и его место в системе гуманитарных наук. Понятие исторического факта: логически доказанное знание, опирающееся на достоверные сведения. Исторический факт и историческое событие. Исторический источник как основа исторического познания. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Новейшие подходы в источниковедении. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Историческая география. Научная хронология и летоисчисление в рамках исторической науки.</p> <p>Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.</p> <p>Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p>	
1.2.	История России как научно-исследовательская и учебная дисциплина.	2		<p>Этапы развития российской исторической науки и историография России. Становление и актуализация достижений российской исторической науки в XVIII-XIX веках: издание летописных источников, сравнительный лингвистический анализ, критический метод. Вклад в отечественную историческую науку в советский период историков-марксистов. Отечественная историческая наука на современном этапе: пересмотр старых парадигм.</p> <p>Предыстория российской государственности. Хронологические рамки истории России. Основные этапы в развитии российской государственности и ее периодизация. Роль географического, природно-климатического и внешнеполитического факторов в развитии российского государства. Географические рамки истории России: пределы распространения российской государственности.</p> <p>История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования, как часть российской истории. Россия как евразийская цивилизация и ее отличительные особенности.</p> <p>История России как часть мировой истории: взаимосвязь с историей других стран и народов, историческими событиями и общими процессами культурно-исторического развития.</p>	
<b>Раздел II. Русь в IX – 1-й четверти XIII века.</b>					

2.1.	Народы и государства на территории Восточной Европы в древности и раннем средневековье.	2	<p>Природно-географические и климатические характеристики Восточной Европы в древности. Ареалы древнейшего земледелия, скотоводства и развития ремесла. Влияние ранних цивилизаций Ближнего (Месопотамия, Иран) и Дальнего (Китай) Востока на кочевые общества евразийских степей: возникновение общественной организации, государственности.</p> <p>Скифо-сарматский мир: религиозные представления, культура, искусство. Греко-римские колонии в Северном Причерноморье. Готы в причерноморских степях (II-III века). Нашествие гуннов (IV-V века) и Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских варварских королевств.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Праславянские археологические культуры: пшеворская (II век), черняховская (III – начало V века), пражская (VI-VII века). Влияние на славянский этногенез алано-сарматских, фракийских, германских (скандинавских), финно-угорских и балтоязычных племен. Упоминание славян в византийских источниках (анты, склавины). Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII веках. Формирование славянских этнополитических обществ на территории России. Складывание политических структур у восточных славян: племенные союзы. Хозяйство, общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти, формирование основ государственности. Культура, религиозные представления, погребальные обряды.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, императорская власть. Византия и славянский мир. Миссия Кирилла и Мефодия: создание славянской письменности.</p> <p>Арабский халифат и распространение ислама. Тюркский каганат и тюркские народы: уйгуры, болгары, карлуки, хазары, печенеги, кипчаки (половцы). Хазарский каганат (VII-X века). Образование Волжско-Камской и Дунайской Болгарии.</p> <p>Политогенез в раннесредневековой Европе. Франкское государство в VIII-IX веках. Германия – Священная Римская империя германской нации (с середины IX века). Аварский каганат (VI-IX века). Славянские государства: княжество Само (VII век) и Великая Моравия (IX – начало X века). Венгры в Паннонии (начало X века). Польское государство (X век). Скандинавия: королевства Дания (IX век), Швеция, Норвегия (XI век). Набеги викингов (норманнов). Финно-угорские племена.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
------	---	---	---	---

2.2.	Образование Древнерусского государства в конце IX – середине X века.	2	<p>Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Исторические условия складывания государственности на территории Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Торгово-ремесленного поселения («протогорода»): Ладога, Гнездово, Рюриково Городище. Роль Новгорода. Скандинавский, восточнославянский и финно-угорский элементы в формировании древнерусской народности.</p> <p>Формирование территориально-политической структуры Руси с центром в Киеве. Утверждение княжеской (варяжской) династии Рюриковичей (конец IX века). «Норманнская теория» и современные научные взгляды на проблему «призвания варягов». Первые русские князья: Рюрик (862-879), Олег (879-912), Игорь (912-945), княгиня Ольга (945-964). Дань и полюдь.</p> <p>Русь в системе международных отношений. Торговый путь «из варяг в греки». Каспийский торговый путь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками евразийских степей. Внешняя политика: походы на Константинополь князей Аскольда и Дира (860), Олега (907), Игоря (941, 944). Дипломатическая поездка Ольги в Константинополь (946 или 957) и ее крещение.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Открытое кейс-задание</p>
2.3.	Древнерусское государство во 2-й половине X – начале XI века.	2	<p>Русь в международной торговле. Внешняя политика и дипломатия при князе Святославе (964-972). Военные походы Святослава: подчинение вятичей (964), покорение ясов (осетин) и касогов (адыгейцев) (965), разгром Хазарского каганата (965-968), поход в Волжско-Камскую Булгарию (969), осуществление контроля над волжским торговым путем, войны с Дунайской Болгарией и Византийской империей на Балканах (969-971).</p> <p>Династическая борьба после смерти Святослава. Владимир Святославович (980-1015) – киевский князь. Внешняя политика князя Владимира. Война с поляками (981), покорение вятичей, радимичей и ятвягов (982-984), походы против хазар и волжских булгар (985), взятие Корсуни в Крыму (988), подавление мятежа Варды Фоки (989), отражение набегов печенегов. Установление дипломатических отношений (Византия, Польша, Чехия, Венгрия, Германия, Скандинавия). Языческая религиозная реформа князя Владимира (980). Предание о выборе веры князем Владимиром как отражение религиозного многообразия культурного ландшафта Восточной Европы. Причины принятия христианства князем Владимиром и ее историческое значение.</p> <p>Формирование государства и принятие христианства на Руси как составная часть процессов политогенеза и христианизации Европы конце I тысячелетия новой эры. Образование Русской митрополии (Киев), епископств (Новгород, Полоцк, Ростов, Чернигов). Византийское влияние: право, религия, культура, искусство.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>

2.4.	Русь в XI – начале XIII века.	2	<p>Территория и население русской земли в XI – начале XIII века. Колонизация Русской равнины. Рост и развитие городов. Территориально-политическая структура важнейших русских земель (волости), особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгородская. Новгород как центр освоения Северо-Восточной Европы.</p> <p>Экономическое развитие: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке об особенностях феодализма средневековой Руси. Внутриполитическое развитие и государственное устройство русских земель. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Княжеско-дружинная элита и духовенство. Городское население. Формирование элементов республиканской политической системы (Новгород, Псков). Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Борьба за великокняжескую власть между сыновьями князя Владимира. Ярослав Мудрый (1019-1054) – великий киевский князь. Изменения в правовой системе: «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь при Ярославичах. Формирование земель – самостоятельных (удельных) политических образований («княжеств»). Значение Киева в период феодальной раздробленности. Русская церковь. Любечский съезд (1097). Социально-экономический подъем и политический Ростово-Суздальской земли. Основание Москвы (1147). Политическая борьба на Руси при Владимире Мономахе (1113-1125), Юрии Долгоруком (1125-1157), Андрее Боголюбском (1157-1174), Всеволоде Большое Гнездо (1176-1212). Внешняя политика русских земель.</p>	
<b>Раздел III. Русь XIII-XV веках.</b>				



3.1.	Русские земли в середине XIII – начале XV века.	2	<p>Завоевание Чингиз-хана (1155-1227) и образование Монгольской империи. Монголы у границ Руси: битва на Калке (1223). Последствия нашествия Батые на Русь и страны Восточной Европы (1237-1241).</p> <p>Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове: вече, выборные должностные лица, роль княжеской власти. Новгород в системе балтийских связей. Обострение военно-политической обстановки на северо-западных границах Руси. Образование Ордена меченосцев (1202) и его завоевательная политика в Прибалтике. Образование Ливонского ордена (1237). Отражение немецко-шведской агрессии: Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242).</p> <p>Образование Золотой Орды (1243). Обособление Юго-Западной Руси: Галицко-Волынское княжество при Данииле Романовиче (1221-1263) и его преемниках. Образование Великого княжества Литовского (середина XIII века) и переход земель Западной и Юго-Западной Руси под его власть.</p> <p>Восточная политика Александра Невского (1236-1263): научные дискуссии об «историческом выборе» Руси между Западом и Востоком. Протекторат Золотой Орды над Северо-Восточной Русью: институт баскаков и бесерменов, получение ярлыка на великое княжение. Влияние ордынского владычества на государственно-политические, социально-экономические и культурно-идеологические сферы жизнедеятельности страны.</p> <p>Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов в XIV веке. Борьба за великое княжение Владимирское: противостояние Твери и Москвы. Причины возвышения Московского княжества: князь Иван Калита (1325-1340).</p> <p>Политический кризис в Золотой Орде. Москва как сильнейшее княжество Северо-Восточной Руси. Победа Дмитрия Донского (1359-1389) в Куликовской битве (1380) и ее последствия. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Походы хана Тохтамыша (1382), эмира Тамерлана (1395) и ногайского темника Едигея (1408) на Русь.</p> <p>Князь Василий Дмитриевич (1389-1425) – великий князь московский и владимирский. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву (1325). Духовно-идеологическая роль Сергия Радонежского (1322-1392).</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
------	---	---	---	---

3.2.	Формирование единого Русского государства в XV веке.	2	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Научные дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.</p> <p>Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XV веке. Битва под Грюнвальдом (1410). Польско-литовские унии и судьбы западных и южных русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Нарастание центробежных тенденций в Золотой Орде и ее распад.</p> <p>Василий Темный (1425-1462) – великий князь московский. Династическая война в Московском княжестве (1425-1462) и ее результаты.</p> <p>Падение Константинополя (1453) и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Государственно-политическое развитие и формирование основ самодержавия при Иване III (1462-1505). Брак Ивана III с Софьей Палеолог (1572). Складывание доктрины «Москва – третий Рим».</p> <p>Формирование аппарата управления единого государства, двор великого князя. Государственная символика. Принятие общерусского Судебника (1497). Положение крестьянства: Юрьев день.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть. Религиозно-идеологическая борьба между «иосифлянами» и «нестяжателями». «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Внешняя политика и расширение международных связей Московского княжества. Присоединение Новгорода (1478). Ликвидация зависимости Руси от Орды: стояние на Угре (1480). Присоединение Твери (1485).</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Открытое кейс-задание</p>
3.3.	Древнерусская культура.	2	<p>Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.</p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Византийское наследие на Руси. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы. Церковнославянский язык: кирилло-мефодиевская традиция. Представления об авторстве текстов. Переводная литература.</p> <p>Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Церковное пение, крюковая нотация.</p> <p>Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в Древней Руси: берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура. Скоморошество.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
<b>Раздел IV. Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках.</b>				

4.1.	Россия в начале XVI века.	2	<p>Россия на пороге Нового времени: географические открытия, создание колониальных империй, формирование национальных государств, утверждение абсолютизма, реформация и контрреформация.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Присоединение Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска, Рязани.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович (1505-1533). Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Ликвидация удельной системы.</p> <p>Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим»: формула монаха Филофея (1465-1542). Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Рост товарного оборота внутренней и внешней торговли, развитие товарно-денежных отношений. Феодалная собственность как экономическая основа крепостнических порядков: поместная, вотчинная, государственная. Увеличение численности зависимого населения, положение крестьянства.</p> <p>Расширение связей России с народами Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	---------------------------	---	--	---------------------------------

4.2.	Эпоха Ивана IV Грозного.	2	<p>Воцарение Ивана IV Грозного (1533-1584). Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула (1547) Внутренняя политика Иваном IV. Правительство «Избранной рады».</p> <p>Военная реформа: создание стрелецких полков и создание пограничной службы. Реформа органов государственного управления: приказная система. Земская реформа: складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Правовая реформа: общерусский Судебник (1550). Церковная реформа: «Стоглавый собор» (1551) и усиление зависимости Русской Православной Церкви от государства. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Присоединение Казанского (1552) и Астраханского (1556) ханств. Опричнина (1565-1572) и опричный террор: дискуссии в исторической науке. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва (1572) и ее историческое значение. Отмена опричнины. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война (1558-1583): задачи и причины поражения. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича (1581-1585) и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p> <p>Расширение политических и экономических контактов со странами Азии и Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря.</p> <p>Социальные движения и общественно-политическая мысль: послания Ивана IV о сущности самодержавной власти и его переписка с князем Андреем Курбским. Последние годы царствования Ивана IV.</p>	Коллоквиум
------	--------------------------	---	---	------------

4.3.	Россия на рубеже XVI–XVII веков.	2	<p>Экономический кризис конца XVI века. Социально-политические мотивы закрепощения крестьян: указы о заповедных и урочных летах (отмена правила Юрьева дня). Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича (1584-1598). Учреждение патриаршества (1589). Смерть царевича Дмитрия (1591).</p> <p>Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Основание новых городов: Старый Оскол, Царицын, Саратов (Поволжье), Тара, Сургут, Обдорск (Восточная Сибирь).</p> <p>Отражение набега крымчаков на Москву (1591). Русско-шведская война (1590-1595) и ее результаты: возвращение побережья Балтийского моря (Ям, Ивангород, Копорье, Корела).</p> <p>Роль боярина Бориса Годунова при царском дворе. Смерть Федора Ивановича и пресечение династии Рюриковичей и преодоление политического кризиса. Земский собор и воцарение боярина Бориса Годунова (1598-1605). Реформы Бориса Годунова.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
------	----------------------------------	---	---	--

4.4.	Смутное время (1598-1613 годы).	2	<p>Предпосылки системного кризиса и обострение социально-экономической ситуации в начале XVII века: начало Смутного времени. Дискуссии о причинах, хронологии и периодизации Смутного времени в России.</p> <p>Голод 1601–1603 годов. Кризис легитимности власти Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Союзники Лжедмитрия I: правящие круги Речи Посполитой, Ватикан. Поддержка Лжедмитрия I населением южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны.</p> <p>Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. (1605-1606). Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского (1606-1610). Мятеж населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Подавление восстания И. И. Болотникова (1606-1607).</p> <p>Лжедмитрий II и его поход на Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Успехи самозванца в центральных и северо-западных уездах страны, поддержка Речью Посполитой. Оборона Троице-Сергиева монастыря (1608-1610). Русско-шведский договор о военном союзе (1609). Вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства (1609). Оборона Смоленска (1609-1611). Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II (1609). Успешные действия Михаила Скопина Шуйского и вступление русско-шведского соединения в Москву. Клушенское сражение, низложение Василия Шуйского, правление «Семибоярщины» и оккупация поляками Москвы. (1610).</p> <p>Проекты передачи трона польской династической ветви. Дискуссии о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Шведская интервенция (1610-1617). Подъем национально-освободительного движения. Воззвания патриарха Гермогена. Военные действия Первого народного ополчения и его распад (1611). Освобождение Москвы Вторым народным ополчением во главе с К. М. Мининым и князем Д. М. Пожарским (1612). Конец Смутного времени: Земский собор и воцарение династии Романовых (1613).</p>	Открытое кейс-задание
------	---------------------------------	---	---	-----------------------

4.5.	Политическое развитие Российского государства XVII веке.	в	2 <p>Царь Михаил Федорович (1613-1645) – первый представитель новой династии. Правительство патриарха Филарета. Установление власти нового царя на территории страны.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Осада Смоленска русскими войсками (1613-1617). Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мира (1617): потеря выхода к Балтике. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана Петра Сагайдачного на Москву (1617-1618). Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой (1619): потеря Смоленской и Северской земли. Восстановление политических позиций на международной арене. Смоленская война (1632-1634). Царь Алексей Михайлович (1645-1676). Укрепление абсолютистских тенденций. «Соборное уложение» (1649) – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон: спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и ее последствия: раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.</p> <p>Обострение социальной ситуации в Речи Посполитой. Восстание Б. М. Хмельницкого (1648-1657). Переяславская рада (1654). Русско-польская война (1654-1667) и Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленска, присоединение Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Правление Федора Алексеевича (1676-1682). Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</p> <p>Международные отношения в последней четверти XVII века. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике Российского государства. Основные задачи внешней политики на северо-западном и южном направлениях. Русско-турецкая война (1672-1681) и Бахчисарайский мир. Регентство царевны Софьи при младших братьях Иване и Петре (1682-1689).</p>	Коллоквиум
------	--	---	---	------------

4.6.	Социально-экономическое развитие Российского государства XVII веке.	2	<p>Восстановление демографического провала и разрушенной в эпоху Смутного времени экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Развитие торговли и ремесла. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные трансформации XVII века. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.</p> <p>Социальные потрясения: Соляной бунт (1648), Псковско-Новгородское восстание (1650), Медный бунт (1662), восстание Степана Разина (1667-1671), Соловецкое восстание (1668-1676).</p> <p>Расширение границ государства на восток до реки Амур и Тихого океана. Историческое значение освоения пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами: В. Д. Поярков, И. Ю. Москвитин, Е. П. Хабаров, С. И. Дежнев, В. В. Атласов.</p>	
------	---	---	---	--



4.7.	Культура России в XVI–XVII веках.	2	<p>Развитие древнерусских традиций и западное культурное влияние: формирование культуры Нового времени. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства (1551). Появление книгопечатания (Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).</p> <p>Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы: «Великие Минеи Четьи» митрополита Макария. Нравственное и практическое значение «Домостроя». Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</p> <p>Развитие шатрового зодчества в XVI веке (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII века («русское узорочье»): Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках. Деревянное зодчество.</p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII века: основные каналы его проникновения. Новые веяния в архитектуре и живописи и. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Иностранные живописцы в Оружейной палате.</p> <p>Переводная литература (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.</p> <p>Европейская музыка и театр при московском дворе: оркестр Лжедмитрия I, иноземные музыканты, органная музыка, «цирк» царевича Алексея Михайловича. Создание придворного театра – «Артаксерксово действо».</p> <p>«Привилегии» Федора Алексеевича на создание в Москве Академии. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p>	Открытое проблемное задание
------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------

Раздел V. Российская империя в XVIII веке.					
5.1.	Внешняя политика Российского государства конца XVII – первой четверти XVIII века.		2	<p>Международное положение России к концу XVII века и основные задачи ее внешней политики. Воцарения Петра I (1682-1721) и регентство царевны Софьи (1682-1689). «Вечный» мир с Польшей (1686). Начало русско-турецкой войны (1686–1700). Крымские походы (1687 и 1689).</p> <p>Внешняя политика Петра I. Взятие Казы-Кермена (1695). Азовские походы (1695-1696). Великое посольство (1697-1698). Стрелецкий бунт (1698).</p> <p>Международное положение России рубежа XVII-XVIII веков. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII-XVIII веков. Главная внешнеполитическая задача России – выход к Балтийскому побережью. Создание Северного союза (1699) и начало Северной войны (1700-1721).</p> <p>Поражения и победы России на первом этапе войны. Неудача под Нарвой (1700). Победы российской армии: сражение при Эрестфельде (1701) и Гуммельсгофе (1702), взятие Нотебурга (1702), Дерпта (1704), Нарвы (1704). Основание Петербурга (1703). Оборона острова Котлин (1704-1705).</p> <p>Русский поход Карла XII. Осенне-зимняя кампания (1708-1709). Измена гетмана Ивана Мазепы. Битва у деревни Лесная (1708). Полтавская битва (1709) и ее историческое значение. Осада и взятие Риги (1709-1710). Вмешательство в войну Турции (1710). Прутский поход (1711). Победы русского флота в Гангутском (1714) и Гренгамском (1720) сражениях. Завершение Северной войны. Территориальные приобретения по Ништадтскому миру (1721).</p> <p>Восточная политика: присоединение Камчатки, Каспийский поход (1722-1723), поиск путей в Индию, торговые контакты с Китаем через Кяхту по Нерченскому (1689) и Кяхтинскому (1727) договорам.</p>	Тестовые задания закрытого типа

5.2.	Реформы Петра I.	2	<p>Петр I – царь-реформатор: понимание необходимости государственных и социально-экономических преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований в России. Дискуссии об историческом значении, результатах и цене реформ Петра I в исторической литературе.</p> <p>Преобразования в области государственного управления. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа «регулярства» (единообразия). Прекращение деятельности Боярской думы. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий: централизация управления, принцип коллегиальности (коллективности) в принятии решений. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Усиление самодержавной власти. Роль бюрократического аппарата. Укрепление единоначалия. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Указ о единонаследии.</p> <p>Военные реформы: рекрутские наборы, строительство регулярной армии нового типа, создание военного флота. Офицерский состав.</p> <p>Табель о рангах и его роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена.</p> <p>Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств (Швеция, Пруссия) в реформе местного самоуправления.</p> <p>Основание Санкт-Петербурга и становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Денежная реформа и решение фискальных проблем. Попытки создания местных судебных органов.</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>Монастырский приказ и церковное имущество. Отмена патриаршества, учреждение Синода.</p> <p>Секуляризации идеологии. Преобразования в области культуры и быта.</p>	Коллоквиум
------	------------------	---	---	------------

5.3.	Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российского государства в первой четверти XVIII века.	2	<p>Внутренняя политика Петра I. Политика меркантилизма и протекционизма в экономической сфере, ее специфика в Российской империи. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем: Вышневолоцкая система, Ладожский канал.</p> <p>Перемены в структуре российского общества. Социальное положение сословий. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).</p> <p>Подушная подать и крепостное право. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Социальные протесты. Стрелецкие восстания (1682, 1689, 1698) – волнения низов и борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Восстание Кондратия Булавина (1707-1708). Старообрядческое движение (Петр – «антихрист»).</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Интенсивное развитие светской культуры. Западные культурные заимствования. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.</p> <p>Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Распространение стиля барокко. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования. Создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения (Славяно-греко-латинской академии), ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера). Указ о создании Академии наук.</p>	Тестовые задания открытого типа
------	--	---	---	---------------------------------

5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов» в России (1725–1762 годов).	2	<p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Приверженцы различных ветвей правящей династии.</p> <p>Попытки ограничения самодержавия. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича, Петра III), отстранение от власти фактических правителей (А. Д. Меншиков, Э. И. Бирон). Приход к власти Анны Иоанновны (1730-1740) и ее правление. Особенности внутренней политики. Суть явления «бироновщины», вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Воцарение Елизаветы Петровны (1741-1761) и ее правление. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин. Учреждение дворянского и купеческого банков. Протекционизм во внешней торговле. Налоговая политика. Победы России в Семилетней войне (1757-1763).</p> <p>Результаты кратковременного правления Петра III в сфере внутренней политики. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p>	Открытое кейс-задание
------	---	---	---	-----------------------

5.5.	Европейская культура Просвещения и международная обстановка в XVIII веке.	2	<p>XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение» в исторической науке. Культ Разума. Идея прогресса. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»;</p> <p>Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война (1756-1763) и «дипломатическая революция» середины XVIII века.</p> <p>Борьба европейских держав за колониальное доминирование. Колониальный период в истории Латинской Америки. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Крушение империи Великих Моголов в Индии. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.</p> <p>Модернизация как переход от традиционного общества к обществу индустриальному. Технический прогресс и промышленный переворот. Международная торговля. Работорговля. Россия – «мост» между Западом и Востоком.</p>	
------	---	---	---	--

5.6.	Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII века.	2	<p>Воцарение Екатерины II (1762-1796) и ее эпоха. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. «Северный аккорд» и конституционный проект графа Н. И. Панина. Князь М. М. Щербатов как историк и публицист. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Преобразовательская деятельность Екатерины II. Изменения в судебном законодательстве. Уложенная комиссия (1767–1769): цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия», политика правительства по укреплению роли дворянства как господствующего сословия. Включение в состав российского дворянства элиту нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Губернская и городская реформы Екатерины II: создание общей социальной среды, отдельных от администрации судебных органов, отраслевых учреждений на местах, привлечение сословий к местному управлению. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности.</p> <p>Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства: взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. «Капиталисты» крестьяне.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие инфраструктуры экономики. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортная система. Торговля и промышленность в условиях крепостного права. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканских регионов. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775), его причины и движущие силы: казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p>	Коллоквиум
------	--	---	---	------------

5.7.	Внешняя политика России второй половины XVIII века.	2	<p>Внешняя политика Екатерины II. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казацких жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII веке. Освоение Северо-Западной Америки: создание Российско-Американской компании (1799). Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ. Освоение территорий Приазовья и Причерноморья. Развитие российской внешней торговли через Черное море. Укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение и заселение Новороссии. Развитие сельского хозяйства, промышленности, строительство городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры в новых российских регионах.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне (1757-1763). Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете» (1780). Россия и революция во Франции.</p>	
5.8.	Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	2	<p>Воцарение Павла I (1796-1801). Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер в исторической науке. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине», «Акт о престолонаследии» и «Установление о российских императорских орденах» (1797). Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I и ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы (1799) фельдмаршала А. В. Суворова (1723-1800), их результаты и последствия. Средиземноморский поход Черноморского флота (1799) под командованием вице-адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745-1817): захват Ионических островов и острова Корфу (Керкира), овладение Римом и Неаполем. Взаимоотношения с Англией.</p> <p>Поворот во внешней политике России: переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Проекты похода в Индию. Дворцовый переворот (1801). Причины свержения Павла I.</p>	



5.9.	Русская культура XVIII века.	2	<p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII века. Развитие естествознания в европейской науке и распространение материалистических идей. Энциклопедический характер научной деятельности в Европе: Д. Дидро. Перемены в общественных науках: Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Светская философия: И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука: труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Архитектура: барокко, классицизм, рококо. Зарождение романтизма: И. В. Гете, Ф. Шиллер, Р. Бернс. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). Деятельность М. В. Ломоносов в истории русской науки. Изучение страны – главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Школа и образование в России в XVIII веке. Воспитание «новой породы» людей: реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий.</p> <p>Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.</p> <p>Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения: В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».</p> <p>Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Живопись: Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский.</p> <p>Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры: творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
<b>Раздел VI. Российская империя XIX – начала XX века.</b>				

6.1.	Россия в первой четверти XIX века.	2	<p>«Блистательный век» Александра I (1801-1825). Правительственный конституционализм начала XIX века. Интеллектуальные последствия Влияние идей Французской революции. Реакция на кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание регионального специфики. Становление концепции национального государства. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX века. Отечественные консерваторы.</p> <p>Внутренняя политика Российской империи первой четверти XIX века. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М. М. Сперанского: проблема их реализации. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.</p> <p>Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир (1807) и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 года: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном I на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение (26 августа 1812) и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр фельдмаршала М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.</p> <p>Заграничные походы русской армии (1813-1814) и их результаты. Реставрация династии Бурбонов. «Сто дней» Наполеона I. Битва при Ватерлоо (18 июня 1815). Венский конгресс (сентябрь 1814 – июнь 1815): становление «европейского концерта». Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая концепция легитимизма. «Сто дней» Наполеона I. Битва при Ватерлоо (18 июня 1815). Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн. Российская империя и новый расклад сил в Европе.</p> <p>Политическая реакция в конце царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи. Формирование традиций радикализма в России.</p> <p>Причины зарождения движения декабристов. Влияние наполеоновских войн и военного переворота в Испании (1820-1823) на формирование модели военной революции. Состав участников и программные установки Северного и Южного обществ декабристов. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: альтернативные проекты будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади (14 декабря 1825) и в Киевской губернии (3 января 1825). Следствие и суд над декабристами. Значение и оценка восстания декабристов.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	------------------------------------	---	---	---------------------------------

6.2.	Россия второй четверти XIX века.	2	<p>Воцарение Николая I (1825-1855). Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX века. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин (1774-1845): первоначальный успех и последовавшие трудности.</p> <p>Общественные настроения в николаевскую эпоху: консервативный разворот 1820-х годов. Влияние на формирование русской общественной мысли немецкой классической философии во второй четверти XIX века. Представления о власти Николая I. Триада графа С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе Российской империи во второй четверти XIX века. Политика России в восточном вопросе. Результаты русско-иранской (1826–1828) и русско-турецкой (1828–1829) войн. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе (1817-1864): причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Западное направление политики Российской империи эпохи Николая I. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 года: «Весна народов». Участие России в подавлении Венгерского восстания (1848-1849). Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война (1853-1856). Синопское сражение (1853). Севастопольская оборона (1854-1855). Парижский мирный договор (1856).</p>	Коллоквиум
------	----------------------------------	---	---	------------

6.3.	Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.	2	<p>Становление на Западе индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX века. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта, новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Колониальный раздел Африки и Азии. Антиколониальные движения.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Франции Наполеона III (1852-1870). Колониальная политика: Алжир. Франко-прусская война (1870-1871). Парижская коммуна (1871). Французская республика.</p> <p>Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Объявление Индии владением британской короны (1858). Политика «блестящей изоляции». Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война (1899-1902).</p> <p>Образование Германской империи (1871-1918). Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II (1888-1918).</p> <p>Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто (1815-1871) и объединение раздробленной Италии. Гражданская война Севера и Юга в США (1861-1865). Реконструкция Юга.</p> <p>Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи (1868-1912). Переход к политике завоеваний. Китай: политический и экономический кризисы империи Цин (1644-1912). «Опиумные войны» (1840-1842; 1856-1860). Восстание тайпинов (1850-1864). Османская империя. Попытки проведения реформ: танзимат (1839-1876). Индия. Открытие Суэцкого канала (1869). Африка: от традиционного к колониальному обществу.</p> <p>Влияние мировых модернизационных процессов на политический и социально-экономический климат в Российской империи. Возвращение политических позиций на международной арене. Успехи российской дипломатии: политические, экономические и культурные связи с ведущими странами Европы, Америки и Азии. Территориальное расширение Российской империи. Место России в планетарном геополитическом ландшафте.</p>	
------	---	---	--	--

6.4.	Время Великих реформ в России середины XIX века.	2	<p>Воцарение Александра II (1855-1881). Общественные настроения в России после Крымской войны. Осознание необходимости модернизации страны. Понятие «ситуация реформ». Модернизация социальной структуры российского общества как важнейший внутривластный фактор в России второй половины XIX века. Начало Великих реформ. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, А. В. Головнин, В. А. Татаринов. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: роль его «штаба» в подготовке Великих реформ. Роль редакционных комиссий в подготовке реформ.</p> <p>Крестьянская реформа (1861): причины, этапы подготовка, последствия. Характер выкупной операции в ходе осуществления крестьянской реформы. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права в исторической науке. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в процессах преобразования. Правовой статус пореформенного крестьянина.</p> <p>Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти: «конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича. Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования</p> <p>Состояние помещичьего и крестьянского хозяйства во второй XIX века. «Вишневые сады» российского дворянства. Дискуссии о «земельном голоде» во второй половине века.</p> <p>Изменения в юриспруденции: Судебные уставы (1864). Реформа высшего образования: Университетский устав (1863). Временные правила о цензуре и печати (1865). Военная реформа (1856-1874) Д. А. Милютин.</p> <p>Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX века. Меценаты и благотворители. Земское движение: лидеры, формы организации. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний). Появление рабочего вопроса в России. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX века.</p> <p>Трансформация общественной среды в 1860–1870-х годах. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». Проект «Конституции» М. Т. Лорис-Меликова (1881). Социальные и экономические последствия Великих реформ.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
------	--	---	--	--

6.5.	Идеологические поиски в России второй половины XIX в.	2	<p>Классический либерализм в странах Западной Европы и его влияние на культуру мысли Российской империи. Русский классический либерализм: Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский. Характерные черты русского либерализма: этатизм, антидемократизм, монархизм. Земский либерализм: социальный состав, цели, программные установки.</p> <p>Истоки западноевропейского консерватизма: реакция на события Великой Французской революции и наполеоновских войн. Влияние идей Ж. де Местра, Ф. Р. де Шатобриана и Х. Доносо Кортеса на становление русского консерватизма. Основные представители русского консерватизма: Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев. Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Ключевые фигуры I Интернационала: К. Маркс, Ф. Энгельс, Дж. Гарibaldi, М. А. Бакунин, Л. О. Бланки. Проникновение марксистских идей в российскую экономическую, политическую и идеологическую мысль.</p> <p>Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х годов. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. «Хождение в народ». Дело С. Г. Нечаева: «Катехизис революционера». Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х годов. Деятельность организации «Народная воля».</p> <p>Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 годах. Убийство народовольцами императора Александра II (1881).</p>	Открытое кейс-задание
------	---	---	--	-----------------------

6.6.	Принципы национальной политики Российской империи в правлении Александра II.	2	<p>Феномен империи в эпоху Нового времени. Типология империй. Морские и континентальные империи. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй. Династические дома Европы: Романовы, Габсбурги, Гогенцоллерны, Бурбоны, Османы. Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий.</p> <p>Попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты. Интеграция региональных элит в общероссийскую элиту. Центральная административная власть и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание (1863). Ситуация в Белоруссии, Украине и Прибалтике. Россия как многоконфессиональное государство: православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германия, Италия).</p> <p>Восточное направление политики Александра II и новые акценты российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Включение в состав Российской империи среднеазиатских территорий. Имперская конкуренция России и Великобритании: «Большая игра». Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китай, Япония).</p> <p>Внешняя политика Российской империи и общественное мнение конца 1870-х годов. Панславизм и славянский вопрос. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки и дипломатическое поражение.</p>	
------	--	---	--	--

6.7.	Российская империя в эпоху правления Александра III.	2	<p>Начало царствования Александра III (1881-1894) и направление внешнеполитического курса Российской империи. Кризис «европейского концерта». Нарастающие конфликты России с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX века.</p> <p>Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.</p> <p>Общественная мысль и политика. Идеология консерватизма конца XIX века: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х годов. Голод (1891–1892) и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX веков. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х годов. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</p> <p>Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка (1881): «Конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав (1884). Цензурная политика. Земское положение (1890). Городское самоуправление.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III: национализм, русификация окраин. Экономический рост 1890-х годов: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX века: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа (1895–1897). Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации: предложения С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p>	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
<b>2 семестр</b>				



6.8.	Россия на пороге XX века.	2	<p>Начало царствования Николая II (1894-1918): общественные настроения, ожидания.</p> <p>Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX веков. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX века. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» (осень 1904). Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд (ноябрь 1904). Задачи организаторов Банкетной кампании как французского аналога 1848 года.</p> <p>Образование колониальных империй XIX – начала XX века. Колониальная политика европейских государств. Складывание системы международных союзов и политических блоков в Европе: «кошмар коалиций». Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция (1889). Обострение международных отношений в начале XX века.</p> <p>Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае (1899-1901). Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война (1904-1905) и ее последствия.</p>	
6.9.	Первая русская революция (1905-1907).	2	<p>Политическое движение в России и европейское общественное мнение. Дискуссия о причинах и характере Первой русской революции. Хронологические рамки революции. «Кровавое воскресенье» (9 января 1905): научные споры о времени начала революции.</p> <p>Специфика массового движения 1905 года. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи.</p> <p>Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года и его последствия. Положение о выборах: избирательный закон от 11 декабря 1905 года. Особенности российского конституционализма.</p> <p>Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1907 годов в историографии и публицистике начала XX века. Учреждение «объединенного правительства».</p> <p>Формы политического насилия в 1905 году. Московское декабрьское вооруженное восстание (1905). Правительство С. Ю. Витте и его первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 года.</p> <p>Деятельность I Государственной Думы (1906): «Дума народного гнева». Выборгское воззвание: концепция конституционной революции (1906). Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск (1907).</p> <p>Итоги Первой русской революции: дискуссии в научной среде.</p>	Открытое проблемное задание

6.10.	Российская империя в 1907–1914 годах.	2	<p>Партийная система России в 1905–1917 годах. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX века: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правое монархическое движение 1905–1917 годов. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 годов в современной историографии.</p> <p>Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Работа III Государственной думы (1907-1912). Положение о выборах: избирательный закон от 3 июня 1907 года. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост предвоенного периода. «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и политические партии. Кабинет П. А. Столыпина в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 года. Убийство П. А. Столыпина и дезорганизация работы Совета министров.</p> <p>Избирательная кампания в IV Государственную думу (1912-1917): попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p>	Коллоквиум
-------	---------------------------------------	---	--	------------

6.11.	Участие России в Первой мировой войне.	2	<p>Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис (1908–1909). Балканские войны (1912-1913). Общественные и историографические споры о причинах и инициаторах Первой мировой войны (1914-1918).</p> <p>Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Балканский театр военных действий. Вступление в войну Османской империи и Японии. Военные действия на Западном фронте в 1914 году: битва на Марне. Военные действия на Восточном (русском) фронте в 1914 году: Восточно-Пруская операция и Галицийская битва. Великое отступление (1915). Успехи русской армии на Кавказском театре военных действий: генерал Н. Н. Юденич. Победа под Сарыкамышем (декабрь 1914 – январь 1915), взятие Эрзерума (февраль 1916).</p> <p>Социальные последствия Первой мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры, эпидемии, людские потери. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: Ставка верховного главнокомандующего, ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. IV Государственная дума (1912-1917) и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» (август 1915). Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».</p> <p>Боевые действия 1916 года: Брусиловский прорыв, битва при Вердене, битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 года. Выступление в Государственной думе П. Н. Милюкова. Убийство Г. Е. Распутина (1 ноября 1916). Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе-феврале 1917 года.</p>	
-------	--	---	--	--

6.12.	Просвещение и наука в России XIX – начала XX века.	2	<p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX веке. Периодическая печать в XIX – начале XX века. Феномен общественного мнения. Салонная культура XIX века. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX – начале XX века.</p> <p>Промышленная революция в Европе и ее роль в развитии науки, техники и технологии. Формирование городского образа жизни и городской среды: доходные дома, водопровод, канализация. Основные направления развития и достижения мировой науки. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Значение Нобелевской премии (с 1901).</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Математика: Н. И. Лобачевский, М. В. Остроградский, П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская. Физика: Б. С. Якоби, В. В. Петров, А. Г. Столетов, П. Н. Лебедев. Астрономия и космонавтика: В. Я. Струве (Пулковская обсерватория), К. Э. Циолковский. Технические изобретения: А. Н. Лодыгин, П. Н. Яблочков, М. О. Доливо-Добровольский, Н. Е. Жуковский, А. С. Попов, Я. М. Геккель, А. А. Пороховщиков, И. И. Сикорский, С. И. Мосин. Химия: Д. И. Менделеев (периодическая система химических элементов), А. М. Бутлеров, Н. Н. Зинин, Н. Н. Бекетов, И. Л. Кондаков (синтез каучука), Н. Д. Зелинский, Биология, физиология, естествознание: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, К. А. Тимирязев, В. И. Вернадский, И. В. Мичурин. Практическая медицина: А. М. Филомафитский, Н. И. Пирогов, Н. Ф. Склифосовский, Ф. Ф. Эрисман, С. П. Боткин. Географические открытия: экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева (Антарктида), П. П. Семенова-Тян-Шанского (Центральная Азия), Г. И. Невельского (Дальний Восток), Н. Н. Миклухо-Маклая (Новая Гвинея), Н. М. Пржевальского (Уссурийский край, Монголия). Историческая наука: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.</p>	
-------	--	---	---	--

6.13.	Культура и искусство России XIX – начала XX века.	и в –	2	<p>Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX веке. Архитектура и живопись: ампи́р, эклектика. Европейские аналоги модерна («ар-нуво», «югендштиль»). Европейская литература XIX века. Реализм: О. Бальзак, Ч. Диккенс. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>Развитие научных основ в отечественной архитектуре. Обращение к национальным основам: от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю»: Государственный исторический музей. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму: Эйфелева башня, гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.</p> <p>Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского, А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях «Товарищества передвижных художественных выставок» («передвижники»). Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончаровой.</p> <p>Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя» (1836). Творения композиторов «Могучей кучки».</p> <p>Появление «режиссерского» театра: театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева: «Русские сезоны» в Париже.</p> <p>Новые виды искусства – фотография и кино.</p>	
<b>Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).</b>					

7.1.	1917 год: от Февраля к Октябрю.	2	<p>Причины революционной ситуации в России (январь-февраль 1917). Мировая война как фактор социальной напряженности. Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Экономические проблемы: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности. Общественные настроения: отношение различных социальных слоев, политических партий к власти и ее институтам. Конфликт между правительственными структурами и IV Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Вопрос о неизбежности революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Временное правительство и ее состав. Формы взаимодействия Петроградского Совета народных депутатов и Временного правительства. Двоевластие. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ Петроградского совета № 1 и его влияние на армию.</p> <p>Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Лозунг «Война до победного конца»: отношение народных масс к этому лозунгу.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика: от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики.</p> <p>Июльский кризис. Конец Двоевластия. Министр-председатель Временного правительства – А. Ф Керенский. «Корниловский мятеж» (сентябрь 1917) и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками (25 октября 1917). Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». «Триумфальное шествие советской власти» и «эшелонный период Гражданской войны» (осень 1917 – весна 1918).</p>	Индивидуальные творческие задания (доклад)
------	---------------------------------------	---	---	--

7.2.	Гражданская война в России как особый этап революции.	2	<p>Причины Гражданской войны в России (1918-1922). Созыв и разгон Учредительного собрания (6 января 1918). Создание советской республики (РСФСР). Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства, региональные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР (1918). Брестский мир (1918) и борьба вокруг его заключения. Создание Красной армии (РККА). Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии (1918) и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина, Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.</p> <p>Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война (1919-1921) и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля. Окончание крупномасштабной Гражданской войны в России. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы Красной армии: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Постепенный переход в правительства большевиков к задачам мирного времени.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	---	---	--	---------------------------------

7.3.	Социально-экономические преобразования большевиков и политика в области культуры и искусства в период Гражданской войны.	2	<p>Политика «военного коммунизма»: причины и порядок утверждения. Массовая национализация промышленности: «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и «трудоовые армии». Дискриминационная политика по отношению к бывшим привилегированным сословиям страны. Ущемление реальных прав Советов на местах за счет системы чрезвычайных органов: «ревкомы» и «комбеды». Военно-экономические причины победы Красной армии: концентрация максимальных усилий для обеспечения фронтов, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и «пролеткульт». Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства, общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов.</p> <p>Искусство и революция. Стихи С. А. Есенина, А. А. Блока. Творчество футуристов: В. В. Маяковский. Полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона, Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен «Русского зарубежья». Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. Русский общевойсковой союз (РОВС) и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p>	Коллоквиум
------	--	---	--	------------



7.4.	Территориальный передел мира и система международных отношений после Первой мировой войны.	2	<p>Особенности заключительного этапа Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии (3 ноября 1918). Условия Компьенского перемирия (11 ноября 1918). «Революционная волна» в Европе и мире после Первой мировой войны. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов в послевоенной Европе. Создание в Москве Коминтерна (1919) и его политика «экспорта революции». Реакция на «революционную волну» и послевоенная стабилизация. Последствия краха Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование новых государств. Версальский мирный договор (28 июня 1919). Унижение Германии: территориальные потери, контрибуция, репарации. Складывание Версальско-вашингтонской политической системы (1919-1938). Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.</p> <p>Германская империя. Образование Веймарской республики в Германии (1918-1933). Создание К. Либкнехтом и Р. Люксембург КПГ (30 декабря 1918). Подавление мятежа в Берлине (5 января 1919). Провозглашение Баварской советской республики и ее падение (апрель-май 1919).</p> <p>Австро-Венгерская империя. Свержение монархических правительств и образование республик в Австрии и Венгрии (ноябрь 1918). Провозглашение Венгерской советской республики (21 марта 1919) и ее падение. Правительство М. Хорти в Венгрии. Образование Чехословацкой республики (октябрь 1918). Объединение Королевства Сербии с Государством словенцев, хорватов и сербов, присоединение Черногории. Королевство Югославия (1929-1941).</p> <p>Российская империя. Восстановление независимости Польши (ноябрь 1918): правительство Ю. Пилсудского. Провозглашение независимости Финляндии (декабрь 1917). Гражданская война в Финляндии (январь-май 1918) и ее результаты. К. Маннергейм у власти в Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Образование в Латвии, Литве и Эстонии буржуазно-демократических республик (1920-1921).</p> <p>Османская империя и правительство младотурков. Колониальный передел наследия Османской империи на Ближнем Востоке. Режим мандатов Великобритании и Франции в Сирии, Ираке, Трансиордании, Ливане, Палестине. Греко-турецкая война (1919-1922) и ее результаты. Образование Турецкой Республики в Турции (1923) во главе с Мустафой Кемалем (Ататюрк). Идеология кемализма. Результаты революции в Мексике (1910-1917). Революционные выступления в колониальных странах: Индия, Китай, Афганистан, Египет, Корея. Образование Тувинской Народной Республики (1921). Победа революции в Монголии (1921) и образование Монгольской Народной Республики (1924).</p>	
------	--	---	---	--

7.5.	Внутренняя политика Советской России на исходе Гражданской войны и в первое десятилетие существования СССР.	2	<p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты политики «военного коммунизма». Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 годов. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине (1921-1922). Кронштадтское восстание (1921).</p> <p>Переход к Новой экономической политике (1921-1928): НЭП. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В. И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и Товариществ по совместной обработке земли (ТОЗ). Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа (1922–1924) и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР.</p> <p>Создание СССР (1922). Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание Закавказской Советской Социалистической республики (ЗСФСР). Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР (1924). Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Военная реформа (1924–1928).</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е годы. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х годов. Принятие Уголовного кодекса РСФСР (1922). Создание Объединенного государственного политического управления при СНК СССР (ОГПУ). Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. «Философский пароход». Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата»: И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Л. Д. Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Номенклатурная система назначений. Превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х годов.</p> <p>Политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе. Противоречия между центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Политика «коренизации» и ее результаты. Создание национальных алфавитов.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
------	---	---	--	--

7.6.	Социально-экономическая и культурная политика руководства СССР в 1920-х годах.	2	<p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х годов. «Восстановительный рост» и его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 года и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках экономики НЭПа и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х годов.</p> <p>«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы Машинно-тракторных станций (МТС). Массовый голод в СССР (1932–1933). «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е годы. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспорядочностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщины. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих: биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е годы. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты. Институты красной профессуры. Эпоха НЭПа как период массовых творческих экспериментов, относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Российская ассоциация пролетарских писателей» (РАПП). Театральные новации В. Э. Мейерхольда и Е. Б. Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как архитектурный стиль. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты С. М. Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».</p>	Открытое кейс-задание
------	--	---	--	-----------------------

7.7.	Социально-экономическая и культурная политика руководства СССР в 1930-х годах.	2	<p>Влияние «великой депрессии» (1929-1939) на планы индустриализации в СССР. Индустриальный рост. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики СССР: первоочередное развитие оборонных производств. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита: карточная система. Результаты экономического развития СССР в 1930-е годы. СССР – индустриально-аграрная держава.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х годах. Противостояние «генеральной линии» и «правой оппозиции». Складывание механизма единоличной власти И. В. Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Свертывание внутрипартийной демократии. Трансформация партии в основной властный механизм управления страной. Снижение значения советских органов в сравнении с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса истории ВКП(б)».</p> <p>Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» (1928). «Московские процессы» (1936–1938). «Большой террор» (1937–1938). Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ: инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, средство решения экономических задач.</p> <p>Советское общество в 1930-е годы. Значение Конституции 1936 года. Особенности положения социальных групп: «бывшие люди», «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины», «социально-опасный элемент». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Плюсы и минусы процесса урбанизации. Жилищная проблема в СССР 1930-х годах. Феномен «советского человека». Возврат к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Причины и результаты массового энтузиазма. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы: летчик, полярник, инженер-новатор, красный командир.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х годах. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование нового поколения интеллигенции. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е годы. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p>	Коллоквиум
------	--	---	--	------------

7.8.	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло (1922) и «полоса признаний» (1924-1925). Кризис англо-советских отношений: Роль «военной тревоги» (1927) в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу наций (1934). Роль Коминтерна и международных прокоммунистических организаций в продвижении советских идей за рубежом. Подготовка иностранных политических кадров в СССР.</p> <p>«Великая депрессия» (1929–1939) на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход в Италии к власти фашистского режима Б. Муссолини (1922). Приход в Германии к власти нацистского режима А. Гитлера (1933).</p> <p>Итало-эфиопская война (1935-1936). Гражданская война в Испании (1936-1939). Агрессия Японии в Китае (1937-1945). Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х годов. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Луогоцяо (1937). Мюнхенская конференция (1938) и ее последствия.</p> <p>Военные столкновения СССР и Японии: бои на озере Хасан (июль-август 1938), сражение на реке на Халхин-Гол (май-сентябрь 1939). Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Провал англо-франко-советских переговоров в Москве (1939): нежелание Великобритании и Франции идти на соглашения с СССР. Пакт Молотова-Риббентропа (1939): советско-германский договор о ненападении. Научные дискуссии о секретных протоколах советско-германских соглашений.</p> <p>Захватническая политика германского руководства. Начало Второй мировой войны (1939-1945). Разгром и оккупация нацистской Германией Польши (сентябрь-октябрь). Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией (ноябрь 1939 – март 1940). Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.</p> <p>Вступление в войну Англии и Франции: «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии (апрель-июнь 1940). Падение Бельгии и Нидерландов (май 1940). Разгром Франции: прорыв «линии Мажино» и катастрофа под Дюнкерком (май-июнь 1940). Германо-итало-британская борьба в Средиземноморье, Балканском полуострове и Северной Африке. «Битва за Англию» (июль-октябрь 1940). Падение Албании, Югославии и Греции (октябрь-июнь 1941).</p>	
------	--	---	---	--

7.9.	Первый этап Великой Отечественной войны (1941–1945).	2	<p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание ГКО. Перевод промышленности на военные рельсы, эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Важнейшие сражения лета–осени 1941 года: Смоленск, Киев, Одесса, Севастополь, Ленинград. Массовый героизм советских воинов. Причины отступления советских войск. Боевые действия осени 1941 – зимы 1942 года: победа под Москвой и ее историческое значение. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление (весна 1942). Причины неудач этих наступательных операций.</p> <p>Великобритания и США – союзники СССР. Нападение японцев на военно-морскую базу Перл-Харбор и вступление США в войну (декабрь 1941). Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Североафриканский театр военных действий. Формирование антигитлеровской коалиции. Соглашение о «ленд-лизе» с США.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте (весна 1942 – весна 1943). Ржевская битва (январь 1942–март 1943). Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение (июль 1942–февраль 1943) – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во Второй мировой войне. Советское наступление зимой–весной 1943 года. Деблокирование Ленинграда: «Дорога жизни». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге (июль–август 1943) – коренной перелом в Великой Отечественной войне. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление советских войск под Ленинградом (зима 1944). «Битва за Днепр» (август–декабрь 1943). Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция (январь–февраль 1944). Причины успеха советского наступления осенью 1943 – весной 1944 года.</p> <p>Становление и расширение партизанского движения в тылу противника. Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские края и партизанские рейды. «Рельсовая война». Новый этап партизанского движения (с 1943). Операция «Концерт» (сентябрь–октябрь 1943). Партизанские рейды за пределы СССР (с 1944).</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. План «Ост»: политика и практика геноцида. Судьба советских военнопленных. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Сотрудничество украинских националистов с гитлеровской администрацией. Национальные формирования коллаборантов: ОУН-УПА, генерал А.А. Власов и Русская Освободительная армия (РОА). Отряды СС из народов Прибалтики.</p>	Индивидуальные творческие задания (доклад)
------	--	---	--	--

7.10.	Завершающий этап Великой Отечественной войны (1941–1945).	2	<p>Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия: восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Александра Суворова, Федора Ушакова. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин» А. Т. Твардовского. Стихи, проза и пьесы К. М. Симонова.</p> <p>СССР и союзники: действия антигитлеровской коалиции. «Ленд-лиз» и его значение. Тегеранская конференция (1943). Поражение гитлеровцев в Северной Африке и перенос военных действий в Италию (1943-1945). Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Создание «Армии Андерса». Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание (1944). Действия «Армии Крайовы» и «Армии Людовы». Открытие «второго фронта»: Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 годах.</p> <p>Окончательное изгнание гитлеровцев с территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион» (июнь-август 1944), Яско-Кишиневская операция (август 1944), Висло-Одерская операция (январь-февраль 1945), Берлинская операция (апрель-май 1945). Освобождение Праги (6-11 мая 1945). Капитуляция Германии (7 мая 1945). Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Советско-японская война 1945 года и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Ялтинская (1945) и Потсдамская (1945) конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Суды над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	Открытое проблемное задание
-------	---	---	---	-----------------------------

7.11.	Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1984 годы.	2	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953). Общественные надежды на либерализацию политического режима. Голод 1946–1947 годов. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и военно-техническое противостояние с Западом: «атомный проект», ракетостроение, турбореактивное самолетостроение. Крупнейшие стройки: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Падение Л. П. Берии и приход к власти Н. С. Хрущева (1953–1964). Отказ от политики массовых репрессий. «Оттепель»: 2-я половина 1950-х – 1-я половина 1960-х годов. XX съезд КПСС (1956). Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение процесса урбанизации. Поиск новых методов интенсификации экономики командой Н. С. Хрущева. Сельское хозяйство: совнархозы, освоение Целины. Результаты реформ. Важнейшие достижения СССР: решение жилищной проблемы, лидерство в исследованиях космоса. Общественных настроения: феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие внутреннего и международного туризма. Московский фестиваль молодежи и студентов (1957). Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».</p> <p>Л. И. Брежнев у власти (1964–1982). Власть и общество во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х годов. Принцип коллективного руководства. Отношения союзного центра и республик. Динамика экономического развития СССР середины 1960-х – начала 1980-х годов. Стратегический путь развития страны. Реформы А. Н. Косыгина (1965–1971). Роль и значение ВПК и ТЭК в экономике. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири. Строительство БАМ. Проекты международного сотрудничества с Европой: газопровод «Дружба». Кризисные явления в экономике начала 1980-х годов. Ситуация в сельском хозяйстве: неудачи в решении продовольственной проблемы, увеличение импорта зерна. Рост «теневого экономики». Товарный дефицит. Советское общество эпохи «позднего социализма». Социальная политика. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Советский «средний класс». Конституция СССР (1977). Привилегии номенклатуры. Общественные настроения и критика власти. Снижение доверия к государственным СМИ. Диссиденты. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Уход молодежи в неформальные движения.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР. Формирование в национальных республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в 1-й половине 1980-х годов.</p>	Коллоквиум
-------	---	---	---	------------



7.12.	Внешняя политика СССР в 1945–1985 годах.	2	<p>Важнейшие причины советско-американского соперничества. Начало «холодной войны». Противостояние западных стран и СССР в идеологической, дипломатической, культурной, экономической и военно-технической сферах. Формирование биполярного мира. «План Маршалла». Образование ГДР и ФРГ (1949). СССР и война в Корее (1950-1953). Создание НАТО (1949) и ЕЭС (1958). Создание СЭВ (1949) и ОВД (1955). Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.</p> <p>Попытка Н. С. Хрущева добиться потепления международных отношений во 2-й половине 1950-х годов. Берлинский (1961) и Карибский (1962) кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция (1953-1959). Сандинистская революция в Никарагуа (1979). Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль (1948). Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме (1959-1973).</p> <p>Экономические санкции против СССР. Попытки западных стран не допустить СССР до передовых западных технологий военного и двойного назначения. Деятельность Координационного комитета по экспортному контролю (с 1949), поправка Джексона-Вэника (1974). Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников: радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1975). Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы. Поставки советского газа и нефти за рубеж: газопровод Уренгой-Помары-Ужгород.</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в 1-й половине 1980-х годов: обострение советско-американских и советско-китайских отношений. Международная реакция на ввод советских войск в Афганистан (1979). Политический кризис в социалистической Польше (1980-1981): деятельность профсоюза «Солидарность». Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p>	
-------	--	---	---	--

7.13.	Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	2	<p>Художественные стили в рамках социалистического реализма. Новые тенденции в развитии архитектуры, литературе, музыке, живописи, театре, кинематографе, телевидении. Формирование культурного андеграунда. Архитектура: «сталинский ампи́р». От «сталинского ампи́ра» к функциональной архитектуре. Переход к индустриальному домостроительству: «хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.</p> <p>Художественные направления в литературе: «лейтенантская проза», «деревенская проза», «городская повесть», фантастика, детектив, приключенческая литература, детская литература, «задержанная проза», метареализм. Расцвет советской поэзии. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы, О. Г. Митяева.</p> <p>Академическая музыка. Развитие эстрадной песни. Советский джаз. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Танцевальная и диско-музыка. Национальная музыка.</p> <p>Историко-революционный жанр, военная тематика, тема мирного труда в живописи. Сатирическая графика. Книжная иллюстрация. Скульптура: создание крупных мемориальных комплексов, посвященных Великой Отечественной войне. Первый Всесоюзный съезд художников (1957). Живопись национальных художников. Переход от живописи «сурового стиля» к импрессионизму. Выставка «30 лет МОСХ» (1962) и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка» (1974). Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.</p> <p>Тема победы и мирного строительства в советском театре послевоенного времени. Обновление выразительных средств в актерском искусстве. Новые театральные коллективы. Национальные театры.</p> <p>Советский кинематограф послевоенного периода: от «малюкартинья» позднего сталинизма к «советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра: первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации, ее мировое признание.</p> <p>Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах.</p>	Индивидуальные творческие задания (доклад)
-------	---	---	--	--

7.14.	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).	2	<p>М. С. Горбачев у власти (1985-1991). Новое поколение политиков (Е. К. Лигачев, Н. И. Рыжков, Б. Н. Ельцин, А. Н. Яковлев) и его характерные черты. Формирование идеологии нового политического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>Внешняя политика СССР эпохи «перестройки»: «новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности (1987). Потеря СССР внешнеполитических позиций. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии (1990) и вопрос о расширении НАТО на восток. Роспуск ОВД и СЭВ (1991). Конец «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> <p>Внутренняя политика СССР эпохи «перестройки». Концепция «механизма торможения». Проекты реформирования СССР. Поиск выхода из кризиса: «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Практические результаты политической реформы: «Больше социализма!». Экономическая реформа: выборные директора и СТК в госпредприятиях и кооперативах. «Явочная» приватизация. Неудачи реформ. Социальная реакция на политику «перестройки». Последствия «парада суверенитетов». Обострение межнациональных конфликтов. Противостояния руководств СССР и РСФСР. «Новоогаревский процесс»: договор об учреждении ССГ. Путч ГКЧП (1991). Учреждение СНГ. Беловежские соглашения и распад СССР (1991).</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви: 1000-летие крещения Руси.</p> <p>Культура СССР в эпохи «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях в стране 1930-1940-х годов как инструмент политической борьбы. СМИ: рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство творческих союзов. Телепрограммы: «До и после полуночи», «Взгляд», «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры. Новые веяния в отечественном кинематографе: обращение к запретным темам. Проникновение западной массовой культуры на российский рынок. Феномен «видеосалонов».</p>	
<b>Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991-2023).</b>				

8.1.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х годах.	2	<p>Б. Н. Ельцин у власти (1991-1999) и его окружение. Особенности политических процессов 1990-х годов. Складывание многопартийности: лидеры (В. В. Жириновский, Г. А. Андреев, Б. Е. Ефимович) и платформы основных политических партий (ЛДПР, КПРФ, «Союз правых сил»). Политический вес «независимых» СМИ.</p> <p>Внутренняя политика РФ: проекты перехода к рыночной экономике. Команда реформаторов (Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс и др.). Программа экономических реформ Е. Т. Гайдара (1991-1992): «шоковая терапия». Либерализация цен: отказ от государственного регулирования. Ваучерная приватизация: передача государственной собственности в частные руки. Отказ от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли и выезда за рубеж, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Негативные последствия реформ: деиндустриализация, безработица, падение жизненного уровня, имущественное расслоение, криминализация общества, формирование олигархата. Центробежные тенденции в регионах: подписание Федеративного договора (1992).</p> <p>Правительство В. С. Черномырдина (1992-1998). Конфликт президентской власти и Верховного Совета: политический кризис 1993 года. Новая Конституция РФ (1993). Первая чеченская война (1994-1996). Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы (1995). «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Последствия «шоковой» терапии: демографический коллапс. Хасавюртовские соглашения (1996).</p> <p>Переизбрание Б. Н. Ельцина на пост президента РФ (1996). Феномен генерала А. И. Лебеда. Правительство «младореформаторов»: С. В. Кириенко, Б. Е. Немцов, И. М. Хакамада. Экономический кризис 1998 года. Роль правительства Е. М. Примакова (1998-1999) в преодолении экономического кризиса. Болезнь Б. Н. Ельцина и снижение управляемости страной. Правительство С. В. Степашина, назначение премьер-министром РФ В. В. Путина (1999). Начало Второй чеченской войны (1999-2009).</p> <p>Внешняя политика РФ. Однополярный мир: курс США на мировую гегемонию. Формы сотрудничества РФ со странами Запада. Вступление РФ в G8 (1991). Создание ОДКБ (1992). Распад Югославии (1992). Миротворческая миссия РФ в Приднестровье (1992) и Южной Осетии (1992). Заключение с США договора СНВ-2 (1993). Роль РФ в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе (1992-1994). Завершение вывода российских войск из Европы (1994). Вступление РФ в Совет Европы (1996). Расширения НАТО на восток (1997): Венгрия, Польша, Чехия. Бомбардировки США и НАТО Союзной Республики Югославии (1999): переломный момент взаимоотношений РФ с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Образование Союзного государства РФ и Белоруссии (1999). Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум.</p>	
------	--	---	--	--

8.2.	Россия и мировой политический ландшафт XXI века.	2	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века. Постиндустриальное общество. Информационная революция. Сеть «Интернет» и информационная экономика. Экономические кризисы.</p> <p>Интеграционные процессы в мире. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия КОВИД. Глубокий разрыв между экономически развитыми и отсталыми странами.</p> <p>Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект.</p> <p>Особенности внутривнутриполитического и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире.</p> <p>Расширение НАТО и ЕС на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание РФ концепции многополярного мира.</p>	
------	--	---	---	--

8.3	Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI века.	2	<p>Избрание В. В. Путина президентом РФ (2000). Внутренняя политика и приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Отстранение крупного бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным законодательством.</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом (2004): главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы РФ, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.</p> <p>Избрание президентом РФ Д. А. Медведева (2008). Деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства РФ. Принятие новой военной доктрины (2010). Очередные переизбрания В. В. Путина президентом РФ (2012, 2018). Конституционный референдум (2020): изменения в основном законе.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2023 годах, и пандемии КОВИД на экономику РФ. Результаты экономического развития РФ в 2000–2023 годах.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Инновационный центр «Сколково». Технопарки. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>«Цифровой прорыв»: проникновение цифровых технологий в производство, связь, их влияние на медиа-сферу: широкополосный интернет-доступ, цифровое телевидение, мобильная телефония. Распространение социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Внедрение в РФ «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости, роста уровня и продолжительности жизни. «Материнский капитал». Демографические потери от пандемии КОВИД. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI века.</p> <p>Реформа ВС РФ (2008-2020). Оптимизация численности и управления. Военное образование и перевооружение армии. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации военнослужащих. Материальная обеспеченность. Мобилизационный ресурс.</p> <p>Цели, задачи, направления и принципы государственной миграционной политики РФ.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
-----	---	---	---	---

8.4.	Внешняя политика России начала XXI века.	2	<p>Внешнеэкономические отношения РФ. Вступление РФ в БРИКС (2011) и ВТО (2012). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС (2001-2014) – ЕЭП (с 2012) – ЕАЭС (с 2015).</p> <p>Террористический акт в Нью-Йорке, ввод войск коалиции западных стран в Афганистан (2001). Вступление РФ в ШОС(2001). Англо-американское вторжению в Ирак (2003): свержение режима Саддама Хусейна. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция РФ по отношению планов НАТО по развертыванию элементов системы противоракетной обороны в Европе. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Мюнхенская речь В. В. Путина.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» на Украине (2004). Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев (2008). Признание РФ независимости Абхазии и Южной Осетии (26 августа 2008).</p> <p>«Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Интервенция стран НАТО в Ливию (2011): свержение режима Муаммара Каддафи. Ближний Восток: террористические организации, экстремистская квазигосударственная группировка ИГИЛ. Вмешательство США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Помощь РФ режиму Башара Асада (2015). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Внешнелитические события 2014–2022 годов. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое приближение военной инфраструктуры НАТО и национальная безопасность РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот на Украине (2014) и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ, создание ЛНР и ДНР (2014). Конфликт на Донбассе. «Минские соглашения» и их судьба. Экономические санкции Запада против РФ. Нарастание напряженности в отношениях с США и ЕС. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности (2019). Отношение США и их союзников к экономическим газовым проектам (СП-1, СМП-2, «Южный поток») как к политическим инструментам РФ.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Открытое кейс-задание</p>
------	--	---	---	--

8.5.	Россия в современном мире: основные тенденции и перспективы по состоянию на 2022 год.	2	<p>РФ как активный участник мировой политической сцены. Отход РФ от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику и многополярный мир. Китайский вектор внешней политики РФ. Латиноамериканский вектор внешней политики РФ (Венесуэла, Куба, Никарагуа). Ближневосточный вектор внешней политики (Сирия, Саудовская Аравия, Ирак, Иран). Африканский вектор внешней политики (Египет, Алжир, Эфиопия, Центрально-Африканская Республика, Буркина-Фасо, Мали, Нигер, ЮАР).</p> <p>Помощь зарубежным странам в борьбе с пандемией COVID-19 (2019-2022).</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии (2020-2021) и Казахстане (январь 2022), их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности РФ (декабрь 2021).</p> <p>Осложнение отношений РФ с Арменией. Вторая Карабахская война (сентябрь-ноябрь 2022): обострение конфликта, боевые действия, роль РФ в их урегулировании.</p> <p>Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Обострение ситуация на линии соприкосновения на востоке Украины (февраль 2022). Эвакуация населения ДНР и ЛНР на территорию РФ. Официальное признание РФ независимости ДНР и ЛНР (21 февраля 2022). Начало специальной военной операции (СВО) на Украине (24 февраля 2022). Цели СВО.</p> <p>Санкционное давление стран Запада на РФ, попытки ее изоляции от остального мира. Обострение газового конфликта между РФ и ЕС: диверсия на газопроводах СП-1, СП-2 (26 сентября 2022).</p> <p>Вхождение в состав РФ ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей (30 сентября 2022). Ход боевых действий на Украине. Помощь украинскому режиму со стороны США, ЕС и Израиля.</p> <p>Положение на фронтах на текущий момент.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
------	---	---	---	--



8.6.	Культура России конца XX – начала XXI века.	2	<p>Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в РФ зарубежных благотворительных фондов: финансовая помощь за идеологическую лояльность. Основные сегменты культуры 90-х годов: «государственно-муниципальный» (государственное и муниципальное финансирование), «коммерческий» (спонсоры, коммерческая выручка). Тенденции развития культуры. Отказ от традиционных ценностей и наследия СССР. Господство западных культурных смыслов. Сокращение государственной поддержки, разрушение сложившейся системы образования, снижение общекультурного уровня населения. Снятие ограничений на свободу творчества. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений.</p> <p>Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества и качества производства отечественных кинолент. Концептуализм, неоавангардизм и постмодернистские тенденции в российском кино.</p> <p>Усиление роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Телеканала «Культура»: попытка противостоять массовой культуре. Рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Интернет-телевидение. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Театр в постсоветской России: от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Смелая трактовка режиссерами классических сюжетов</p> <p>Преобладание «легких жанров» в литературе. Детектив и триллер. Магический реализм, фантастика и «фэнтези». «Женские романы». Постмодернистские произведения. Мета-метафоризм в поэзии.</p> <p>Музыкальная сфера: господство поп-музыки на эстраде и «русского шансона». Кризис отечественной (социальной) рок-музыки. Рост популярности западных жанров: «готика», неоромантизм, рэгги, соул, ритм-энд-блюз. «Тяжелая» музыка: хэви-метал, хард-энд-хэви, «дум». Стиль трип-хоп. Популярность панк-музыки. Русский рэп.</p> <p>Феномен «актуального искусства» в живописи. Соцарт как новый стиль в живописи. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.</p> <p>Хореографическое искусство новой России. Классический балет. Русский евро-дэнс. Неоднородность художественной среды отечественного танца.</p> <p>Новые тенденции в российской архитектуре. Современные векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи (2014), спортивные сооружения чемпионата мира по футболу (2018).</p>	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
------	---	---	---	--

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов

обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Пример формы учебных занятий с использованием технологии проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами

деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История России» применяются (в соответствии с ФОС по дисциплине) следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, информационные сообщения по самостоятельно изученной теме (доклад).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (далее – зачет), экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Пример форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История России» подразумевают методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа по дисциплине «История России» предполагает самостоятельную работу обучающихся составляет 10 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>		<b>8</b>
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку	2

	конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	2
5	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к коллоквиуму, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
6	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	2
<b>2 семестр</b>		<b>2</b>
7	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к экзамену.	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, контрольных работ, защиты индивидуальных творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История России» помогают закрепить полученные теоретические знания, и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
4. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование первоисточника;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка к тестированию и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Коллоквиум** — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности

(иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

**Подготовка индивидуальных творческих проектов** (доклад) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**Доклад** – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. **Устный доклад** - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. **Письменный доклад:**

– **краткий** (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– **подробный** (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой и экзамена. Вопросы и задания для зачета с оценкой/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету с оценкой/ экзамену по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

**Зачет с оценкой/экзамен** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету с оценкой/экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Зуев М. Н. История России [Текст]: пособие для поступающих в вузы / М. Н. Зуев. – Кн. 1: История России с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Новая Волна, 2002. – 448 с.

2. Зуев М. Н. История России [Текст]: пособие для поступающих в вузы / М. Н. Зуев. – Кн. 2: История России в XX – начале XXI века. – М.: Новая Волна, 2002. – 608 с.

3. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 575 с. – Режим доступа. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ключевский В. О. Русская история [Текст]: избранные лекции / В. О. Ключевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 672 с.

2. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С. Ф. Платонов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 576 с.

3. Филиппов Б. А. Путеводитель по истории России 1917-1991 [Текст]: учебно-методическое пособие / Б. А. Филиппов. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2010. – 688 с.

4. Хандорин В. Г. История Белого движения в России [Текст]: учебное пособие / В. Г. Хандорин. – М.: ПСТГУ, 2022. – 176 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> – электронный учебник «История России» Голуб И. Б.

### **7.3. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История России» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;

- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
- [bse.sci-lib.com/](http://bse.sci-lib.com/) – Большая Советская Энциклопедия;
- [www.ortho-rus.ru/](http://www.ortho-rus.ru/) – фонд Русское Православие.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Россия» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).



**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «История России»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»**

**Цель:** изучение фундаментальных основ развития отечественного исторического процесса; выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории; формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся способности самостоятельно разбираться в сложных социально-экономических, политических и культурных событиях.
2. Формирование собственной позиции по актуальным вопросам истории, умение видеть логику развития исторического процесса.
3. Формирование умения ориентироваться в современной истории России.
4. Формирование у обучающихся понимания места истории России в истории человечества и современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина **Б1.О.24 История России** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия», «История российской государственности», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> специфику исторического знания; основные вехи генезиса истории; место христианской теологии в общем генезисе истории России. <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в истории России и всеобщей истории. <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с историческими трактатами, в том числе с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне.

	религиозных движений.	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин; применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>
--	-----------------------	--

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### 1 семестр

Раздел I. Введение.

Раздел II. Русь в IX – 1-й четверти XIII века.

Раздел III. Русь в XIII-XV веках.

Раздел IV. Российское (Московское) государство в XVI-XVIII веках.

Раздел V. Российская империя в XVIII веке.

Раздел VI Российская империя в XIX – начале XX века.

##### 2 семестр

Раздел VI. Российская империя в XIX – начале XX века.

Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).

Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991-2022).

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет с оценкой, во 2 семестре – экзамен.

Составитель: Пивень С.Н. кандидат исторических наук, доцент

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «История России»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2024 – 2028 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.