

Рабочая программа дисциплины **«Основное богословие»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Основное богословие»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: протоиерей Сергей Цап, кандидат
богословия

Рецензент внутренний: митрополит Кемеровский и
Прокопьевский Аристарх (Смирнов),
кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основное богословие»

Цель:

- 1) овладение критическим анализом различных атеистических гипотез происхождения религии;
- 2) богословское осмысление и оценка многих вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, эсхатологии;
- 3) рассмотрение вопросов догматических, теодицеи, духовно-нравственных и некоторых других.

Задачи:

- 1) рассмотрение и анализ главнейших христианских истин веры и жизни с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
- 2) раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
- 3) усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
- 4) обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.05 Основное богословие** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данному профилю подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Философия», «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. Уметь: систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения. Владеть: религиозно-философской терминологией, понятийным аппаратом, ориентированным на людей различных убеждений и уровней веры.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: принципы богословского понимания веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума. Уметь: аргументировать христианские догматы с разных аспектов. Владеть: основными методами и приемами традиционной школы православного богословия, для формирования богословских ориентиров.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в	Знать: базовые аспекты богословия. Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением. Владеть: навыками анализа для формирования

	богословии.	православного мировоззрения на основе традиционных ориентиров богословской школы.
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Знать: методологическую специфику научно-богословского исследования. Уметь: оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии. Владеть: навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Знать: основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры. Уметь: критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума. Владеть: общегуманитарными научными методами для выявления существенных характеристик религиозных учений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Основное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Основное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
1 семестр	72	10	22	22	18
Раздел I. Основное богословие как богословская дисциплина.	12	2	4	6	
Раздел II. О религии.	42	8	18	16	
Экзамен	18	-	-	-	18
2 семестр	72	20	28	24	-
Раздел II. О религии.	36	10	14	12	-
Раздел III. Об Откровении	36	10	14	12	-
Всего по дисциплине часов.	144	30	50	46	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4				
Формируемые компетенции	ОПК – 5				
Вид промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет с оценкой				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел I. Основное богословие как богословская дисциплина.					
1.1.	Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия		2	Понятие, задачи, метод основного богословия. Идентичность основного богословия. Предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика. Внутридисциплинарное деление основного богословия. Интегративная модель Предметная структура основного богословия.	
1.2.	На пути к современному основному богословию	2		Апологетическая мысль в ранней Церкви. Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века. Фундаментально-теологические модели Нового времени. Католическая фундаментальная теология в XX-XI вв. Протестантская фундаментальная теология в XX-XXI вв. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.	Устный опрос
1.3.	Основное богословие в России в XIX-XXI вв.		2	Преподавание основного богословия в Киевской духовной академии. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии. Преподавание основного богословия в Казанской духовной академии. Преподавание основного богословия в Московской духовной академии. Преподавание основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России. Основное богословие в послереволюционный период.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
Раздел II. О религии					
2.1.	Понятие о религии.	2		Понятие о религии согласно этимологии слова Понятие о религии с психологической (субъективной) точки зрения. Рассмотрение некоторых определений религии, данных известными мыслителями. Атеистическое определение религии. Реалистическое определение религии, основанное не религиозном опыте. Общее определение религии. Религия в индивидуальном преломлении. «Верующий» и «неверующий».	Устный опрос
2.2.	Происхождение религии.		2	Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм».	Тестовые задания закрытого типа

2.3.	Происхождение религии.	2		Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент.	
2.4.	Происхождение религии.		2	Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principii), чувство страха у животных.	Устный опрос
2.5.	Происхождение религии.		2	Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер). Критика теории: сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений	Тестовые задания открытого типа
2.6.	Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии	2		Учение о религии Фейербаха. Критика учения о религии Фейербаха. Учение Канта о религии (моралистический взгляд на религию). Критика учения о религии Канта.	Устный опрос
2.7.	Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии		2	Учение о религии Гегеля (рационалистический взгляд на религию). Критика учения о религии Гегеля. Учение о религии Шлейермахера (религия как чувство). Критика учения о религии Шлейермахера.	
2.8.	Рациональное обоснование основных религиозных истин		2	Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.	
2.9.	Доказательства бытия Божия. Онтологическое доказательство бытия Божия.	2		Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель).	Контрольная работа
2.10.	Космологическое доказательство бытия Божия.		2	Условность предметночувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.	
2.11.	Телеологическое доказательство бытия Божия.		2	Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.	

2.12.	Нравственное доказательство бытия Божия.		2	Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта).	Устный опрос
2.13.	Истина бессмертия души.		2	Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация.	
2 семестр					
Раздел II. О религии					
2.14.	Деизм.		2	Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества.	
2.15.	Пантеизм.		2	Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла	
2.16.	Теизм. Атеизм.	2	2	Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма. Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога. Атеизм и его критика. Критический анализ феномена «нового атеизма»	Тестовые задания закрытого типа
2.17.	О сущности и происхождении зла		2	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия.	Тестовые задания открытого типа

2.18.	О сущности и происхождении зла		2	Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира.	Устный опрос
2.19.	О сущности и происхождении зла	2		Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.	
2.20.	О сущности и происхождении зла	2	2	Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.	Открытое кейс-задание
2.21.	Религия и другие формы человеческой деятельности.		2	Религия и познавательная способность человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания). Религия и философия, религия и естественнонаучные знания.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
2.22.	Религия и нравственность.		2	Религия и мораль в современной западной рациональной теологии. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией). О безусловном начале нравственности. Нравственность и право. Религия и право.	Открытое проблемное задание
2.23.	Религия и эстетика.	2		Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. Недопустимость отождествления религии и искусства. Сходство и различия между религией и искусством.	Устный опрос
Раздел III. Об Откровении					
3.1.	Обоснование возможности Откровения		2	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием.	Тестовые задания закрытого типа
3.2.	Откровение и Священное Писание.	2		Откровение и Священное Писание. Вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения.	
3.3.	Политеизм		2	Язычество, политеизм, их критика. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идолатрия (брахманизм, египетский политеизм, асировавилонский политеизм, греко-римский политеизм).	Устный опрос

3.4.	Дуализм	2		Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма». Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм).	
3.5.	Ветхозаветное учение о Боге		2	Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
3.6.	Происхождение мира с точки зрения материализма.	2	2	Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.	Тестовые задания открытого типа
3.7.	Происхождение мира с точки зрения материализма.		2	Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения.	
3.8.	Библейский взгляд на происхождение мира.	2	2	Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов <i>bara</i> и <i>asa</i> в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея <i>ex nihilo</i> как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.	Открытое кейс-задание
3.9.	Библейский взгляд на происхождение мира.		2	Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.	Открытое проблемное задание
3.10.	О Божественном происхождении Христианства	2		Христианство как религия Откровения. Воскресение Иисуса Христа как историческое событие. Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основное богословие» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах). Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основное богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, контрольная работа, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС/

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основное богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 48 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, контрольной работе, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		22
I	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта	6

	лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе.	
II	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	16
2 семестр		24
II	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе.	12
III	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуальных творческих проектов, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	12
Итого		46

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основное богословие» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного

материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к

практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 10** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лушников Д. Ю., иерей. Основное богословие [Текст]: учебник бакалавра теологии / иерей Д. Ю. Лушников. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2021. – 408 с. – (Учебник бакалавра теологии).

2. Лушников Д. Ю., иерей. Основное богословие [Текст]: учебное пособие / иерей Д. Ю. Лушников. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. – 228 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Августин (Никитин), архим. Руководство к основному богословию [Текст] / архимандрит Августин (Никитин). – Минск: Изд-во «Харвест», 2001. – 384 с.

2. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины [Текст]: учебное пособие по апологетике / А. И. Осипов. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. – 432 с.

3. Фиолетов Н. Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов; предисл. прот. Г. А. Каледы. – 2-е изд. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. – 240 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Стилистика русского языка» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Основное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основное богословие»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основное богословие»

Цель:

- 1) овладение критическим анализом различных атеистических гипотез происхождения религии;
- 2) богословское осмысление и оценка многих вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, эсхатологии;
- 3) рассмотрение вопросов догматических, теодицеи, духовно-нравственных и некоторых других.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- 1) рассмотрение и анализ главнейших христианских истин веры и жизни с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
- 2) раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
- 3) усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
- 4) обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.05 Основное богословие** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данному профилю подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Философия», «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. Уметь: систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения. Владеть: религиозно-философской терминологией, понятийным аппаратом, ориентированным на людей различных убеждений и уровней веры.

	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: принципы богословского понимания веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума. Уметь: аргументировать христианские догматы с разных аспектов. Владеть: основными методами и приемами традиционной школы православного богословия, для формирования богословских ориентиров.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: базовые аспекты богословия. Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением. Владеть: навыками анализа для формирования православного мировоззрения на основе традиционных ориентиров богословской школы.
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Знать: методологическую специфику научно-богословского исследования. Уметь: оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии. Владеть: навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Знать: основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры. Уметь: критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума. Владеть: общегуманитарными научными методами для выявления существенных характеристик религиозных учений.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел I. Происхождение религии.

Раздел II. Религия в социальной жизни.

2 семестр

Раздел III. Происхождение христианства.

Раздел IV. Учение о Боге.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1,2 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Сергей Цап, кандидат богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Основное богословие»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.