

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мояренко Артур Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2026 13:45:07

Уникальный программный ключ:

29dce1a61b1e55a7ceaf44360e2adc68f9e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии

иерей Андрей Мояренко
«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Русской Православной Церкви»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2025

Рабочая программа дисциплины **«История Русской Православной Церкви»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История Русской Православной Церкви»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 09 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,
кандидат богословия, доцент

Составитель:

Пивень С.Н., кандидат
исторических наук

Рецензент внутренний:

иерей Василий Мокрицкий,
кандидат богословия

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и
Юргинский Иннокентий (Ветров)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»

Цели: формирование систематических знаний, целостных представлений об историческом пути Русской Православной Церкви, способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для воспитания гражданской позиции; формирование способностей выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; развитие исторического мышления как основы становления потенциала ценностно-ориентированной личности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучить исторические явления, события в истории Русской Православной Церкви и роль в них исторических личностей, церковных деятелей.

2. Установить причинно-следственные связи между событиями изучаемых исторических процессов.

3. Выявить специфику взаимоотношений Церкви и государственной власти в изучаемые исторические периоды.

4. Раскрыть значение Церкви в общественной жизни России, влияния ее на развитие просвещения и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.11 История Русской Православной Церкви** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «История древней Церкви», «История Поместных Церквей», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Русская патрология», «Русская религиозная мысль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: термины и понятия, персоналии, факты, хронологию исторических событий общества в целом, истории Отечества и Русской Православной Церкви. Уметь: пользоваться технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и применять эту информацию в общественно-полезной деятельности. Владеть: навыком работы со специальной литературой, различными источниками информации; оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции; навыком формирования собственной точки зрения по проблеме, основываясь на научно объективном анализе источников информации.
	ОПК-3.2. Обладает навыком	Знать: суть наиболее значимых научных и

	чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	общественных дискуссий XX в., содержание проблем различных мировоззренческих систем. Уметь: оценить информацию с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Владеть: опытом использования исторических знаний для организации общественно-полезной деятельности.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: проблемы взаимоотношений Церкви и государственной власти в изучаемые исторические периоды. Уметь: соотносить различные события между собой в хронологическом отношении. Владеть: представлением о хронологии как научной категории.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви. Уметь: логически верно выстраивать стратегию дискуссии в защиту православного вероучения. Владеть: понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: основными сведениями по явлениям, событиям и фактам истории Русской Православной Церкви. Уметь: ориентироваться в сложной проблематике различных исторических эпох, событий и исторических лиц. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа исторических памятников и источников.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения. Уметь: отличать различные аспекты в богословии. Владеть: терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Немаловажное место в овладении материалов данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
6 семестр	72	20	28	24	–
Раздел I. Введение в курс. История РПЦ в истории Средневековья (до 1489 г.).	72	20	28	24	–
7 семестр	72	10	22	22	18
Раздел II. История РПЦ в истории Позднего Средневековья и начала Нового времени. Московская и Киевская митрополии (1489-1589 гг.).	72	10	22	22	18
8 семестр	72	20	28	24	–
Раздел III. История РПЦ в истории Нового времени. Патриарший период (1589-1700 гг.).	72	20	28	24	–
9 семестр	72	20	28	24	–
Раздел IV. История РПЦ в истории нового времени. Синодальный период (1700-1917 гг.).	72	20	28	24	–
10 семестр	108	20	28	42	18
Раздел V. История РПЦ в период Новейшего времени (1917-2017 гг.).	108	20	28	42	18
Всего по дисциплине часов:	396	90	134	136	36
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	11				
Формируемые компетенции:	ОПК-3, ОПК-5				
Вид промежуточной аттестации:	6,8,9 семестр – зачет с оценкой, 7,10 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
6 семестр					
Раздел I. Введение в курс. История РПЦ в истории Средневековья (до 1489 г.)					
1.1.	Введение в историю РПЦ.	2		Предмет, цели и задачи курса. Место истории РПЦ в истории христианства, в истории России. Подходы к периодизации истории РПЦ. Историография. Источники по истории РПЦ: археологические и письменные. Видные церковные историки России.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
1.2.	Христианство в пределах Отечества до образования Русской Церкви.		2	Предание о миссионерском подвиге св. апостола Андрея Первозванного. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму и на Кавказе в I-X вв. «Фотиево» крещение Руси. Христианство в правление кн. Игоря. Св. равноап. кнг. Ольга. Попытка реформирования язычества вел. кн. Владимиром.	Устное собеседование

1.3.	Попытки римо-католичества утвердиться на Руси.	2		Взаимоотношения Константинополя и Рима. Окружное послание патриарха Фотия (869). Отношение греков к латинству. Папские послания и миссии на Русь. Орден меченосцев. Причины и итоги попыток римо-католичества утвердиться особенно на северо-западе Руси и в Галицком княжестве.	Устное собеседование
1.4.	Начало Русской Церкви.	2		Занятие кн. Владимиром Киевского престола, его религиозная политика. «Выбор вер». Вопрос о времени и месте крещения св. равноап. кн. Владимира. Поход на Корсунь. Принятие христианства: причины и последствия.	Устное собеседование
1.5.	Крещение Руси.		2	Духовные перемены в св. равноап. кн. Владимире (Василии). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Распространение христианской веры в X-XII вв.	
1.6.	Устройство Русской Церкви.	2		Русская Церковь как особая митрополия Константинопольского патриархата. Первый митр. Михаил. Разделение митр. Леонтием митрополии на епархии (992). Митрополиты-греки. Избрание митрополитов из русских. Взаимоотношения Церкви и государства в общественной и политической жизни.	Устное собеседование
1.7.	Церковное управление.		2	Порядок избрания епископов и их отношения к митрополиту, к удельным князьям. Органы управления епархиями. «Клирошане», наместники, десятичники. Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св. Владимира и Ярослава Мудрого. Грамоты удельных князей. «Белечский устав». Права духовенства.	
1.8.	Источники доходов церковной иерархии и клира.		2	Источники содержания митрополита и епископов: десятина, весчие пошлыны, судные – плата с церковного суда, ставленные – за поставление в клир, недвижимые имущества. Источники содержания приходского духовенства: руга, приношения прихожан, сборы на Пасху, Рождество Христово и Петров пост, пожертвование за требы.	Контрольная работа
1.9.	Учение и духовное просвещение.		2	Влияние христианства на пробуждение интереса и развитие любви к учению. Грамотность и книжность. Первые библиотеки. Творения св. отцов, известные на Руси, исторические сочинения (Жития святых, Пален, хронографы). Письменность переводная и оригинальная. Первые памятники агиографического жанра. Прп. Нестор. Киево-Печерский Патерик.	
1.10.	Богослужение в домонгольский период.	2		Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период. Первые храмы и их общественное значение. Устройство храмов. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери, иконы «Никола Мокрый» и «Никола Зарайский»). Мощи святых и другие святыни. Новые русские праздники. Богослужебные уставы, книги и церковное пение. Особенности Студийского устава. Спор о постах в среду и пяток в северо-восточной и южной Руси.	Устное собеседование

1.11.	Христианская жизнь.		2	Влияние христианства на нравственность русского народа. Пережитки язычества, борьба с ними иерархов и пастырей Церкви. Монашество. Прп. Антоний и Феодосий Печерские. Основание Киево-Печерского монастыря, его устройство и значение. Общежительный устав. Виды подвижничества. Значение обители в деле духовного просвещения.	Тестовые задания закрытого типа
1.12.	Влияние нашествия монголов на образование нового центра церковной жизни.	2		Нашествие Батые (1237–1240). Бедствия народа и Церкви. Отток населения из южной Руси на север. Образование нового центра церковно-исторической жизни. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру. Ханские ярлыки духовенству. Христианство среди ордынцев. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский.	Устное собеседование
1.13.	Христианство на севере и северо-востоке.		2	Прп. Кирилл Челмогорский, прп. Лазарь Мурманский. Прпп. Сергей и Герман Валаамские, прп. Арсений Коневский. Деятельность свт. Стефана Пермского. Григорьевский затвор в Ростове Великом. Создание зырянской азбуки. Борьба с язычеством. Первые успехи проповеди в Пермской земле (Малая Пермь и Вычегда).	
1.14.	Борьба Православия с католичеством на северо-западе.	2		Распространение Православия среди финно-угорских народностей северо-запада Руси. Объединение меченосцев и тевтонцев в Ливонский орден (1237). Невская битва (1240). Ледовое побоище (5 апреля 1242). Св. благоверный кн. Александр Невский, его внешняя политика.	Устное собеседование
1.15.	Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.		2	Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батые. Князь Даниил Романович Галицкий (1229–1264). Папская политика в отношении Галицкого князя Даниила. Коронование в Дрогочине (1255). Судьба Галиции и Волыни в XIV в. Последствия раздела княжества между Литвой и Польшей для Православной Церкви.	
1.16.	Православие и католичество в Литве.		2	Объединение Литвы при Миндовге, принятие им Православия, а затем католичества. Захват некоторых русских земель (Полоцкое, Витебское княжества и часть Смоленского). Влияние Православия католичества в литовских землях. Гедимин (1316–1340) и подчинение ему русских княжеств в юго-западной Руси. Ольгерд (1345–1377) и Кейстут. Гонение на православных. Витовт (1392–1430). Утверждение латинских кафедр в Вильне и Киеве. Городельский сейм (1413). Запрет на занятие православными высших должностей в государстве. Свидригайло. Борьба с католичеством. Сигизмунд. Католическая реакция.	Контрольная работа

1.17.	Церковное управление и иерархия.	2		Последствия Батыева нашествия. Митр. Кирилл и восстановление порядка в делах церковного управления. Митр. св. Петр, поставление на общерусскую кафедру. Собор в Переяславле-Залесском (1311). Св. митр. Петр и кн. Иван Данилович Калита. Пребывание митр. Петра в Москве. Основание Успенского собора (1325). Митр. св. Феогност. Окончательное утверждение митрополичьей кафедры в Москве. Борьба митрополита за права Русской Церкви, отстаивание прав в Золотой Орде. Поставление митр. св. Ионы (1448). Установление автокефалии русской Церкви, прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453). Собор в Москве (1459). Окончательное разделение митрополии.	Устное собеседование
1.18.	Митр. Исидор и Ферраро-Флорентийская уния.		2	Митр. Исидор. Его участие в Ферраро-Флорентийском соборе. Измена Православию. Осуждение Собором русских епископов (1441 г.). Бегство в Рим.	Тестовые задания открытого типа
1.19.	Богослужение после нашествия монголов.	2		Богослужения после нашествия Батыя. Заботы пастырей Церкви об упорядочении богослужебного строя. Определения Соборов Владимирского (1274) и Константинопольского (1276) относительно богослужения. Деятельность митр. Киприана и митр. Фотия по упорядочению богослужения. Распространение Иерусалимского устава.	Устное собеседование
1.20.	Восстановление и строение храмов.		2	Храмы и их значение. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова. Святые иконы. Чудотворные иконы Божией Матери: Донская, Владимирская (1395), Феодоровская и Тихвинская. Новые праздники. Богослужения в честь новопрославленных святых.	
1.21.	Противодействи е обрядовому благочестию.		2	Ересь стригольников – первое еретическое движение в Руси. Появление ереси в Пскове. Объяснение наименования. Основные положения лжеучения. Борьба иерархов Церкви с ересью. Увещательные грамоты патриархов Нила и Антония. Послания свт. Фотия.	Открытое кейс-задание
1.22.	Христианская жизнь в XIII-XV вв.	2		Религиозно-нравственное состояние общества. Примеры высокой нравственности и благочестия. Святители. Благоверные князья. Преподобные. Монашество. Появление новых обителей. Причины «монастырского движения».	Устное собеседование
1.23	Монастыри и подвижники.		2	Прп. Сергей Радонежский. Основание, устройство и значение Троице-Сергиева монастыря. «Эпоха Куликовской битвы». Школа и ученики прп. Сергия. Обители, основанные св. Даниилом Московским (Данилов и Богоявленский монастыри), свт. Алексием, митрополитом Московским (Зачатьевский, Андроников, Чудов и Серпуховской Владычный). Прп. Евфросиния Московская. Устройство монастырей. Общежитие и отшельничество. Монастырские вотчины. Значение монастырей.	Открытое проблемное задание

1.24.	Духовное просвещение в XIII-XV вв.		2	Пагубные последствия монгольского нашествия для развития духовного образования и просвещения. Состояние грамотности в обществе. Переводная письменность. Афон. Южно-славянское влияние. Сборники. Распространение апокрифических сочинений. Оригинальная письменность. Поучения и послания. Агиографическая литература. Стиль «плетения словес». Сочинения о путешествиях по святым местам. Жанр «хождения».	Контрольная работа
7 семестр					
Раздел II. История РПЦ в истории Позднего Средневековья и начала Нового времени. Московская и Киевская митрополии (1489-1589 гг.)					
2.1.	Церковь в правление великого князя Иоанна III.	2		Новые тенденции в государственно-церковных отношениях. Сильное влияние Иоанна III на выбор первосвященителей. Конфликт митр. Феодосия (Бывальцева) с московским духовенством. Митр. Филипп I (1464-1473). Взаимоотношения с православным Востоком. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна III и Зои (Софьи) Палеолог, его политические последствия. Папский легат кардинал Антоний в Москве и реакция митрополита. От папской авантюры к восприятию византийского наследия. Митр. Геронтий (1473-1489), его конфликты с великим князем. «Стояние на Угре» (1480 г.). Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
2.2.	Ересь жидовствующих.	2		Появление ереси в Новгороде. Распространение ереси в Москве. Еретическая доктрина жидовствующих. Причины распространения воззрений жидовствующих в русском обществе. Высокопоставленные покровители еретиков. Митр. Зосима Брадатый (1490-1494) – приверженец жидовствующих. Дьяк Федор Курицын. Ересь в доме великого князя. Борьба свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого с еретиками. Геннадьевская Библия. Соборы 1490 и 1504 гг. Осуждение ереси и еретиков. Отношение верховной государственной власти к лжеучению и к мерам по борьбе с еретиками.	Устное собеседование
2.3.	Споры о монастырском землевладении.	2		Понятия «иосифляне» и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества при отсутствии внутреннего антагонизма между последователями двух взглядов. Собор 1503 г. и его решения, направленные на исправление недостатков в церковной жизни. Митр. Симон и его деятельность. Дело архиеп. Серапиона Новгородского. Церковные идейные направления прп. Иосифа Волоцкого и прп. Нила Сорского.	Устное собеседование
2.4.	Прп. Нил Сорский.		2	Прп. Нил Сорский (1433-1508). Жизнеописание. Литературная деятельность. Исихазм и нестяжание. Отношение к монастырскому имуществу. Почитание и память прп. Нила Сорского.	Контрольная работа
2.5.	Прп. Иосиф Волоцкий.		2	Прп. Иосиф Волоцкий (1440-1515). Жизнеописание. Литературная деятельность. Отношение к монастырскому имуществу. Почитание и память прп. Иосифа Волоцкого.	

2.6.	Теория «Москва – Третий Рим».	2		Церковь в первой половине XVI в. Митр. Вопрос о разводе кн. Василия III с Соломонией Сабуровой, его брак с Еленой Глинской, позиция митр. Даниила, его низложение. Митр. Иоасаф (Скрипицын), его низложение. Идея всемирного христианского центра, ее адаптация на русской почве. Московская концепция «Москва – третий Рим», впервые сформулированная в посланиях старца Филофея. Объективные предпосылки, способствовавшие утверждению идеи Москвы, как центра Православия: османские завоевания, заключение Флорентийской унии, падение Константинополя (1453 г.), восприятие византийского наследия Московским государством и его юридическое признание Западом. Трансформация теории в имперскую и советскую эпохи.	Устное собеседование
2.7.	Церковь в первой половине царствования Иоанна IV Грозного.		2	Личность свт. Макария и его благотворное влияние на юного государя. Венчание на царство в контексте теории «Москва – Третий Рим». Соборы по канонизации святых 1547 и 1549 гг., как знаковое завершение процесса объединения русских земель. Литературная, собирательская, кодификаторская деятельность святителя-агиографа.	Тестовые задания закрытого типа
2.8.	Стоглавый Собор 1551 г. Соборы 1553 – 1554 гг.		2	Стоглавый Собор 1551 г. – попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви XVI столетия. Норма и инварианты. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян. Соборы на еретиков 1553 – 1554 гг. Ересь Матвея Башкина и Феодосия Косого. Осуждение игумена Арсения. Дело дьяка Ивана Висковатого.	Контрольная работа
2.9.	Покорения Казанского и Астраханского ханств и начало миссионерского служения.	2		Религиозная мотивация похода на Казань. Покорение Казанского ханства. Собор 1555 г., постановления о ненасильственном характере проповеди. Основание Казанской епархии. Миссионерское служение свт. Гурия, Варсонофия и Германа. Покорение Астрахани (1556) и начало миссии в Нижнем Поволжье. Последствия чудесного явления Казанской иконы Божией Матери (1579) в деле миссии.	Устное собеседование
2.10.	Церковь во второй половине царствования Иоанна IV Грозного.		2	Свт. Филипп – обличитель опричнины, беззаконий царя и жертва террора. Разорение Великого Новгорода. Псковский юродивый Никола Саллос. Митр. Антоний. Ограничение церковного землевладения на Соборах 1573 и 1580 гг. Митр. Дионисий (1581-1586). Собор 1584 г. об ограничении роста церковных земель и отмене тарханских привилегий.	

2.11.	Духовное просвещение в XVI в.		2	Борьба с проникновением духа кудесничества в христианство народа, с распространением астрологических суеверий и гаданий, пришедших с запада, влиянием появившихся переводов с латинского и немецкого языков апокрифических сочинений запада. Участие в духовном просвещении церковных деятелей. Просветительская деятельность прп. Максима Грека. Его деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды на Руси. Отношения с московским обществом. Осуждение прп. Максима Грека в 1525 и в 1531 гг. Характер выдвинутых обвинений. Прп. Максим Грек и князь-инок Вассиан Патрикеев. Взаимоотношения прп. Максима Грека с митр. Макарием.	Тестовые задания открытого типа
2.12.	Литературная деятельность и книжность в XVI в.		2	Литературная деятельность, вызванная канонизацией святых на Соборах 1547 и 1549 гг. Новые жития и богослужебные тексты. Полемическая и обличительная литература. Дидактическая литература. «Домострой» протопопа Сильвестра. Историко-агиографический жанр. «Степенная книга». Начало книгопечатания на Руси.	
2.14.	Церковное искусство в XV в.		2	Иеромонах Пахомий Серб, иконописец Дионисий, зодчие Василий Ермолин и Аристотель Феорованти. Отражение идеи «Москва–Третий Рим» в архитектуре. Ансамбль Московского Кремля. Работа итальянских архитекторов в Москве. Строительство соборных и приходских храмов.	
2.15.	Церковное искусство в XVI в.		2	Церковное искусство. Храмовое зодчество. Новые тенденции в иконописи. Памятники церковного зодчества середины XVI в. Храм Вознесения Господня в селе Коломенском, церковь Усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьяково, Храм Василия Блаженного (Собор Покрова на Рву). Певческая церковная культура.	Контрольная работа
2.16.	Положение в Западнорусской митрополии после Брестской унии.		2	Дискриминационные меры против православных. Деятельность ордена иезуитов по подготовке унии. Братства в борьбе за Православие. Грамота Брестского собора (1591). Кирилл Терлецкий и Ипатий Поцей – главные деятели унии. «Артикулы» 1595 г. Движение против унии, возглавленное кн. К.К. Острожским. Открытие Брестского Собора 6 октября 1596 г. Православный и униатский Соборы. Последствия заключения унии для православных. Восстановление православной иерархии в 1620 г. иерусалимским патриархом Феофаном. Непризнание польским правительством восстановленной иерархии. Деятельность митр. Петра Могилы. Полемика, вызванная решениями Брестского Собора. Положение Православной Церкви после Бреста. Соппротивление унии. Преследования православных.	Открытое кейс-задание
2.17.	Развитие Западнорусской митрополии от отделения до 1687 г.		2	Периодизация истории юго-западной митрополии. История Православия в Литве. Положение Православной Церкви в польско-литовском государстве. Сравнительный анализ положения Православия и католичества в Литве. Причины упадка иерархии.	Открытое проблемное задание
8 семестр					

Раздел III. История РПЦ в истории Нового времени. Патриарший период (1589-1700 гг.)					
3.1.	Предпосылки учреждения патриаршества.	2		Царь Феодор Иоаннович. Характеристика личности. Роль царского шурина боярина Бориса Годунова при царском дворе. Исторические, государственные и идеологические предпосылки учреждения патриаршества в России.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
3.2.	Роль светской власти в учреждении патриаршества.		2	Посольство патриарха Антиохийского Иоакима в Москву в 1586 г. Визит патриарха Константинопольского Иеремии II (Траноса) в Московское государство в 1588-1589 гг. Роль светской власти в учреждении патриаршества.	
3.3.	Учреждение патриаршества в России.		2	Причины введения русского патриаршества в 1589 г. Патриарх св. Иов (1589-1605), жизнеописание. Патриарх св. Иов и царь Борис Годунов. Политическая роль патриарха св. Иова. Канонизация и почитание.	
3.4.	Роль восточных иерархов в учреждении патриаршества в России.	2		Торжество поставления 26 января 1589 г. патриархом св. Иова. Собор восточных иерархов в Константинополе в 1590 г. Константинопольский собор 1593 г. с участием Александрийского патриарха Мелетия Пигаса, утверждение русского патриаршества. Иерархический строй РПЦ, положение и права русского патриарха, церковное управление.	Устное собеседование
3.5.	Изменения в структуре Церкви после учреждения патриаршества.		2	Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества в ближайшей исторической перспективе.	Контрольная работа
3.6.	Смутное время в России.	2		Понятия «Смутное время», «Смута». Причины Смутного времени. Повод: смерть в 1598 г. царя Фёдора I Иоанновича. Основные этапы и события. Итоги. Историческое значение Смутного времени.	Устное собеседование
3.7.	Церковь в начале Смутного времени.	2		Начало Смуты. Лжедмитрий I. Низложение патриарха св. Иова. Лжепатриарх Игнатий. Самозванец Лжедмитрий I и «патриарх» Игнатий. Роль русского боярства и священноначалия в решении вопросов о царской власти, государства и Церкви в период самозванства.	Устное собеседование
3.8.	Церковь в период Смуты.		2	Общая характеристика Смутного времени. Церковно-политические планы Рима относительно Руси. Деятельность патриарха св. Иова.	Тестовые задания закрытого типа
3.9.	Церковь в период Смуты.		2	Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в Россию и церковное противодействие самозванцу. Преследование православия при Лжедмитрии II.	Тестовые задания открытого типа
3.10.	Церковь в последний этап Смуты.		2	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты. Патриарх Ермоген, его жизнь и государственно-церковное служение. Патриотический подвиг свт. Гермогена по защите Православия.	
3.11.	Церковь в последний этап Смуты.	2		Междупатриаршество. Польско-шведская интервенция и государственная роль Церкви в отражении агрессии. Заслуги русских монастырей в период Смуты.	Устное собеседование
3.12.	Церковь и преодоление Смуты.		2	Роль русского духовенства в преодолении смуты. Дело «справщиков»: архимандрита Дионисия, монахов Антония и Арсения Глухого, попа Ивана Наседки.	Контрольная работа

3.13.	Государство и Церковь после утверждения царской династии Романовых.	2		Правление Михаила Федоровича – первого царя в династии Романовых (1613-1645). Патриарх Филарет. Соправление сына и отца (1619-1633) – дуумвират царя и патриарха – новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета. Роль патриархов Иоасафа I и Иосифа во внутренней жизни государства. Соборное уложение 1649 г.	Устное собеседование
3.14.	Церковь при патриархе Никоне.	2		Царь Алексей Михайлович и Никон: перипетии взаимоотношений. Жизнь и деятельность Никона до восшествия на патриарший престол. Избрание на патриаршество. Начало литургической реформы. Взгляд патриарха Никона на церковно-государственные отношения. Оппозиция патриарху в среде московской аристократии. Конфликт с государем. Оставление Москвы. Дело Зюзина. Осуждение и ссылка патриарха Никона.	Устное собеседование
3.15.	Патриарх Никон и церковные реформы.		2	Предпосылки и причины проведения реформы. Причины и предыстория книжной sprawy при патриархе Никоне. Богослужбные исправления и реакция на них. Ход реформы. Итоги и последствия церковных реформ.	
3.16.	Церковный раскол.	2		Причины церковного раскола. Кружок «ревнителей благочестия». Конфликт «ревнителей» и Никона.	Устное собеседование
3.17.	Церковный раскол и старообрядничество.		2	Основные деятели начального периода старообрядчества. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Братья Андрей и Симеон Денисовы. Начало разделений в старообрядчестве. Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. Основные течения в современном старообрядчестве. Поместный Собор РПЦ 1971 г.: оценка никоновской реформы и взгляд на дониконский обрядовый строй. Старообрядные приходы РПЦ.	Контрольная работа
3.18.	Расширение пределов Русской Церкви в XVII в.	2		Правление патриархов Иоасафа II (1667-1672), Питирима (1672-1673), Иоакима (1674-1690), Адриана (1690-1700). Расширение пределов Русской Православной Церкви: присоединение Малороссии и распространение христианства в Сибири, Прикавказье, Казанской и Рязанской землях.	Устное собеседование
3.19.	Патриарх Иоасаф II.		2	Патриарх Иоасаф II. Продолжение работы Большого Московского Собора 1666-1667 гг. Решения Собора о неподсудности духовных лиц мирским чиновникам, о недопустимости перекрещивания католиков, о неучастии духовенства в свадебных пирах и мирских потехах. Причины нереализованности соборных решений. Учреждение Нижегородской епархии.	
3.20.	Патриарх Иоаким		2	Патриарх Иоаким – «малый Никон». Личность и характер патриарха, его влияние на государственные дела и позиция в переломные моменты истории («хованщина» и выступления стрельцов, инициированные царевной Софьей Алексеевной).	Тестовые задания закрытого типа
3.21.	Патриарх Адриан.		2	Отношение патриарха Адриана – представителя московской «старорежимности» к реформам Петра I. Обострение отношений царя и патриарха после отказа насильно постричь в монашество супругу Петра I царицу Евдокию Лопухину (1698 г.).	Тестовые задания открытого типа

3.22.	Западнорусская Церковь в XVII в.		2	Православие в Речи Посполитой. Роль Церкви в освободительной борьбе русского народа. Борьба православного казачества против унии. Восстание 1648 г. Богдан Хмельницкий. Зборовский мир 1649 г. Белоцерковский договор (1651 г.). Слободская Украина. Переяславская рада (1654 г.). Воссоединение Малороссии с Россией. Завершение подчинения Юго-Западной митрополии Москве. «Вечный мир» с Польшей, его последствия для положения Православной Церкви в польско-литовском государстве.	
3.23.	Духовное просвещение в XVII в.	2		Состояние просвещения в Москве до середины XVII в. Первые русские школы. Феодор Ртищев и начало школьного образования в Москве. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Инок Евфимий и Сильвестр Медведев. Традиционализм и грекофильство, новаторство и латинофильство. Начало Московской академии. Братья Лихуды и деятельность Славяно-греко-латинская академии. Расцвет и упадок первой Академии. Покровитель образования митрополит Новгородский Иов.	Устное собеседование
3.24.	Церковная жизнь накануне петровских реформ.		2	Характеристика церковно-государственных отношений при последних патриархах. Упразднение Монастырского приказа (1677) как результат возросшего влияния патриарха. Воссоединение Киевской митрополии с Русской Православной Церковью (1676-1686). Жёсткие меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь», полемика и собор 1690 г.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
9 семестр					
Раздел IV. История РПЦ в истории нового времени. Синодальный период (1700-1917 гг.)					
4.1.	Церковь при Петре I.	2		Истоки и предпосылки реформ Петра I. Период местоблюстительства. Выдающиеся иерархи и их отношение к реформам Петра I. Личность местоблюстителя патриаршего престола митр. Стефана (Яворского). Ревнители старины и вольнодумцы.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
4.2.	Учреждение Святейшего Синода.		2	Архиеп. Феодосий (Яновский) и Феофан (Прокопович). «Правда воли монаршей» – абсолютистская теория государственного права. «Духовный регламент». Учреждение духовной коллегии, и её состав. Синод. Функции обер-прокурора. Каноническая оценка синодальной реформы. Общая характеристика синодального периода истории Русской Церкви.	
4.3.	Миссионерство при Петре I.		2	Казанская епархия. Нижнее Поволжье. Сибирь. Митр. Филофей (Лещинский). Св. Иоанн (Максимович). Восточная Сибирь и Дальний Восток. Миссионерство среди старообрядцев.	Тестовые задания закрытого типа
4.4.	Духовное просвещение при Петре I.		2	Братья Лихуды. Славяно-греко-латинская академия. Училища, их структура, быт и процесс обучения. Семинарии в крупнейших городах России. Богословская полемика: Стефан (Яворский), Феофан (Прокопович) и Феофилакт (Лопатинский). Духовная литература и св. Дмитрий Ростовский.	Тестовые задания открытого типа

4.5.	Монастыри и монашество при Петре I.		2	Утилитарный взгляд на институт монашества. Ограничительные меры в отношении монастырей и монашества. Восстановление Монастырского приказа. Причины недоверия государя к монашествующим. Дело Григория Талицкого. Участие духовенства в деле царевича Алексея Петровича. Подвижники благочестия.	
4.6.	Церковная жизнь при Петре I.		2	Стремительная секуляризация и вестернизация сознания, жизни и быта верхушки общества. Новые церковные праздники (викториальные и царские дни). Церковное искусство: архитектура, живопись и богослужбное пение.	Контрольная работа
4.7.	РПЦ в период дворцовых переворотов.	2		Статус Синода при Екатерине I. Реставраторские тенденции при Петре II. Положение Церкви при Анне Иоанновне. Бироновщина. Репрессии в отношении духовенства. Деятельность Феофана (Прокоповича). Изменение положения Церкви при Елизавете Петровне. Личность государыни и её религиозность. Восстановление прав Священного Синода. Епархиальное управление. Подвижники благочестия.	Устное собеседование
4.8.	РПЦ в 1725 – 1762 гг.		2	Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших государственных учреждений. Усиление русской партии и сторонников патриаршества при Петре II. Нашествие «немцев» при Анне Иоанновне и террор Бирона. Архиерейские процессы. Всемогушество Феофана Прокоповича. Русская политика Елизаветы Петровны, изгнание иноземцев. Прусские симпатии Петра III. Попытки секуляризации церковных вотчин. Указ об «управлении всех религий».	
4.9.	РПЦ в 1762 – 1796 гг.	2		Проект реформы Церкви Петра III. Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. Опора на иерархов великороссов. Секуляризация монастырских земель и её последствия. Проект церковной реформы обер-прокурора И.И. Мелиссино. Бедственное положение Православной Церкви в Речи Посполитой. Архиеп. Георгий (Конисский). Меры, предпринятые русским правительством по облегчению положения православных. Разделы Польши и их последствия для Православной Церкви.	Устное собеседование
4.10.	РПЦ в 1796 – 1801 гг.	2		Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Павел I и русская церковная иерархия. Отношение к старообрядцам. Учреждение единоверия.	Устное собеседование
4.11.	РПЦ при Екатерине II и её оппоненте Павле I.		2	Церковь в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель. Открытый противник секуляризации митр. Арсений Мациевич. Обер-прокуроры Н.Н. Мелиссино и П.П. Чебышев. Духовник Екатерины II прот. Иоанн Памфилов. Милости Церкви Павла I: освобождение от телесных наказаний священников, награды светскими орденами и др. Поддержка Павлом I папы, иезуитов и мальтийского ордена.	Контрольная работа

4.12.	Миссионерство в XVIII в. (после Петра I).	2		Проповедь среди народов Поволжья. Обращение чувашей, черемисов, вотяков и мордвы. Миссия среди татар. Проповедь среди калмыков. Миссионерство при Екатерине II. Тобольская епархия. Еп. Сильвестр (Гловацкий) и митр. Павел (Конюсевич). Восточная Сибирь. Свт. Иннокентий Иркутский. Свт. Софроний Иркутский. Миссия на Камчатке.	Устное собеседование
4.13.	Духовное просвещение в XVIII в. (после Петра I).		2	Дальнейшее развитие духовного образования. Количественный рост духовных школ. Централизованное материальное обеспечение школ при Екатерине II. Проекты реформ духовных школ. Сохранение латинского характера образования. Свт. Платон (Левшин) – ревнитель просвещения («Петр Могила Московской Академии»). Исправление и издание славянской Библии. Богословская мысль.	
4.14.	Монастыри и монашество в XVIII в. (после Петра I).		2	Монастыри и монашество в эпоху бироновщины и при Елизавете Петровне. Указ Екатерины II 1764 г. и его последствия. Секуляризация церковных земель. Штаты. Политика Павла I. Митрополит Гавриил (Петров) – ревнитель монашества. Подвижники иноческого благочестия. Прп. Федор (Ушаков). Прп. Паисий (Величковский) и восстановление традиции старчества. Свт. Тихон Задонский.	Тестовые задания закрытого типа
4.15.	Религиозно-нравственное состояние общества в XVIII веке (после Петра I).		2	Народное благочестие, отношение к духовному образованию. Западные влияния (деизм, скептицизм, атеизм). Падение нравов в высших слоях общества. Масонство. Церковная жизнь и церковное искусство в XVIII в. (после Петра I). Канонизация свт. Дмитрия Ростовского – первая в синодальный период. Чудотворные иконы. Церковное зодчество. Богослужбное пение.	Тестовые задания открытого типа
4.16.	РПЦ в 1801 – 1825 гг.	2		Император Александр I (1801-1825). Обер-прокурор кн. А.Н. Голицын. «Комитет из духовных и светских лиц». Реформа богословского образования, изыскание способов по обеспечению духовенства. Церковь в период Отечественной войны 1812 г. Мистические увлечения Александра I и его ближайшего окружения. Адогматический мистицизм, хлысты, усиление масонства. Библейское общество и «двойное министерство». Оппозиция в среде высшего духовенства.	Устное собеседование
4.17.	РПЦ в 1825 – 1855 гг.	2		Император Николай I (1825-1855 гг.). Восстание декабристов. Охранительный курс во внутренней политике. Отношение правительства к переводу Библии на русский язык. Ужесточение духовной цензуры. Обер-прокурор С.Д. Нечаев. Положение митр. Филарета (Дроздова). Обер-прокурор Н.А. Протасов. Устав духовных консисторий. Усиление власти обер-прокурора. Новые епархии. РПЦ и Крымская война.	Устное собеседование

4.18.	РПЦ в 1855 – 1881 гг.	2		Император Александр II (1855-1881 гг.). Реформы Александра II и церковная жизнь. Проект реформы высшего церковного управления А.Н. Муравьева. Митр. Григорий (Постников). Обер-прокурор Д.А. Толстой. Новые епархии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и патриотическая деятельность российского духовенства. Свт. Филарет (Дроздов), перевод Библии на русский язык.	Устное собеседование
4.19.	РПЦ в 1881 – 1894 гг.	2		Император Александр III (1881-1894 гг.). Обер-прокурор К.П. Победоносцев: характеристика личности и общественно-политических взглядов, представления обер-прокурора о роли Церкви в обществе и о её внутреннем устройстве. Новые епархии. Окружные соборы архиереев. Митр. Исидор (Никольский), Иоанникий (Руднев) и другие выдающиеся иерархи.	Устное собеседование
4.20.	Приходское духовенство в XVIII-XIX вв.		2	Формирование замкнутости духовного сословия. Передача церковных мест по наследству («приход со взятием»). Источники материального обеспечения духовенства. «Разборы» духовного чина. Приходское духовенство в XIX в. Отмена наследственных прав на церковные места (1867). Проблема материального обеспечения духовенства и попытки ее решения при Александре I, Николае I и Александре II. Изменение правового положения духовенства. Меры по уничтожению сословной замкнутости духовенства. Выдающиеся пастыри XIX в. Св. Иоанн Кронштадтский. Труды священников А.В. Гумилевского, И.Н. Полисадова, прот. А.В. Рождественского и др.	
4.21.	Миссионерство в XIX вв.		2	Учреждение в 1865 г. православного миссионерского общества. Проф. Н.И. Ильминский – просветитель татар. Архим. Макарий (Глухарев) – миссионер Алтая. Свт. Макарий (Невский) – продолжатель его трудов. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Северной Америке. Миссионерская деятельность в Китае и Японии. Православие на Кавказе и в Западном крае Российской империи. Миссионерство среди народов Поволжья и Западной Сибири. Обдорская и Алтайская миссии. Прп. Макарий (Глухарев). Митр. Макарий (Парвицкий-Невский).	Открытое кейс-задание
4.22.	Духовное образование в XIX в.		2	Реформы образования при Александре I. Комиссия духовных училищ. Духовная школа при Николае I. Духовно-учебное управление. Обер-прокурор Н.А. Протасов и реорганизация учебных программ. Реформы Александра II. Устав 1869 года. Духовная школа при Александре III. Устав 1884 г. История духовных академий. Свт. Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Коломенский. Подвижники благочестия и духовные писатели. Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский, и Феофан (Говоров), затворник Вышенский.	Открытое проблемное задание

4.23.	Монастыри и монашество XIX в.		2	Подвижники иноческого благочестия. Ученики прп. Паисия Величковского и русское монашество. Благотворное влияние старцев Оптиной пустыни на представителей русского образованного общества. Саровская пустынь и прп. Серафим. Женское монашество. Дивеевская обитель. Спасо-Бородинский монастырь. Аносин Борисоглебский монастырь – «женская Оптина». Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры.	Контрольная работа
4.24.	Церковь в правление императора – страстотерпца Николая II.		2	Император Николай II и его религиозность. Продолжение деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора. Церковь и интеллигенция. Церковь в годы Первой российской революции. Священник Георгий Гапон и рабочее движение. Манифест об укреплении начал веротерпимости. Отставка К.П. Победоносцева. Подготовка к Поместному Собору. Предсоборное присутствие. Резолюция императора о «неблаговременности» Собора в 1907 г. Второй этап движения за созыв Собора (1912-1914 г.). Предсоборное Совещание. Третий этап борьбы за созыв Собора (1917 г.). Февральская революция и реакция на нее Синода. Распуск Синода и формирование нового. Решение о созыве Поместного Собора в августе 1917 г.	Устное собеседование

10 семестр

Раздел V. История РПЦ в период Новейшего времени (1917-2017 гг.)

5.1.	Церковь накануне 1917 г.		2	Церковь, монархия и общество в начале XX века. Продолжение подготовки к Поместному Собору, открытие Предсоборного Совещания. Имяславская смута. Патриотическая деятельность Церкви в период Первой мировой войны. Личность Г.Е. Распутина, его влияние на церковные дела. Положение духовенства накануне революции.	Индивидуальное творческое задание (сообщение)
5.2.	Церковь в Феврале 1917 г.		2	Реакция священноначалия на отречение императора Николая II. Позиция церковного священноначалия по отношению к событиям Февраля 1917 года.	
5.3.	Церковь и Временное правительство.		2	Антицерковный курс Временного правительства. Обер-прокуроры В.Н. Львов и А.В. Карташев. Взаимоотношения Русской Церкви и Временного правительства. Декрет о свободе совести. Передача церковно-приходских школ в ведение Министерства народного просвещения. Группы и союзы либерально-демократического духовенства. Реформационные группы внутри Церкви.	
5.4.	Поместный Собор 1917-1918 гг.		2	Подготовка Поместного Собора. Предсоборный совет 1917 г. Открытие Поместного Собора Православной Российской Церкви. Обстоятельства и фон проведения Поместного Собора. Основная проблематика соборных обсуждений.	Устное собеседование
5.5.	Состав и деяния Поместного Собора 1917-1918 гг.		2	Состав Поместного Собора. Реакция Собора на события в стране. Собор и Октябрьский переворот 1917 г. Дискуссия о патриаршестве. Восстановление патриаршества, избрание и поставление Патриарха.	

5.6.	Историческое значение Поместного Собора 1917-1918 гг.		2	Решения Поместного Собора об организации православного прихода и приходской жизни и другие решения. Вторая и третья сессии Поместного Собора. Итоги Поместного Собора и его значение для РПЦ.	Контрольная работа
5.7.	Гражданская война и антицерковная политика Советской власти.	2		Причины Гражданской войны. Начало антицерковной политики большевиков. Декрет об отделении Церкви от государства, другие декреты советской власти и ответ на них свт. Тихона. Официальная политика коммунистической партии по отношению к религии.	Устное собеседование
5.8.	Церковь в период Гражданской войны.		2	Основные исторические события периода Гражданской войны. Деятельность Церкви в условиях Гражданской войны. Церковная иерархия и белое движение. Гонения на Церковь в годы Гражданской войны и позиция свт. Тихона.	Тестовые задания закрытого типа
5.9.	Гонения на Церковь Советского государства.		2	Открытые формы гонений на Церковь. Красный террор в отношении Церкви. Убийство священномученика митр. Владимира (Богоявленского). Организация и формы антирелигиозной пропаганды. Первые русские новомученики. Начало церковной эмиграции.	Тестовые задания открытого типа
5.10.	Взаимоотношения Церкви и государства в патриаршество свт. Тихона.	2		Церковь и государство в условиях кризиса политики «военного коммунизма» и перехода к НЭПу (1920–1925 гг.). Голод в России и кампания по изъятию церковных ценностей. Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. Мученическая кончина митр. Вениамина и вместе с ним убиенных. Арест патриарха Тихона и начало обновленческого раскола. Освобождение патриарха Тихона в 1923 г. и объединение Церкви вокруг него. Кончина свт. Тихона.	Устное собеседование
5.11.	Церковь в патриаршество свт. Тихона.		2	Послания патриарха свт. Тихона. Гонения на Церковь. Обновленческий раскол. Кризис обновленческого движения. Церковь и сепаратисты на Украине.	
5.12.	Проблемы взаимоотношений РПЦ с большевиками после кончины патриарха Тихона.		2	Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона. Преемство Первосвятительского служения во второй половине 1920-х годов. Спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол. Образование Временного Патриаршего Синода. «Декларация митр. Сергия» 29 июля 1927 г.: причины, обстоятельства и последствия. Реакция на Декларацию, оппозиция «непоминающих», церковная оппозиция митр. Сергию.	Контрольная работа
5.13.	РПЦ в период 1930-х гг.	2		1929 г. – отмена НЭПа и начало принудительной массовой коллективизации – раскрестьянивание России. Ужесточение репрессий против Церкви, объявление духовенство политическим противником ВКП(б). Постановление от 8 апреля 1929 г. ВЦИК и СНК о религиозных объединениях. Массовое закрытие храмов, упразднение православных общин. «Безбожные пятилетки». Конституция СССР 1936 г., декларирование прав и свобод, в том числе свободы вероисповедания. Массовые репрессии 1930-х гг. «Большой террор». Аресты и казни духовенства. Состояние РПЦ к концу 1930-х гг.	Устное собеседование
5.14.	Церковь в годы «Большого террора».		2	Гонения на Церковь. Массовые аресты и казни епископов, клириков и мирян. Мученическая кончина митр. Петра.	

5.15.	Борьба большевистской власти с Церковью в конце 1930-х гг.		2	Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных областей в 1939–1940 годы. Давление государственных органов власти на православное священноначалие. Ведомства и люди, ответственные за осуществление антицерковной политики в СССР. Организация, формы и методы антирелигиозной политики.	Тестовые задания закрытого типа
5.16.	Русская Церковь за рубежом и эмиграция в 1920-1930-е гг.		2	Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции. Митр. Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение к нему Церкви в России и за рубежом. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г. Деятельность митр. Евлогия (Георгиевского). Взаимоотношения различных течений внутри православной эмиграции.	Тестовые задания открытого типа
5.17.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны.	2		Присоединение в 1939-1940 гг. к СССР западных территорий и расширение границ РПЦ. Патриотическая позиция Церкви в период войны 1941–1945 гг. Деятельность митр. Сергия. Деятельность митр. Алексия (Симанского) в блокадном Ленинграде. Изменение церковной политики Советской власти: причины и последствия. Архиерейский собор 1943 г. Образование Совета по делам РПЦ. Избрание митр. Сергия патриархом. Нормализация церковной жизни. Новые приходы, возрождение духовных школ, возобновление церковной печати. Кончина патриарха Сергия в 1944 г. Поместный Собор 1945 г. Избрание патриархом Алексия (Симанского).	Устное собеседование
5.18.	Церковная жизнь в годы Великой Отечественной войны.		2	Церковная жизнь на оккупированных нацистами территориях. Церковная политика фашистских оккупантов. Патриотическое служение православного духовенства. Церковная жизнь на оккупированных территориях.	Открытое кейс-задание
5.19.	Церковь в период позднего сталинизма.		2	Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве. Внешние связи Московского патриархата.	Контрольная работа
5.20.	Советская власть и Церковь в период «хрущевских гонений».	2		Специфика гонений на РПЦ в 1954-1958 гг. и 1958-1964 гг. Хрущёвский проект ликвидации религий в СССР. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление. Причины усиления административного и идеологического воздействия государства на РПЦ в 1958-1964 гг. Архиерейский собор 1961 г. и его последствия.	Устное собеседование
5.21.	Положение РПЦ в эпоху «социалистического застоя».	2		Церковная жизнь во второй половине 1960-х годов. Участие Церкви в экуменическом движении. Кончина патриарха Алексия I. Избрание патриарха Пимена (Извекова). Поместный Собор 1971 г., внешняя деятельность Церкви. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митр. Никодим (Ротов) и экуменическое движение. Церковное диссидентство в 1960–1980-хх гг. Государственное и церковное противодействие диссидентам.	Устное собеседование

5.22.	«Перестройка» в СССР и празднование 1000-летия Крещения Руси.	2		Церковь в период «Перестройки». 1000-летие Крещения Руси как поворотный момент в церковно-государственных отношениях. Получение с 1988 г. Церковью возможностей расширения своей деятельности в различных сферах: просветительской, издательской, миссионерской, благотворительной.	Устное собеседование
5.23.	РПЦ при патриархе Алексии II.	2		Поместный собор 1990 г. Избрание патриарха Алексия II. Церковь в демократической России. Архиерейский собор 2000 г. и его основные решения. Социальная концепция и Устав РПЦ. Оценка новейшей истории России: канонизация новомучеников и др. канонизации 1980–2000-х гг. Объединение Русской Православной Церкви с Русской Православной Церковью за рубежом.	Устное собеседование
5.24.	Социальная и духовная миссия РПЦ в современной России.		2	Избрание Патриарха Кирилла (январь 2009). Современное состояние РПЦ.	Открытое проблемное задание

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История Русской Православной Церкви» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля

с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

7. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

8. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Русской Православной Церкви» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные творческие задания (сообщения, кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-

коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Русской Православной Церкви» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 136 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, контрольной работе, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
6 семестр		24
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	24
7 семестр		22
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение	22

	заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	
8 семестр		24
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	24
9 семестр		24
4	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	24
10 семестр		42
5	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	42
Итого:		136

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История Русской Православной Церкви» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы

на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
 - учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
 - учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
 - контрольно-измерительные материалы (ФОС);
 - учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
 - учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, сообщений, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях,

энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (сообщение) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет), экзамена. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpbs42.ru>.

Для допуска к зачету/экзамену по дисциплине «История Русской Православной Церкви» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 23** настоящей РПД.

Зачет/экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»

7.1. Основная литература

1. Знаменский П. В. История Русской Церкви [Текст]: учебное руководство / П. В. Знаменский. – 10-е изд., исп. – М.: Изд-во Крутицкого подворья; Общество любителей церковной истории, 2002. – 464 с.

2. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: учебное пособие для бакалавриата теологии в 3-х томах / А. В. Карташев. – Том 1: Введение в Киевский период. Период Киевский, или домонгольский. Московский период. Юго-Западная митрополия от разделения Русской Церкви (1458 г.) до Брестской унии (1596 г.). – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2019. – 624 с. – (Учебник бакалавра теологии).

3. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: учебное пособие для бакалавриата теологии в 3-х томах / А. В. Карташев. – Том 2: Патриарший период (1583-1700). Схематический очерк истории Православной Русской Церкви в Польше от Брестской унии 1596 года до соединения ее с Московским патриархатом в 1687 году. Период синодальный. Высшее церковное управление и отношения Церкви к государству. Святейший Синод после Петра Великого. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2019. – 564 с. – (Учебник бакалавра теологии).

4. История Русской Православной Церкви [Текст]: учебник бакалавра теологии в 3-х томах / М. В. Шкаровский, С. Л. Фирсов, А. В. Мазырин, А. Н. Марченко, И. И. Маслова, А. А. Кострюков. – Том 3: XX – начало XXI в. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2022. – 776 с. – (Учебник бакалавра теологии).

5. Кострюков А. А. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008) [Текст]: учебное пособие / А. А. Кострюков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 368 с.

6. Петрушко В. И. Очерки по истории Русской Церкви: С древнейших времен до середины XV в. [Текст]: учебное пособие / В. И. Петрушко. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 512 с.

7. Цыпин В. А. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) [Текст] / прот. В. А. Цыпин. – 2-е изд., перераб. – М.: Издание Сретенского монастыря; Московская Духовная Академия, 2006. – 816 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Карташев А. В. Собрание сочинений. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: в 2-х томах / А. В. Карташев. – Том I: Введение; Период киевский или домонгольский; Московский период; Юго-западная митрополия. – М.: ТЕРРА–TERRA, 1993. – 686 с.

2. Карташев А. В. Собрание сочинений. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: в 2-х томах / А. В. Карташев. – Том II: Патриарший период; Период Синодальный. – М.: ТЕРРА–TERRA, 1992. – 569 с.

3. Петрушко В. И. История Русской Церкви. Первый патриарший период (конец XVI – XVII в.) [Текст]: курс лекций / В. И. Петрушко. – М.: Изд-во ПСТГУ. – 464 с.

4. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга I: История Христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994. – 407 с.

5. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга II: История Русской Церкви в период совершенной зависимости ее от Константинопольского патриарха (988-1240). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1995. – 704 с.

6. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга III: История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к

самостоятельности (1240-1589). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1995. – 704 с.

7. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга IV (Часть 1): История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1448-1589). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 592 с.

8. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга IV (Часть 2): История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240-1589). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 440 с.

9. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга V: Период разделения Русской Церкви на две митрополии. История Западнорусской, или Литовской, митрополии (1458-1596). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 560 с.

10. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга VI: Период самостоятельности Русской Церкви (1589-1881). Патриаршество в России (1589-1720). Патриаршество Московское и всея Великия России и Западнорусская митрополия (1589-1654). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 797 с.

11. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / митр. Макарий (Булгаков). – Книга VII: Период самостоятельности Русской Церкви (1589-1881). Патриаршество в России (1589-1720). Патриаршество Московское и всея Великия, и Малыя, и Белья России – воссоединение Западнорусской Церкви с Восточнорусской (1654-1667). – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 670 с.

12. Смолич И. К. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / И. К. Смолич. – Книга VIII (Часть 1): 1700-1917. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – 800 с.

13. Смолич И. К. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти томах / И. К. Смолич. – Том VIII (Часть 2): 1700-1917. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1997. – 800 с.

14. Цыпин В. А., прот. История Русской Церкви [Текст]: в 9-ти книгах / прот. В. А. Цыпин. – Том IX: 1917-1997. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1997. – 832 с.

15. Цыпин В. А., прот. История Русской Православной Церкви. 1917-1990 [Текст]: учебник для православных духовных семинарий / прот. В. А. Цыпин. – М.: Хроника, 1994. – 252 с.

16. Яковлев В. О. Атлас по истории Русской Церкви X-XVI веков [Текст]: учебное пособие / В. О. Яковлев. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. – 40 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.

2. www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».

3. www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».

4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html

5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

7. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru

8. Институт философии РАН: www.philosophy.ru

9. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

10. Московская православная духовная академия: <http://www.mpsda.ru/>

11. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith
12. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История Русской Православной Церкви» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»

Цели: формирование систематических знаний, целостных представлений об историческом пути Русской Православной Церкви, способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для воспитания гражданской позиции; формирование способностей выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; развитие исторического мышления как основы становления потенциала ценностно-ориентированной личности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучить исторические явления, события в истории Русской Православной Церкви и роль в них исторических личностей, церковных деятелей.

2. Установить причинно-следственные связи между событиями изучаемых исторических процессов.

3. Выявить специфику взаимоотношений Церкви и государственной власти в изучаемые исторические периоды.

4. Раскрыть значение Церкви в общественной жизни России, влияния ее на развитие просвещения и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.11 История Русской Православной Церкви** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» курс, будучи составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста-теолога, находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «История древней Церкви» «История Поместных Церквей», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Русская патрология», «Русская религиозная мысль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: термины и понятия, персоналии, факты, хронологию исторических событий общества в целом, истории Отечества и Русской Православной Церкви. Уметь: пользоваться технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и применять эту информацию в общественно-полезной деятельности.

теологических задач		Владеть: навыком работы со специальной литературой, различными источниками информации; оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции; навыком формирования собственной точки зрения по проблеме, основываясь на научно объективном анализе источников информации.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: суть наиболее значимых научных и общественных дискуссий XX в., содержание проблем различных мировоззренческих систем. Уметь: оценить информацию с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Владеть: опытом использования исторических знаний для организации общественно-полезной деятельности.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: проблемы взаимоотношений Церкви и государственной власти в изучаемые исторические периоды. Уметь: соотносить различные события между собой в хронологическом отношении. Владеть: представлением о хронологии как научной категории.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви. Уметь: логически верно выстраивать стратегию дискуссии в защиту православного вероучения. Владеть: понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: основными сведениями по явлениям, событиям и фактам истории Русской Православной Церкви. Уметь: ориентироваться в сложной проблематике различных исторических эпох, событий и исторических лиц. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа исторических памятников и источников.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения. Уметь: отличать различные аспекты в богословии. Владеть: терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

6 семестр

Раздел I. Введение в курс. История РПЦ в истории Средневековья (до 1489 г.)

7 семестр

Раздел II. История РПЦ в истории Позднего Средневековья и начала Нового времени. Московская и Киевская митрополии (1489-1589 гг.)

8 семестр

Раздел III. История РПЦ в истории Нового времени. Патриарший период (1589-1700 гг.)

9 семестр

Раздел IV. История РПЦ в истории нового времени. Синодальный период (1700-1917 гг.)

10 семестр

Раздел V. История РПЦ в период Новейшего времени (1917-2017 гг.)

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 6, 8, 9 семестрах – зачет с оценкой, 7,10 семестрах – экзамен

Составитель: Пивень С.Н., кандидат исторических наук, доцент

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2025-2030 гг.

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.
3.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2025/2026 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2025 г. от 19.08.25.
4.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2025/2026 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2025 г.