

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 12:30:59
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской

Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ



«Русская религиозная философия»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Русская религиозная философия»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Русская религиозная философия»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:	иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент
Составитель:	Мясников И.А., магистр богословия, старший преподаватель
Рецензент внутренний:	Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент
Рецензент внешний:	Епископ Новокузнецкий и Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия»

Цель: формирование мировоззренческой позиции на основе изучения русской религиозной философии в ее историческом развитии.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли, основных направлений ее развития.

2. Формирование умения использовать знание основных разделов русской религиозной философии и их взаимосвязь, а также информацию по теме исследования в профессиональной деятельности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе знания и понимания позиций русских религиозных мыслителей, их философских учений в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.28 Русская религиозная философия** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «История России», «История Византии», связанных с изучением общих проблем религиозной, философской и социальной мысли в процессе исторического развития.

Освоение дисциплины «Русская религиозная философия» необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ОПОП: «История западных исповеданий», «Догматическое богословие», «История Русской Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знать: этапы становления русской религиозной философии, основные ее направления, сущность и специфику религиозной метафизики. Уметь: выделять ведущие философские концепции религии, наиболее актуальные течения религиозно-философской антропологии, господствующие трактовки сущности религии, специфику русской религиозной метафизики, онтологии и гносеологии. Владеть: пониманием особенностей русской философской терминологии в ее исторической динамике; пониманием совокупности концептуальных знаний ведущих деятелей русской религиозной философии и их влияние на своеобразие философской и научно-исторической мысли.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Русская религиозная философия» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной

«Русская религиозная философия» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
8 семестр	72	10	22	40
Раздел I. Становление древнерусской религиозной мысли в XI-XIII вв.	12	2	2	8
Раздел II. Развитие религиозного мышления в XIV-XVIII в.	14	2	4	8
Раздел III. Русские религиозные концепции XIX-XX вв.	20	4	8	8
Раздел IV. Религиозная мысль русского зарубежья.	14	2	4	8
Раздел V. Современное религиозное мышление России.	12	–	4	8
Всего по дисциплине часов	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	ОПК-7			
Вид промежуточной аттестации	8 семестр – зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
8 семестр					
Раздел I. Становление древнерусской религиозной мысли в XI-XIII вв.					
1.1.	Введение в курс русской религиозной мысли.	2		Истоки греческого богословия и философии и их рецепция на Руси. Илларион Киевский. Феодосий Печерский. Никифор Грек. Климент Смолятич. Кирилл Туровский. Георгий Зарубский. Серапион Владимирский. Учение восточных отцов церкви и Дионисия Ареопагита в древнерусском преломлении. Исихазм как религиозно-философское учение. Роль византийской философии в создании русской религиозной мысли.	

1.2.	Введение в курс русской религиозной мысли.		2	Истоки греческого богословия и философии и их рецепция на Руси. Илларион Киевский. Феодосий Печерский. Никифор Грек. Климент Смолятич. Кирилл Туровский. Георгий Зарубский. Серапион Владимирский. Учение восточных отцов церкви и Дионисия Ареопагита в древнерусском преломлении. Исихазм как религиозно-философское учение. Роль византийской философии в создании русской религиозной мысли.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
Раздел II. Развитие религиозного мышления в XIV-XVIII в.в.					
2.1.	Постраскольный кризис русской мысли.	2		Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Макарий Московский. Митрополит Московский Даниил. Максим Грек. Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев. Епифаний Славинецкий. Адам Зерникав. Митрополит Игнатий (Римский-Корсаков). Иоанн Тобольский. Димитрий Ростовский. Стефан Яворский. Феофан Прокопович. Тихон Задонский. Платон Левшин. Григорий Сковорода.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
2.2.	Общество любомудрия. Философские кружки русской интеллигенции.		2	Предпосылки для возникновения философских кружков в России. Рецепция философского наследия западноевропейской мысли. В.Ф. Одоевский. Д.В. Веневитинов. И.В. Киреевский. А.И. Кошелев.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
2.3.	Старшие славянофилы. Феномен славянофильства.		2	А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Философский и богословский синтез.	Открытое проблемное задание
Раздел III. Русские религиозные концепции XIX-XX в.в.					
3.1.	Проблема исторического самоопределения. Западники.	2		Декабристы. П.Я. Чаадаев. Западники (Н.В. Станкевич, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Постпетровский период русской культуры.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
3.2.	Религиозные искания русских писателей. Кризис гуманизма.		2	Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Русский анархизм и «Религиозная романтика» М.А. Бакунина. Ф.М. Достоевский. Л. Н. Толстой.	Тестовые задания закрытого типа
3.3.	Предвестники эпохи модерна. В.С. Соловьев.		2	Кризис традиционной мысли, предпосылки возникновения модернистской парадигмы культуры. Религиозные искания В.С. Соловьева. Периоды творчества. Источники философского вдохновения. София. Философия всеединства. Апокатастасис.	Тестовые задания открытого типа.
3.4.	Основные направления религиозной мысли XX века. Русский символизм.	2		Идея всеединства. Религиозный экзистенциализм и интуитивизм. Мистицизм. Феноменология. А.А. Блок. А. Белый. В.И. Иванов.	
3.5.	Религия всеединства. Мистико-религиозные искания.		2	В.С.Соловьев. С.Н. Булгаков. Е.Н. Трубецкой. П.А.Флоренский. Н.А. Бердяев. Л.П. Карсавин. Д.Л. Андреев.	Открытое кейс-задание
3.6.	Религиозные обоснования общественной жизни. Феноменологические теории.		2	С.Л. Франк. П.А. Сорокин. Г. Шпет. М. Мамардашвили. А. Пятигорский.	Открытое проблемное задание
Раздел IV. Религиозная мысль русского зарубежья					
4.1.	Евразийство.	2		Предпосылки: историко-философский анализ. Концепции П.Н. Савицкого и Н.С. Трубецкого. Г.В. Вернадский. Л.Н. Гумилев.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)

4.2.	Религиозные деятели русского зарубежья.		2	И.А. Ильин. В.В. Зеньковский. Г.В. Флоровский. В.Н. Лосский. Г.П. Федотов.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
4.3.	Современные евразийские концепции.		2	А.С. Панарин. В.Л. Цымбурский.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
Раздел V. Современное религиозное мышление России					
5.1.	Религиозная мысль советского периода.		2	Религиозные аспекты в трудах В.Ф. Асмуса, А.А. Богданова, А.М. Деборина, А.Ф. Лосева, Ю.М. Лотмана, М.М. Бахтина.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат) Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
5.2.	Возрождение религиозных идей.		2	С.С. Хоружий. В. Подорога. М. Рыклин. М. Ямпольский. С.С. Аверинцев. А.Г. Дугин.	Круглый стол

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская религиозная философия» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая

предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Русская религиозная философия» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (эссе, кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Русская религиозная философия» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных

образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская религиозная философия»

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
8 семестр		40
1.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	8
2.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
3.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций.	8
4.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций.	8
5.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету.	8
Итого		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Русская религиозная философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли; основных направлений развития отечественной религиозной мысли;

2. Ознакомление обучающихся с трудами выдающихся отечественных религиозных философов;

3. Выявление специфики каждого отдельного этапа в развитии отечественной религиозной мысли;

4. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие отечественной религиозной мысли как важную составляющую общемировой культуры.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочесть его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск

информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (доклад, реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются

(сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Русская религиозная философия» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 8** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Флоровский Г. В., прот. Пути русского богословия [Текст] / прот. Г. В. Флоровский. – [Репринт. изд. 1937 г.] - Вильнюс: Вильтис, 1991. – 604 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антонов К. М. Философия И. В. Киреевского. [Текст]: антропологический аспект / К. М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – 235 с.

2. Гидиринский В. И. Русская идея как философско-исторический и религиозный феномен [Текст] / В. И. Гидиринский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 168 с.

3. Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии / Н. Н. Глубоковский. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2002. – 192 с.

4. Зеньковский В. В. История русской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М.: Раритет, 2001. – 880 с.

5. Лосский Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.

6. Хондзинский П. В., прот. «Церковь не есть академия» [Текст]: Русское внеакадемическое богословие XIX века / прот. П. В. Хондзинский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 480 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Русская религиозная философия» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;

– научно-богословская библиотека КПДС;

– система автоматизации библиотек ИРБИС;

– <http://www.bibleist.ru>;

– издательство «Библеист»://[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;

– кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;

– научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Русская религиозная философия» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Русская религиозная философия»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия»

Цель: формирование мировоззренческой позиции на основе изучения русской религиозной философии в ее историческом развитии.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития отечественной религиозной мысли, основных направлений ее развития.

2. Формирование умения использовать знание основных разделов русской религиозной философии и их взаимосвязь, а также информацию по теме исследования в профессиональной деятельности.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе знания и понимания позиций русских религиозных мыслителей, их философских учений в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.28 Русская религиозная философия** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «История России», «История Византии», связанных с изучением общих проблем религиозной, философской и социальной мысли в процессе исторического развития.

Освоение дисциплины «Русская религиозная философия» необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ОПОП: «История западных исповеданий», «Догматическое богословие», «История Русской Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знать: этапы становления русской религиозной философии, основные ее направления, сущность и специфику религиозной метафизики. Уметь: выделять ведущие философские концепции религии, наиболее актуальные течения религиозно-философской антропологии, господствующие трактовки сущности религии, специфику русской религиозной метафизики, онтологии и гносеологии. Владеть: пониманием особенностей русской философской терминологии в ее исторической динамике; пониманием совокупности концептуальных знаний ведущих деятелей русской религиозной философии и их влияние

		на своеобразии философской и научно-исторической мысли.
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Становление древнерусской религиозной мысли в XI–XIII вв.

Раздел II. Развитие религиозного мышления в XIV–XVIII в.

Раздел III. Русские религиозные концепции XIX–XX в.в.

Раздел IV. Религиозная мысль русского зарубежья.

Раздел V. Современное религиозное мышление России.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 8 семестре – зачет.

Составитель: Мясников И.А., старший преподаватель

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Русская религиозная философия»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.