

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мояренко Артур Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 15:35:40
Уникальный программный ключ: 29dce1a61b1e55a79eefc4d360e2adccf8f9e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии



иерей Андрей Мояренко
31 марта 2026 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Церковное чтение»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Новокузнецк
2026

Рабочая программа дисциплины **«Церковное чтение»** разработана в соответствии с требованиями образовательной программы **«Подготовительный курс обучения»** по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Рабочая программа дисциплины **«Церковное чтение»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 06 от «31» марта 2026 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 07 от «12» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

протоиерей Сергей Гудков,
старший преподаватель

Рецензенты:

1. Цели и задачи дисциплины «Церковное чтение»

Цель дисциплины «Церковное чтение» является:

- формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения;
- формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургией и др.);
- овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения;
- формирование навыков музыкального исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности.

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в таких дисциплинах как «Литургия», «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Библейская история», «Церковное чтение»;
- освоение различных видов церковного чтения;
- усовершенствование навыка чтения на церковнославянском языке и пения богослужебных песнопений на клиросе;
- развитие голосовых данных;
- формирование понимания богослужебных текстов;
- углубление знания содержания богослужебных книг;
- развитие чувства благоговейного отношения к богослужению и ответственности за выполняемое послушание.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Церковное чтение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Исходя из планируемых результатов, по окончании изучения дисциплины «Церковное чтение» обучающийся должен обладать следующими общекультурными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК- 2.1. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. С планом не сходится	Знать: в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно - практической деятельности.	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб. С планом не сходится	Знать: основные элементы музыкального языка; средства музыкальной выразительности; музыкальные жанры и стили; церковно-хоровую литературу. Уметь: пользоваться профессиональной терминологией; координировать свой голос с внутренним слухом; грамотно читать и интерпретировать богослужебные тексты; удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста. Владеть: основами музыкальной грамотности; интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений; навыком работы с богослужебными книгами.

3. Указание объема дисциплины «Церковное чтение» в структуре ОПОП

В соответствии с требованиями ОПОП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и

религиозного персонала православного вероисповедания» дисциплина пастырско-ориентированная учебная практика церковного чтения реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение».

Общий объем практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

3.1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
1 семестр	72	4	28	40
Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.	72	4	28	40
2 семестр	72	2	30	40
Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.	38	2	16	20
Раздел 2. Чтение на частном богослужении.	34	-	14	20
Всего по дисциплине часов:	144	4	60	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Вид промежуточной аттестации:	Зачет в 1 и 2 семестрах			

3.2. Содержание практики

1 семестр

Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.

Постановка целей и задач богослужебного практикума. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практикума. Знакомство с особенностями богослужения в храме прохождения практикума. Работа с учебными и учебно-методическими пособиями и аудиозаписями. Изучение правил и техники церковного чтения.

Тренировка громкого, четкого и певучего произношения богослужебных текстов в одном тоне. Аналитическое прослушивание аудиозаписей своего произношения. Исправление дефектов речи. Заучивание коротких молитв наизусть. Богословское осмысление богослужебных текстов.

Зависимость видов чтения от годичного богослужебного цикла. Период пения Октоиха и минеи. Период Пения Триоди постной. Период Триоди цветной.

2 семестр

Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.

Чтение Часослова.

Особенности чтения за богослужением Священного Писания (паримий, Апостола и Евангелия).

Чтение Полунощницы (вседневной, субботней, воскресной).

Неизменяемые богослужебные тексты и особенность их чтения.

Паримии (место в богослужении, способы прочтения). Апостол. Евангелие (отдельно рассмотреть практику чтения Евангелия Великим постом).

Чтение молитвословий чинопоследования вседневной Утрени. Чтение первого часа. Чтение третьего часа. Чтение шестого часа. Чтение девятого часа.

Раздел 2. Чтение на частном богослужении.

Чтение Акафистов во время общественных богослужений. Чтение Акафиста в соединении с молебным пением. Акафист в соединении с Утреней.

Служба Похвалы Божией Матери. Чтение Акафиста Божией Матери.

Чтение молитв при совершении Венчания. Чтение молитв при совершении таинства Соборования.

Чтение при совершении отпевания. Чтение прокимнов, Апостолов, Евангелий. Чтение канона, стихир.

Чтение на Великом освящении воды. Чтение молитв, прокимнов, Апостолов, Евангелий.

4. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

4.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Церковное чтение» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

6. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип

интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «**Церковное чтение**» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, тематические кроссворды и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «**Церковное чтение**» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Церковное чтение»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 102 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к сдаче зачета.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Выполнение реферата. Подготовка к сдаче зачета.	40
2 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Выполнение реферата.	20
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций.	20

	Выполнение реферата. Подготовка к сдаче зачета.	
Итого		80

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Церковное чтение»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки **48.03.01 Теология**, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Церковное чтение»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области катехизаторской деятельности.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и сети Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Апостол [Текст]. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001. – 528 с.
2. Большой требник [Текст]. – СПб. : Сатисъ, 1995. – 627 с.
3. Воробьева, А. Г. Учебник церковно-славянского языка [Текст] /А. Г. Воробьева. – 3-е изд. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2010. – 368 с.
4. Клименко, Л. П. Сборник упражнений по церковно-славянскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов духовных семинарий /Л. П. Клименко, иер. С. Ларюшкин. – Нижний Новгород : Твердь, 2013. – 192 с.
5. Октоих [Текст] : в 2 ч. – М. : Изд-во Московской Патриархии, 1996. – Ч. 1: Гласы 1-4. – 708 с.
6. Октоих [Текст] : в 2 ч. – М. : Изд-во Московской Патриархии, 1996. – Ч. 2: Гласы 5-8. – 710 с.
7. Псалтирь следованная [Текст] : в 2 ч. – М. : Донской монастырь, 1993. – Ч 1. – 368 с.
8. Триодь постная [Текст] : в 2 ч. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2002. – Ч.1. – 800 с.
9. Триодь постная [Текст] : в 2 ч. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2002. – Ч. 2. – 384 с.
10. Триодь цветная [Текст]. – М. : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 350 с.
11. Часослов [Текст]. – М. : Афонское подворье, 1995. – 351с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка [Текст] / иером. Алипий (Гаманович). – [Репр. воспр. изд. 1964 г.]. – СПб. : ОАО «С.-Петербург. тип. N 6», 1997. – 271 с.
2. Амвросий (Диденко), игумен. Опыт семантики и прагматики церковнославянского языка [Текст] : учебное пособие / игумен Амвросий (Диденко). – Екатеринбург (Краснодар) : Периодика Кубани, 2010. – 336 с.
3. Иванова, Т. А. Старославянский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов филологических и исторических специальностей университетов и пед. Институтов / Т. А. Иванова. – 2-е изд. – М. : Высшая школа, 1992. – 199с.
4. Плетнева, А.А. Церковнославянский язык / А.А. Плетнева, А.Г. Кравецкий. – М.: Просвещение, 2005. – 340с.
5. Полный церковнославянский словарь [Текст] / сост. свящ. Г. Дьяченко. – [Репр. изд.] – М. : Издательский Отдел Московской Патриархии, 1993. – 1243 с.

6. Русинов, Н. Д. Древнерусский язык [Текст]. : учеб. пособие для студентов филологических и исторических специальностей университетов и пед. институтов / Н. Д. Русинов. – 2-е изд. – М. : Высшая школа, 1992. – 207 с.

7. Супрун, В. И. Учебник церковнославянского языка [Текст]. : учебник для школ / В. И. Супрун; под ред. С. Кремнева. – Волгоград : Кооператив «Книга», 1998. – 304 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Шиманский Г.И. Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме [Электрон. ресурс]/Г.И. Шиманский//Сайт Московской регентско-певческой семинарии. – Электрон. дан. – URL: http://www.seminaria.ru/divworks/shiman_read.htm (18.05.2015).

2. Чарели Э.И. Как развить дыхание, дикцию, голос [Электрон. ресурс]/Э.И. Чарели. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1139558/> (18.05.2015).

6.4. Перечень информационного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости используемых при проведении практики)

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Церковное чтение» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Церковное чтение» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Церковное чтение»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи дисциплины «Церковное чтение»

Цель дисциплины «Церковное чтение» является:

- формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения;
- формирование практических навыков церковного чтения в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургикой и др.);
- овладение особенностями чтения псалмов, молитв, Апостола и Евангелия в ходе (во время) богослужения;
- формирование навыков музыкального исполнения богослужебных текстов с высоким уровнем сложности.

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в таких дисциплинах как «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Библейская история», «Церковное чтение»;
- освоение различных видов церковного чтения;
- усовершенствование навыка чтения на церковнославянском языке и пения богослужебных песнопений на клиросе;
- развитие голосовых данных;
- формирование понимания богослужебных текстов;
- углубление знания содержания богослужебных книг;
- развитие чувства благоговейного отношения к богослужению и ответственности за выполняемое послушание.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Церковное чтение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Исходя из планируемых результатов, по окончании изучения дисциплины «Церковное чтение» обучающийся должен обладать следующими общекультурными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК- 2.1. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.	Знать: в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно - практической деятельности.	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Знать: основные элементы музыкального языка; средства музыкальной выразительности; музыкальные жанры и стили; церковно-хоровую литературу. Уметь: пользоваться профессиональной терминологией; координировать свой голос с внутренним слухом; грамотно читать и интерпретировать богослужебные тексты; удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне; свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста. Владеть: основами музыкальной грамотности; интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений; навыком работы с богослужебными книгами.
---	---	--

3. Указание объема пастырско-ориентированной учебной практики церковного чтения в структуре образовательной программы

Общий объем практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4. Краткое содержание пастырско-ориентированной учебной практики церковного чтения

В структуре практики выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.

2 семестр

Раздел 1. Чтение на общественном богослужении.

Раздел 2. Чтение на частном богослужении.

5. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа обучающихся, промежуточная аттестация.

6. Виды промежуточной аттестации

В 1, 2 семестрах зачет.

Составитель: протоиерей Сергей Гудков, старший преподаватель

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины «Церковное чтение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»,

форма обучения – очная

на период 2026-2031 гг.

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2025/2026 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2025 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2025/2026 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2025 г. от 19.08.25.