

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Владимир Астафьевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 13:45:48
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0bfcf483a35ac5036840

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«29» августа 2020 г.

**Методические рекомендации для преподавателей
по планированию и проведению учебных занятий в лекционной форме
Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»**

I. Общие положения

Настоящие «Методические рекомендации для преподавателей по планированию и проведению учебных занятий в лекционной форме Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Методические рекомендации) разработаны в рамках основных образовательных программ высшего образования, разработанных в соответствии с Федеральными образовательными стандартами высшего образования, Церковными образовательными стандартами высшего духовного образования, реализуемых в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – КПДС).

Нормативную базу Методических рекомендаций составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

– Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

При разработке данных Методических рекомендаций использовались материалы Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (<http://www.msu.ru/>), материалы Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию (<http://www.umo.msu.ru/>).

II. Место лекционных занятий в основной образовательной программе

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в КПДС.

Лекция – форма проведения учебных занятий, систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Назначение лекции как одной из наиболее информационно емких технологий, в формировании когнитивного компонента общих и специальных компетенций обучающихся.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);

– разъясняющую (направленная, прежде всего, на формирование основных понятий науки);

– убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Лекционная форма проведения занятий относится к лекционно-семинарской системе обучения, которую называют традиционной. К составляющим традиционной технологии принято относить:

– поточно-групповую систему организации занятий;

– постановку лектором четких целей обучения и обеспечения соответствующего планирования их достижения;

– опору на применение наглядно-иллюстративных методов обучения;

– наличие эпизодически возникающей обратной связи лектора с обучающимся;

– фрагментарную проверку самостоятельных работ обучающихся.

Достоинствами лекции являются: возможность передать обучающемуся большой объем информации, развитие памяти, внимания, логических умений обучающихся (выделять главное и существенное, структурировать учебный материал, подбирать доказательства, строить классификации и т.д.).

Правильно организованная лекция должна стать фактором активизации самостоятельной деятельности обучающегося, способом формирования его профессиональных и мировоззренческих позиций.

К недостаткам лекции относят: недостаточный уровень осмысления изучаемого материала, сложность приобретения компетенций, невозможность решать практические нестандартные задачи, слабое решение задач социализации. Степень усвоения материала при использовании лекционной формы составляет 30% при применении наглядных пособий, до 50% при использовании аудио-визуальных средств обучения.

Общий объем учебных занятий в лекционной форме, реализуемых в рамках учебной дисциплины Основной образовательной программы подготовки бакалавра согласно требованиям ФГОС ВО, не должен превышать 30% от общего количества часов аудиторных занятий.

При проектировании рабочей программы по учебной дисциплине целесообразно указывать вид лекционного занятия, используемые методы, основные изучаемые понятия, список основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения.

III. Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность и систематичность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен обучающимися. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным.

Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько обучающихся, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося.

Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование *принципу систематичности* требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным;
- постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи;
- рубрикацию курса, темы, вопроса.

После определения объема и содержания лекции преподавателю необходимо с учетом современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах и составить расширенный план лекции.

При реализации деятельностной системы обучения главным является оптимальность выбора технологий и методов обучения. Чем большее количество аспектов учитывается при их выборе, тем выше получаемые результаты обучения. Чтобы выбрать среди множества методов оптимальный вариант, нужно руководствоваться их соответствием:

- закономерностям и вытекающим из них принципам обучения;
- целям и задачам обучения;
- содержанию и методам данной науки вообще и конкретного курса в частности;
- учебным возможностям обучающихся: возрастным (физическим и психическим);
- уровню подготовленности (в обучении и воспитании);
- особенностям коллектива, в котором проводится обучение.

IV. Виды лекционных занятий

Современная наука наиболее подходящими для решения задач компетентностного подхода считает следующие виды лекционных занятий: установочная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Установочные (вводные) лекции.

В ходе установочных (вводных) и обобщающих лекций раскрываются наиболее значимые методологические проблемы изучения содержания, систематизируются знания, выделяется их структура. Целесообразно проводить установочные лекции, раскрывающие задачи и содержание предстоящей учебной деятельности в начале преподавания учебного курса. На установочных лекциях должны прозвучать требования к результатам обучения, формируемым компетенциям, раскрыты возможные пути их достижения обучающимися, методы контроля.

Обобщающие лекции.

Обобщающие лекции по дисциплине читаются по завершении изучения целостного раздела, в рамках которого формируется общая или специальная компетенция и выполняют не только функции проверки, но и интеграции знаний. Лекция в данном случае служит не только решению задач передачи знаний, но и представляет собой способ наиболее емкого и оперативного предоставления научной, методологической и профессиональной информации, обеспечивающий ориентацию обучающихся на освоение будущей профессиональной деятельности.

Лекции проблемного характера.

Ценность лекции проблемного характера связана с проблемностью содержания, направленностью на анализ информации, содержащейся в профессиональной задаче и той

дополнительной информации, которую вводит преподаватель во время разъяснения отдельных положений и понятий.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Проблемное построение лекции, возможность включения в нее проблемных задач и последовательное развертывание процесса их решения способствует принятию обучающимися учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий. При подготовке и проведении проблемных лекций необходимо:

- знать уровень познавательной активности обучающихся;
- уметь ставить задачи организации продуктивной работы всех субъектов учебного процесса;
- тщательно организовывать занятия в соответствии с их структурой;
- эффективно управлять работой всей аудитории;
- привлекать обучающихся к постановке проблемы, но не навязывать собственного видения решения задачи, а представлять его как один из вариантов;
- принимать и проводить анализ всех предлагаемых решений;
- фиксировать внимание обучающихся на результатах проделанной работы.

Лекция-визуализация.

Лекция-визуализация является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности. Лекция-визуализация ориентирована на то, что профессионально важным качеством, необходимым для осуществления профессиональной деятельности, является способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Метод визуализации способствует формированию профессионального мышления за счет систематизации, концентрации и выделению наиболее значимых, существенных элементов предложенного содержания образования. Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ, который, будучи воспринятым, развернется и станет опорой адекватных мыслительных и практических действий.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и обучающиеся, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя с обучающимися.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Лекции вдвоем.

Основной замысел проведения лекции вдвоем состоит в компетентностном осмыслении выбранной профессиональной ситуации с позиции разных наук или разных научных школ. Один из преподавателей сообщает наиболее важные положения, второй на конкретных фактах раскрывает их суть, показывает пути использования этих идей. Один из преподавателей ставит вопросы, формулирует проблемы, второй раскрывает и сопоставляет возможные их решения. Позиция второго лектора может носить практико-ориентированный характер, показывающий возможные варианты решения профессиональных задач в различных условиях. Данный вид лекции позволяет акцентировать внимание обучающихся на наиболее важной информации, необходимой для решения определенных типов задач.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрым темпом реакции, уметь показывать высокий уровень владения предметным материалом помимо содержания рассматриваемой темы.

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками создает возможность развития у обучающихся умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять верную и неточную информацию. Преподаватель заранее и целенаправленно закладывает в содержание лекции определенное количество ошибок содержательного, методического и методологического характера. Задача обучающегося состоит в том, чтобы по ходу лекции отметить в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. Это позволяет преподавателю вырабатывать у обучающихся внимательность; умение вести самостоятельный поиск, принимать решение.

На разбор ошибок отводится 10 – 15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, обучающимися или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности обучающихся.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что обучающиеся, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки обучающихся по предмету, а те, в свою очередь, проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения с обучающимися получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные обучающимися или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у обучающихся сформированы основные понятия и представления.

Лекции пресс-конференции.

Форма проведения лекции пресс-конференции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями:

– преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме;

- каждый обучающийся должен в течение 2 – 3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать и передать преподавателю;
- преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию;
- изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы;
- в завершении лекции преподаватель подводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Может быть так, что обучающиеся не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать, что служит для преподавателя свидетельством уровня их знаний, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности обучающихся на лекции пресс-конференции достигается за счет адресного информирования каждого обучающегося лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание обучающегося. Вопросы обучающихся в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекциях пресс-конференциях позволяет преподавателю и обучающимся отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, возможно использование данной формы в середине или в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей обучающихся, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей: ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя с обучающимися-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета или дисциплины; уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизацию знаний обучающихся; коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах.

На лекции пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами. Так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то можно адресовать вопрос лично этому обучающемуся или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Обучающийся, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Лекции-дискуссии.

В отличие от лекции-беседы при проведении лекции-дискуссии преподаватель не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Также можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем сделать краткий анализ, выводы, и лекция продолжается дальше.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся соглашаются с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в

целом занятие может оказаться запутанным. Обучающиеся в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации обучающихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся; представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, обучающиеся могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать обучающихся – выполненной.

Деление лекций на виды не всегда носит линейный характер. У опытного преподавателя в каждой лекции можно найти грани различных ее видов. Главное в том, чтобы каждая лекция была творческим процессом и для преподавателя, и для обучающегося, чтобы она закладывала основы глубокого усвоения сложных проблем, определяла принципы, направления и аспекты дальнейшей аудиторной и внеаудиторной работы обучаемых.

V. Использование вспомогательных средств

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.