

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 10:57:48
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/
14 февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Пастырское богословие»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины **«Пастырское богословие»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Пастырское богословие»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Андрей Мояренко,
кандидат богословия, доцент

Рецензент внутренний: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие»

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.

2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.

3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.35 «Пастырское богословие»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения. Уметь: отличать истинное направление пастырского служения от ложного. Владеть: навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения.
	ОПК- 5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению.
	ОПК- 5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Знать: основы святоотеческой аскетики. Уметь: использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению. Владеть: навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
	ОПК- 5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Знать: принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви. Уметь: использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики. Владеть: навыками исполнения основных обязанностей пастыря и задач священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

	ОПК- 5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепечением.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Пастырское богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Пастырское богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
5 семестр	72	10	22	40	–
Раздел I. Богословские и канонические аспекты пастырства.	16	4	6	8	–
Раздел II. Подготовка к пастырскому служению.	56	6	16	32	–
6 семестр	72	10	22	40	–
Раздел III. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.	72	10	22	40	–
7 семестр	72	10	22	40	–
Раздел IV. Приходское служение пастыря.	72	10	22	40	–
8 семестр	72	8	16	30	18
Раздел V. Практические грани служения пастыря.	54	8	16	30	–
Всего по дисциплине часов:	288	40	78	152	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	8				
Формируемые компетенции:	ОПК-5				
Вид промежуточной аттестации:	5,6,7 семестр – зачет с оценкой, 8 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
5 семестр					

Раздел I. Богословские и канонические аспекты пастырства						
1.1.	Понятие Пастырском богословии.	о	2		Определение науки, цель и содержание курса, метод и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.	
1.2.	Пастырское богословие как наука в Русской духовной школе.		2		Пастырская подготовка в XVI-XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в.(до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX-XX вв.	
1.3.	Пастырство в Священном Писании.	в		2	Естественные религии и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.	Тестовые задания закрытого типа
1.4.	Пастырство в Священном Писании.	в		2	Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.	Тестовые задания открытого типа
1.5.	Каноническое учение Церкви о священстве.			2	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным, социальным, физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. Канонические последствия хиротонии.	Открытое кейс-задание
Раздел II. Подготовка к пастырскому служению						
2.1.	Понятие пастырского призвания.		2		Понятие призвания в общеупотребительном смысле и в значении пастырского служения. Призвание в Ветхом и Новом Завете.	
2.2.	Пастырское призвание.			2	Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призвания в русском богословии. Классификация мотивов к призванию по архимандриту Киприану (Керну).	
2.3.	Признаки пастырского призвания.			2	Призвание Церковью. «Внешние» признаки пастырского призвания. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.	Тестовые задания закрытого типа
2.4.	Пастырское настроение.			2	Понятие об особом духовном настрое пастыря (пастырском настроении). Характерные особенности этого настроения. Средства «возгревания пастырского дара». Свидетельства Священного Писания и святых Отцов об особом даре пастырства.	
2.5.	Пастырское настроение.			2	Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви». Учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря». Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность – начало пастырского настроения.	
2.6.	Пастырское настроение.			2	Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.	Тестовые задания открытого типа
2.7.	Посвящение.			2	Требования к кандидату во священство. Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии.	
2.8.	Посвящение.			2	Рукоположение в диакона, пресвитера и епископа. Характер и особенности посвящения в католицизме. Обмирщение функций священников в протестантских церквях.	

2.9.	Приготовление к священству.		2	Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка к священству. Требования к различным аспектам жизни священника.	Круглый стол
2.10.	Канонические и пастырские аспекты брака священнослужителя.		2	Целибат духовенства в Римско-католической церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Выбор между браком и монашеством.	
2.11.	Высота, трудность и ответственность пастырского служения.		2	Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.	Открытое кейс-задание
6 семестр					
Раздел III. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря					
3.1.	Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря.		2	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм – средоточие церковной жизни. Пастырь и храм.	
3.2.	Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря.		2	Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы. Совершение Таинств в храме и на дому.	
3.3.	Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря.		2	Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря. Церковная молитва пастыря. Молитвенные правила. Молитвенная подготовка к совершению Таинств и служб.	
3.4.	Семейная и частная жизнь пастыря.		2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь пастыря. Супружеская верность.	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
3.5.	Семейная и частная жизнь пастыря.		2	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения	
3.6.	Семейная и частная жизнь пастыря.		2	Частная жизнь и отдых пастыря. Внешний облик пастыря. Поведение пастыря в обществе.	
3.7.	Жизнь священника в современном мире.		2	Пастырство в сети Интернет. Ведение социальных сетей и правила пастырского этикета при общении в мессенджерах.	Коллоквиум
3.8.	Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства.		2	Жизнь священника в современном мире и сферы его деятельности. Основные вызовы, встающие перед современным пастырем. Влияние особенностей эпохи на практические аспекты пастырского служения.	
3.9.	Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства.		2	Церковная община как объект заботы пастыря. «Расцерковление» как актуальная проблема Русской Православной Церкви. Формализм в церковной жизни верующих людей.	Тестовые задания закрытого типа
3.10.	Искушения в жизни пастыря		2	Общее понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости.	
3.11.	Искушения и испытания пастыря.		2	Специфические искушения пастырской деятельности. Испытания начального периода священнического служения. Испытание материальными благами; увлечение идеалом бедности.	

3.12.	Искушения и испытания пастыря.		2	Специфические искушения пастырской деятельности. Искушение светской жизнью и деятельностью. Искушение ригоризмом и либерализмом. Искушения в области отношений со священноначалием.	Тестовые задания открытого типа
3.13.	Искушения и испытания пастыря.		2	Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление.. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.	
3.14.	Искушения и испытания пастыря.		2	Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам).	
3.15.	Искушения и испытания пастыря.		2	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря. Пастырское выгорание.	
3.16.	Искушения и испытания пастыря.		2	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря. Прелесть и самообольщение.	Открытое кейс-задание
7 семестр					
Раздел IV. Приходское служение пастыря					
4.1.	О различных сторонах пастырской деятельности.	2		Цель и задачи пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию.	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
4.2.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Евангельский идеал пастырской деятельности. Пастырская деятельность св. Апостолов как образец пастырского подражания.	
4.3.	Пастырское душепопечение и духовничество.	2		Пастырство и духовничество. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. Христианская психология. Определение понятия «пастырское душепопечение». Психологическая помощь прихожанину в церкви.	
4.4.	Пастырское душепопечение и духовничество.		2	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. Исповедь и покаяние. Исповедь священнослужителей.	Коллоквиум
4.5.	Пастырское душепопечение и духовничество.		2	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. Общие рекомендации при совершении исповеди. Духовная беседа. Духовничество. Исповедь помыслов.	
4.6.	Пастырское душепопечение и духовничество.		2	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.	
4.7.	О различных сторонах пастырской деятельности.	2		Отец Иоанн Кронштадтский как пастырь и общественный деятель. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому.	
4.8.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Долг и обязанности священника. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских».	
4.9.	О различных сторонах пастырской деятельности.		2	Духовный облик святителя Феофана (Затворника) и его пастырские заветы. Воззрения святителя Феофана (Затворника): о молитве, о Церкви, о благодати. Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения.	Тестовые задания закрытого типа
4.10.	Служение Слова.	2		Проповедническое служение пастыря. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника.	

4.11.	Служение Слова.		2	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. Евангелие как основа проповеди.	
4.12.	Служение Слова.		2	Пастырь и паства. Принцип совместного служения. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.	Тестовые задания открытого типа
4.13.	Служение Слова.		2	Главные обязанности служения пастыря как проповедника. Учительство – распространение евангельского учения. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди.	
4.14.	Служение Слова.		2	Священнослужение – усвоение верующими заслуг Искупителя. Духовное руководство – нравственное совершенствование христиан.	Открытое кейс-задание
4.15.	Община и приход.	2		Церковь как евхаристическая община. Церковный «приход». Духовные общины в XX в.	
4.16.	Община и приход.		2	Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устройении общинной жизни.	Открытое проблемное задание
8 семестр					
Раздел V. Практические грани служения пастыря					
5.1.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения.		2	Основы пастырского служения – историческая, психологическая, сверхъестественная (мистическая) и богооткровенная (догматическая). Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб.	
5.2.	Внебогослужбная деятельность пастыря.		2	Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Миссия. Паломничества.	Тестовые задания закрытого типа
5.3.	Внебогослужбная деятельность пастыря	2		Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.	
5.4.	Пастырское попечение о семье.		2	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.	
5.5.	Пастырское душепопечение детей.		2	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви.	Тестовые задания открытого типа
5.6.	Работа с молодежью.		2	Религиозное образование. Пастырь и молодежь. Формы работы с молодыми. Скауты. Молодежные клубы. Кинолекторий. Работа со школьниками и студентами.	
5.7.	Больничное служение священника.		2	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Страдание и сострадание. Помощники священника в больнице. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.	
5.8.	Больничное служение священника.		2	Как вести себя в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств. Первая исповедь. Исповедь умирающего. Дети в больнице.	Открытое кейс-задание
5.9.	Тюремное служение священника.	2		Христианские основания тюремного служения. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными.	
5.10.	Воинское служение священника.		2	Особенности служения военного духовенства. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. Воинские храмы.	Открытое проблемное задание

5.11.	Основы пастырской психиатрии.	2		Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Основные обязанности священника в отношении душевнобольных. Психопатии. «Особые дети».	
5.12.	Рекомендации пастырям.	2		Тексты ставленнической присяги. Обращения Патриарха Кирилла к пастырям. Документ «об участии верных в Евхаристии».	

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Пастырское богословие» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно–ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем

обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Пастырское богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Пастырское богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;

– использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии kpds42.ru размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 160 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		40
I.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	8
II.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, подготовка к дискуссии на заседании круглого стола, выполнение заданий ФОС	32
6 семестр		40
III.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций.	40
7 семестр		40
IV.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к зачету с оценкой.	40
8 семестр		48
V.	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	30
	Подготовка к экзамену	18
Итого:		150

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому

вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет)/экзамена. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: kpbs42.ru.

Для допуска к зачету/экзамену по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

Зачет/экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/экзамену размещен на сайте КПДС: kpbs42.ru.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие»

7.1. Основная литература

1. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие [Текст] / митр. Антоний (Храповицкий). – Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. – 326 с.

2. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие [Текст] / еп. Вениамин (Милов). – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. – 352 с.

3. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение [Текст]: лекции, письма / архим. Киприан (Керн). – М.: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 428 с.

4. Пастырское богословие [Текст]: учебник бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева). – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2021. – 384 с. – (Учебник бакалавра теологии).

5. Серафим (Амельченков), еп. Православное пастырство [Текст]: Бог и человек в таинстве спасения / еп. Серафим (Амельченков). – М.: ИД «Познание», 2023. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антоний (Блум), митр. Пастырство [Текст] / митр. Антоний (Блум); пер. с англ. – 2-е изд. – М.: ИД «Никея», 2017. – 576 с.

2. Вениамин (Федченков), митр. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой [Текст] / митр. Вениамин (Федченков). – М.: Правило веры, 2016. – 448 с.

3. Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие [Текст]: курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой духовной семинарии / архим. Константин (Зайцев). – М.: Свет православия, 2002. – 368 с.

4. Попов Е. А., прот. Пастырское богословие [Текст] / прот. Е. А. Попов. – СПб.: Лествица, 2000. – 640 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Пастырское богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке;
- www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь»;
- www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0»;
- «Православие и мир: православный информационный сайт»:
http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html;
- авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>;
- авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова:
<http://www.aosipov.ru/>;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>;
- Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru;
- Институт философии РАН: www.philosophy.ru;
- кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.biblemda.ru/main.html>;
- Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>;
- постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith;
- Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Пастырское богословие» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Пастырское богословие»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие»

Цель: овладение теоретической основой пастырства и практико-ориентированными знаниями, необходимыми для осуществления целенаправленной подготовки обучающихся к пастырскому служению; осуществление помощи обучающимся в осмысленной подготовке к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Знакомство с идеалами пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви.
2. Определение особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями.
3. Формирование навыка богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.35 «Пастырское богословие»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», связанных с изучением конкретных религиозных вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения; цели и задачи пастырского служения. Уметь: отличать истинное направление пастырского служения от ложного. Владеть: навыками выявления библейско-богословского обоснования пастырства и сущности пастырского служения.
	ОПК- 5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: навыком использования знаний основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению.
	ОПК- 5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Знать: основы святоотеческой аскетики. Уметь: использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению. Владеть: навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.
	ОПК- 5.4 Знаком с методологической спецификой научно-	Знать: принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви. Уметь: использовать полученные теоретические знания

	богословского исследования	для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики. Владеть: навыками исполнения основных обязанностей пастыря и задач священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.
	ОПК- 5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

5 семестр

Раздел I. Богословские и канонические аспекты пастырства.

Раздел II. Подготовка к пастырскому служению.

6 семестр

Раздел III. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.

7 семестр

Раздел IV. Приходское служение пастыря.

8 семестр

Раздел V. Практические грани служения пастыря.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5,6,7 семестрах – зачет с оценкой, 8 семестр – экзамен

Составитель: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Пастырское богословие»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.