

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской области Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

АРИСТАРХ/

29 августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Катехизис»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Катехизис»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Катехизис»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: Мясников И.А., магистр богословия,
старший преподаватель

Рецензент внутренний: протоиерей Сергей Цап, кандидат
богословия

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цель дисциплины – дать начальные представления об основных истинах Православия, содержащихся в Священном Писании и Священном Предании; научить свободно ориентироваться в Священном Писании и Священном Предании, применять цитаты из Священного Писания и святых отцов Церкви в катехизической деятельности, доступно объяснять основы Православного вероучения, аргументировать православную точку зрения в межконфессиональных дискуссиях.

Задачи:

1. Изучение основных принципов православного догматического богословия.
2. Овладение терминологическим языком православного догматического богословия.
3. Усвоение необходимых разделов православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать: в систематической форме основные положения догматического богословия. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и умения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности. Уметь: применять полученные знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: основные принципы православной догматики, богословскую терминологию и проблематику; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания. Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций догматического богословия с православным вероучением.

	и концепций с православным вероучением	Уметь: соотносить специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания с православным учением. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: последние научные достижения в области богословских знаний. Уметь: соотносить богословские идеи и концепции с православным учением. Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Катехизис» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Катехизис» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	в том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
1 семестр	108	18	30	60	–
Раздел 1. Введение в Катехизис.	28	4	8	16	–
Раздел 2. Толкование на Символ веры.	80	14	22	44	–
2 семестр	108	16	32	42	18
Раздел 2. Толкование на Символ веры.	30	8	10	12	–
Раздел 3. Учение о молитве.	20	4	6	10	–
Раздел 4. Понятия о законе Моисеевом.	18	2	6	10	–
Раздел 5. Понятие о заповедях Блаженств.	22	2	10	10	–
Экзамен.	18	–	–	–	18
Всего по дисциплине часов	216	34	62	102	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6				
Формируемые компетенции	УК-6; ОПК-2				
Вид промежуточной аттестации	1 семестр - зачет с оценкой, 2 семестр - экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1 семестр					
Раздел 1. Введение в Катехизис					
1.1.	Вводная лекция.	2		Определение, назначение, структура Катехизиса. История становления катехизической литературы.	
1.2.	Вера и знания.		2	Определение веры. Значение разума в религиозной жизни. Необходимость знания основ христианского вероучения.	Устное собеседование
1.3.	Естественное богопознание.		2	Представление о естественном богопознании. Космологические умозаключения. Самопознание. История.	Устное собеседование
1.4.	Божественное Откровение.		2	Представление о сверхъестественном богопознании. Определение Божественного Откровения. Ограниченность Божественного Откровения в Ветхом Завете. Универсальный характер Новозаветного Откровения и его полнота.	Устное собеседование
1.5.	Священное Предание.	2		Определение Священного Предания. Три уровня Священного Предания. Формы священного Предания.	
1.6.	Священное Писание.		2	Понятие о Священном Писании. Библия. Богодухновенность Священного Писания. Канон книг Священного Писания. Правила чтения Священного Писания.	Индивидуальное творческое задание
Раздел 2. Толкование на Символ веры					
2.1.	История. Общие представления о Символе веры. Первый член Символа веры. Учение о существе Божиим.	2		Краткая история Никей-Константинопольского Символа веры. Понятие о Вселенских Соборах. Общие содержания Символа веры. Исповедание веры. Учение о единстве Божественной сущности. О возможности познания существа Божия. Непознаваемость Божественной сущности. Возможность познания Бога по Его действиям.	
2.2.	Свойства естества Божия. Апофатические свойства Божии.		2	Бог есть Дух. Понятие об онтологических и духовных свойствах Божих. Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность, неизменность, вечность, неизмеримость и вездиприсутствие.	Устное собеседование
2.3.	Катафатические свойства Божии.		2	Разум, премудрость, всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь, милость, правда. Антропоморфизмы Священного Писания.	Устное собеседование
2.4.	Учение о Пресвятой Троице.	2		Определение и значение учения о Пресвятой Троице. Основные положения православной Триадологии. Аналогии троичности в тварном мире.	
2.5.	Священное Писание о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство Ветхого и Нового Заветов о Пресвятой Троице.	Устное собеседование
2.6.	Краткая предыстория учения о Пресвятой Троице.		2	Краткая предыстория учения о Пресвятой Троице. Монархианство: динамизм и модализм. Арианство. Учение о Троице свят. Афанасия Александрийского.	Устное собеседование

2.7.	Учение о Троице свят. Афанасия Александрийского и великих Каппадокийцев. Основные категории учение о пресвятой Троице.	2		Вклад в раскрытие и оформление учения о Пресвятой Троице свят. Афанасия Александрийского и великих Каппадокийцев. Сущность. Ипостась. Ипостасные свойства. Божественные энергии. Связь между содержанием догмата о Пресвятой Троице и духовной жизнью человека.	
2.8.	Учение о Боге как Творце мира		2	Сущность христианского учения о сотворении мира, нехристианские концепции происхождения мира. Побуждение и цель творения мира.	Устное собеседование
2.9.	Мир духовный или Ангельский		2	Представление о ангельском мире. Сотворение ангелов Богом, время их сотворения. Свойство ангельской природы. Ангельская иерархия. Ангелы Хранители.	Устное собеседование
2.10.	Бытие злых духов	2		Падение злых духов. Мир падших духов, их отношение к человеку, отношение Бога к деятельности падших духов.	
2.11.	Творение вещественного мира и человека.		2	Представление о днях творения. Природа человека. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Состояние первозданного человека.	Устное собеседование
2.12.	Христианское учение Промысле Божиим.	2		Определение Божественного промысла. Действительность и действие промысла Божьего. Виды и образы Промысла Божьего.	
2.13.	Второй член Символа веры.		2	Учение о господе Иисусе Христе. Значение титула «Христос». Иисус Христос есть истинный Сын Божий. Он есть Господь. Образ Откровения Пресвятой троицы в мире.	Устное собеседование
2.14.	Третий член Символа веры. Учение о Грехопадении.	2		Сущность грехопадения. Последствие Грехопадения. Первородный грех	
2.15.	Православное учение о Лице Господа Иисуса Христа.	2		Господь Иисус Христос – «посредник между Богом и человеками» (1Тим. 2:5). Господь Иисус Христос – истинный Человек. Отличия Господа Иисуса Христа от нас по человечеству. Воплощение и вочеловечение. Единство Лица Господа Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе. О лице Пресвятой Девы Марии, послужившей таинству воплощения Сына Божия.	
2.16.	Четвертый член Символа Веры.		2	Учение о страдании, крестной смерти и погребении Господа Иисуса Христа.	Устное собеседование
2.17.	Пятый член Символа веры.		2	Учение о Воскресении Господа Иисуса Христа.	Устное собеседование
2.18.	Шестой член Символа веры.		2	Учение о Вознесении Господа Иисуса Христа.	Индивидуальное творческое задание
2 семестр					
2.19.	Седьмой член Символа веры.	2		Учение о Втором пришествии Христовом и Всеобщем суде.	
2.20.	Седьмой член Символа веры.		2	Учение о Втором пришествии Христовом и Всеобщем суде.	

2.21.	Восьмой член Символа веры.	2		Учение о Святом Духе.	
2.22.	Восьмой член Символа веры.		2	Учение о Святом Духе.	
2.23.	Девятый член Символа веры.	2		Учение о Церкви Христовой. Единство, святость. Соборность, апостольство Церкви.	
2.24.	Девятый член Символа веры.		2	Учение о Церкви Христовой. Единство, святость. Соборность, апостольство Церкви.	
2.25.	Десятый член Символа веры.	2		Общее представление о Таинствах. Таинство Крещения и Миропомазания	
2.26.	Десятый член Символа веры.		2	Таинства Евхаристии, Исповеди, Елеосвящения, Брака, Священства.	Устное собеседование
2.27.	Одиннадцатый и двенадцатый члены Символа веры.		2	Учение о воскресении мертвых и жизнь будущего века.	Индивидуальное творческое задание
Раздел 3. Учение о молитве					
3.1.	Общее представления о молитве.	2		Назначение молитвы. Виды молитв. Связь между молитвой, верой и христианской нравственностью	
3.2.	Общее представления о молитве.		2	Назначение молитвы. Виды молитв. Связь между молитвой, верой и христианской нравственностью	
3.3.	Совершение молитвы.	2		Общие принципы и условия правильного совершения молитвы. Состояние ума, чувств, представлений во время совершения молитвы. Молитва и аскетика.	
3.4.	Толкование на молитву «Отче наш».		2	История и причины возникновения молитвы «Отче наш». О призывании молитвы Господней. О первом прощении молитвы Господней. О втором прощении молитвы Господней. О третьем прощении молитвы Господней.	Устное собеседование
3.5.	Толкование на молитву «Отче наш».		2	О четвертом прощении молитвы Господней. О пятом прощении молитвы Господней. О шестом прощении молитвы Господней. О седьмом прощении молитвы Господней. О славословии молитвы Господней.	Индивидуальное творческое задание
Раздел 4. Понятие о заповедях Моисея					
4.1.	Общие представления о Законе Моисеевом.	2		История и причины появления десяти заповедей. Толкование первой и второй заповедей Декалога. Грехи против этих заповедей	
4.2.	Общие представления о Законе Моисеевом.		2	История и причины появления десяти заповедей. Толкование первой и второй заповедей Декалога. Грехи против этих заповедей	
4.3.	Толкование 3-6 заповедей Декалога.		2	Содержание и практическое исполнение 3-6 заповедей Декалога. Грехи против этих заповедей.	Устное собеседование
4.4.	Толкование 7-10 заповедей Декалога.		2	Содержание и практическое исполнение 7-10 заповедей Декалога. Грехи против этих заповедей.	Индивидуальное творческое задание
Раздел 5. Понятие о заповедях Блаженств					
5.1.	Общие представления о заповедях Блаженств.	2		История и причины появления заповедей Блаженств. Отличие заповедей Христовых от заповедей, представленных в Декалоге.	

5.2.	Общие представления о заповедях Блаженств.		2	История и причины появления заповедей Блаженств. Отличие заповедей Христовых от заповедей, представленных в Декалоге.	
5.3.	Толкование 1-3 заповеди Блаженств.		2	Содержание 1-3 заповеди Блаженств. Добродетели, представленные в этих заповедях.	Устное собеседование
5.4.	Толкование 4-6 заповедей Блаженств.		2	Содержание 4-6 заповеди Блаженств. Добродетели, представленные в этих заповедях.	Устное собеседование
5.5.	Толкование 7-9 заповедей Блаженств.		2	Содержание 7-9 заповеди Блаженств. Добродетели, представленные в этих заповедях.	Устное собеседование
5.6.	Толкование заповедей Блаженств.		2	История и причины появления заповедей Блаженств. Отличие заповедей Христовых от заповедей, представленных в Декалоге. Толкование заповедей Блаженств.	Индивидуальное творческое задание

4. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

4.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Катехизис» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

6. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Катехизис» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, тематические кроссворды и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Катехизис» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

– проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

– проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся с использованием электронной почты;

– использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Катехизис»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 102 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к сдаче зачета с оценкой и экзамена.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		60
1,2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам.	20
1,2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций	20
	Выполнение реферата	12
	Подготовка к сдаче зачета с оценкой	8
2 семестр		42

2-5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам.	10
2-5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций	12
2-5	Выполнение реферата	2
2-5	Подготовка к сдаче экзамена	18
Итого		102

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Катехизис**» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки **48.03.01 Теология**, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «**Катехизис**» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области катехизаторской деятельности.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и сети Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений:*
- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

6.1. Основная учебная литература

1. Давыденков О. В., прот. Догматическое богословие [Текст]: учебник / прот. О. В. Давыденков. – Изд. исп. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2021. – 456 с. – (Учебник бакалавра теологии).

2. Давыденков О. В., прот. Догматическое богословие [Текст]: учебное пособие / прот. О. В. Давыденков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 688 с.

3. Давыденков О. В., иерей. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / иерей О. В. Давыденков. – Ч I-II. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – 160 с.

4. Давыденков О. В., иерей. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / иерей О. В. Давыденков. – Ч III. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – 292 с.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 288 с.

2. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В. Н. Лосский. – М.: Центр «СЭИ», 1991. – 288 с.

3. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст]: в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). – Том I. – [Репринт. изд. 1868 г.]. – Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. – 608 с.

4. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст]: в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). – Том II. – [Репринт. изд. 1857 г.]. – Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. – 528 с.

5. Фельми К. Х. Введение в современное православное богословие [Текст] / Карл Христиан Фельми (диакон Василий). – М.: Свято-Филаретовский Православно-Христианский институт, 2014. – 352 с.

6. Шмеман А. Д, протопр. Введение в богословие [Текст]: курс лекций по догматическому богословию. 1949-1950 гг. / протопр. А. Д. Шмеман. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1993. – 48 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.
2. www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».
3. www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».
4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html
5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>
6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>
7. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>
8. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru
9. Институт философии РАН: www.philosophy.ru
10. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
11. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
12. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith
13. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

6.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Катехизис» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Катехизис» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;

- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Катехизис»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения - очная

1. Цель дисциплины – дать начальные представления об основных истинах Православия, содержащихся в Священном Писании и Священном Предании; научить свободно ориентироваться в Священном Писании и Священном Предании, применять цитаты из Священного Писания и святых отцов Церкви в катехизической деятельности, доступно объяснять основы Православного вероучения, аргументировать православную точку зрения в межконфессиональных дискуссиях.

Задачи:

1. Изучение основных принципов православного догматического богословия.
2. Овладение терминологическим языком православного догматического богословия.
3. Усвоение необходимых разделов православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать: в систематической форме основные положения догматического богословия. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и умения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности. Уметь: применять полученные знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: основные принципы православной догматики, богословскую терминологию и проблематику; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания. Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. Владеть: навыками анализа и поиска решения

		профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций догматического богословия с православным вероучением. Уметь: соотносить специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания с православным учением. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: последние научные достижения в области богословских знаний. Уметь: соотносить богословские идеи и концепции с православным учением. Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Введение в Катехизис

Раздел 2. Толкование на Символ веры

Раздел 3. Учение о молитве

Раздел 4. Понятие о законе Моисеевом

Раздел 5. Понятие о заповедях Блаженств

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

1 семестр - зачет с оценкой, 2 семестр - экзамен по учебной дисциплине.

Составитель: Мясников И.А., старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Катехизис»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 - 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.