

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:09:13  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35aa5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

  
/АРИСТАРХ/  
29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы подготовки священнослужителей для прохождения  
служения в зоне боевых действий»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110

Рабочая программа дисциплины **«Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия, доцент

Составитель:

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия, доцент

Рецензент внутренний:

иерей Василий Мокрицкий,  
кандидат богословия

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и  
Юргинский Иннокентий (Ветров)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является значимым направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. История человечества практически не знает периодов, в которые войны прекращались бы полностью, и, в первую очередь, это касается России, которая на протяжении всей своей истории вынуждена участвовать в глобальных и локальных военных конфликтах. В зависимости от обстоятельств священнослужители либо сами могут оказаться в зоне вооруженного противостояния, либо должны иметь пастырское попечение о действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших от военных действий. Понимание особенностей военных конфликтов, их участников и пострадавших от них, будет полезно для воспитания пастырей и богословов.

Дисциплина «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки и основ духовного окормления воинов, она состоит из основных разделов основ пастырского богословия и принципов душепопечения о воинах, военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

**Основной целью** освоения дисциплины являются получение знаний, умений и навыков необходимых для становления обучающихся духовных образовательных организаций высшего образования в качестве военного священства, способных обеспечить пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей, совершать богослужения и обряды на территории воинских, правоохранительных формирований и зоне боевых действий и исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.

**Задачами дисциплины** «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» являются:

- воспитание высоких духовно-нравственных качеств личности у обучаемых и способности научения военнослужащих основам веры и основным принципам духовного развития;
- воспитание у обучаемых любви к Отечеству, высокого общественного сознания, воинского долга и навыков воспитания этих качеств военнослужащих;
- освоение базовых знаний и ключевых навыков военного дела в условиях боевых действий;
- формирование у обучаемых навыков выживания в условиях боевых действий, а также основ первой помощи и тактической медицины;
- освоение базовых знаний духовно-нравственной работы с военнослужащими на войне и в мирное время;
- освоение различных форм работы с разными категориями военнослужащих, в том числе особенностей совершения Таинств и обрядов в различных условиях;
- формирование навыков пастырского окормления военнослужащих в различных условиях боевых действий, в периоды подготовки к участию в войне и в период возвращения с войны, а также реабилитации военнослужащих после участия в боевых действиях;
- освоение навыков работы по душепопечению с семьями военнослужащих, участвующих в боевых действиях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Православная теология»**

Дисциплина ФТД.05 «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» изучается в рамках программы бакалавриата на 3 курсе (6 семестр) и включена в факультативную часть учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающихся: отсутствуют.

Дисциплины, которые предшествуют изучению «Основ подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»: «История России»; «Всеобщая история»; «Литургика»; «Физическая культура и спорт».

Дисциплины, для которых изучение «Основ подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» является предшествующим: «Пастырское богословие»; «Нравственное богословие»; «Практическое руководство для священнослужителя»; «Психология»; «Церковь, государство и общество».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<b>Знать:</b> учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. <b>Уметь:</b> пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. <b>Владеть:</b> навыками делового общения.
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	<b>Знать:</b> основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». <b>Уметь:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

#### 4.1.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)		
	Всего	В том числе	
		Аудиторные	Самостоятельная

		Лекции	Практические занятия	работа обучающихся
<b>6 семестр</b>				
Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и гигиена.	12	2	4	6
Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.	14	4	4	6
Тема 3. Священник во время боевых действий.	16	4	4	8
Тема 4. Особенности работы с военными.	12	2	2	8
Тема 5. Человек и война.	14	2	4	8
Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.	12	2	2	8
Тема 7. Военная психология и психиатрия.	14	2	4	8
Тема 8. Правовая подготовка	14	2	4	8
Всего по дисциплине часов:	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	3			
Формируемые компетенции:	УК-3			
Вид промежуточной аттестации:	6 семестр – зачет с оценкой			

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>6 семестр</b>					
1.	Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена.	2		Одежда в зоне боевых действий. Проблема материалов. Современные материалы и реализация идеи семи слоев в одежде для экстремальной и военной деятельности. Использование современной военной одежды и обуви в экстремальных условиях.	
2.	Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена.		2	Снаряжение. Средства бронезащиты. Маскировка. Средства обнаружения. Комплектация имущества священником.	Тестовые задания закрытого типа
3.	Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена.		2	Медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину. Эшелонированное расположение имущества. Правила гигиены.	Тестовые задания открытого типа
4.	Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.	2		Гаагская и Женевская конвенции, комбатанты и некомбатанты, современная практика. Подготовка к отправлению в зону боевых действий. Оценка и планирование командировки. Виды боевых действий и особенности пребывания в них священника.	
5.	Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.		2	Прибытие в зону боевых действий. Работа в тылу и различных эшелонах расположения войск. Правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения. Передвижение на транспорте.	Коллоквиум
6.	Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.		2	Особенности: город, лес, горы, степь, пустыня. Работа снайпера. Оборона и наступление. Правила поведения при попадании в засады. Правила поведения при артиллерийских и ракетных обстрелах, БПЛА, при попадании под обстрел снарядами с белым фосфором.	Открытое кейс-задание

7.	Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.	2		Основные виды систем уничтожения в современной войне.	
8.	Тема 3. Священник во время боевых действий.	2		Место пребывания священника в зоне боевых действий. Линия боевого соприкосновения и необходимость ее посещения священником.	
9.	Тема 3. Священник во время боевых действий.	2		Размещение священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу.	
10.	Тема 3. Священник во время боевых действий.		2	Таинства и Обряды в зоне боевых действий. Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения.	Открытое проблемное задание
11.	Тема 3. Священник во время боевых действий.		2	Исповедь и чин последование Причастия запасными Дарами. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях.	
12.	Тема 4. Особенности работы с военными.	2		Искушения военного священника. Ошибки священника при работе с воинскими командованием и коллективом. Особенности работы с офицерами, ответственность офицера, основы работы с воинскими коллективом. Святые воины как образец святости для подражания. Работа в ППД при подготовке отправки подразделения в зону боевых действий. Организация работы в зоне боевых действий. Работа в местах восстановления боеспособности.	
13.	Тема 4. Особенности работы с военными.		2	Работа с ранеными. Работа с потерявшими боевую устойчивость. Работа по возвращении подразделения в ППД. Работа с семьями военнослужащих. Организация гуманитарной помощи. Погребение убитых и организация памяти погибших и помощи семьям. Взаимоотношение с мирными жителями.	Индивидуальные творческие задания (доклад)
14.	Тема 5. Человек и война.	2		Человек и война. Война и Библия. Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий.	
15.	Тема 5. Человек и война.		2	Святые отцы Церкви об убийстве. Военная психология об убийстве во время боевых действий. Мотивация. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы.	Тестовые задания закрытого типа
16.	Тема 5. Человек и война.		2	Страхи во время боевых действий. Страх смерти. Смерть физическая и смерть духовная. Мотивация. Преодоление смерти, преодоление страхов.	Тестовые задания открытого типа
17.	Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.	2		Правила духовной безопасности. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть. Грех ведет к смерти в зоне боевых действий. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех.	
18.	Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.		2	Злые мысли ведут к злым делам, добрые к добрым. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели. Без Бога невозможно ничего. Участвуй в Таинствах Церкви.	Коллоквиум
19.	Тема 7. Военная психология и психиатрия.		2	Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику. Плен, как тяжелое испытание для человека. Взаимодействие с пленными.	Открытое кейс-задание

20.	Тема 7. Военная психология и психиатрия.		2	ПТСР, моральная травма, посттравматический рост. Православный взгляд на проблему.	Открытое проблемное задание
21.	Тема 7. Военная психология и психиатрия.	2		Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт. Защита Отечества, священный долг воина.	
22.	Тема 8. Правовая подготовка		2	Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий.	Индивидуальные творческие задания (доклад)
23.	Тема 8. Правовая подготовка	2		Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.	
24.	Тема 8. Правовая подготовка		2	Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Пример формы учебных занятий с использованием технологии проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий

является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, творческие задания и др.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Пример форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности.

Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 60 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС по дисциплине, подготовку к зачету с оценкой.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>6 семестр</b>		<b>60</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	6
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	6
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	8
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	8
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	8
6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	8
7	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата).	8
8	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе и тестовым заданиям.	8

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование первоисточника;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– подготовка к тестированию и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого

повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

**Подготовка индивидуальных творческих проектов** (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

**Зачеты** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Борисов А. Г. Общевоинская подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 частях / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев и др.; под общ. ред. А. Г.

Борисова. – Часть 1. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 416 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

2. Борисов А. Г. Общевоинская подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие в 3 частях / А. Г. Борисов, О. В. Яценко; под общ. ред. А. Г. Борисова. – Часть 2. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – 364 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833>

3. Борисов А. Г. Общевоинская подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие в 3 частях / А. Г. Борисов, О. В. Яценко; под общ. ред. А. Г. Борисова. – Часть 3. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462>

4. Основы социальной концепции Русской православной Церкви [Текст]. – 2-е изд. – М.: Отделение внешних церковных связей Московского патриархата, 2008. – 174 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Ковалев С. А. Антология безопасности: гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 92 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562964>

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 252 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363701>

3. Маслова Л. Ф. Первая помощь пострадавшим [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Л. Ф. Маслова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 40 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700853>

4. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>

5. Рахимова Н. Н. Основы химической и биологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Рахимова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 260 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481795>

6. Сборник домашних заданий для студентов специальности «Средства поражения и боеприпасы»: методические указания [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. М. Бойко, В. А. Велданов, Н. А. Имховик и др.; под ред. И. П. Мачневой. – Часть 2. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 76 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258536>

7. Селиванов В. В. Оружие нелетального действия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Селиванов, Д. П. Левин; под ред. В. В. Селиванова. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. – 360 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577376>

8. Тактическая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 частях / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев и др.; под общ. ред. А. Г. Борисова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717>

## **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроектор: Xplayer v.2.2.2  
Просмотр pdf, djvu и проч.: Xreader v.2.2.3  
Голосовое, видео-, текст- Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10  
общение:

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**рабочей программы учебной дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»,  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»**

**Основной целью** освоения дисциплины являются получение знаний, умений и навыков необходимых для становления обучающихся духовных образовательных организаций высшего образования в качестве военного священства, способных обеспечить пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей, совершать богослужения и обряды на территории воинских, правоохранительных формирований и зоне боевых действий и исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.

**Задачами дисциплины** «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» являются:

- воспитание высоких духовно-нравственных качеств личности у обучаемых и способности научения военнослужащих основам веры и основным принципам духовного развития;
- воспитание у обучаемых любви к Отечеству, высокого общественного сознания, воинского долга и навыков воспитания этих качеств военнослужащих;
- освоение базовых знаний и ключевых навыков военного дела в условиях боевых действий;
- формирование у обучаемых навыков выживания в условиях боевых действий, а также основ первой помощи и тактической медицины;
- освоение базовых знаний духовно-нравственной работы с военнослужащими на войне и в мирное время;
- освоение различных форм работы с разными категориями военнослужащих, в том числе особенностей совершения Таинств и обрядов в различных условиях;
- формирование навыков пастырского окормления военнослужащих в различных условиях боевых действий, в периоды подготовки к участию в войне и в период возвращения с войны, а также реабилитации военнослужащих после участия в боевых действиях;
- освоение навыков работы по душепопечению с семьями военнослужащих, участвующих в боевых действиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Православная теология»**

Дисциплина ФТД.05 «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» изучается в рамках программы бакалавриата на 3 курсе (6 семестр) и включена в факультативную часть учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающихся: отсутствуют.

Дисциплины, которые предшествуют изучению «Основ подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»: «История России»; «Всеобщая история»; «Литургия»; «Физическая культура и спорт».

Дисциплины, для которых изучение «Основ подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» является предшествующим: «Пастырское богословие»; «Нравственное богословие»; «Практическое руководство для священнослужителя»; «Психология»; «Церковь, государство и общество».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<b>Знать:</b> учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. <b>Уметь:</b> пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. <b>Владеть:</b> навыками делового общения.
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	<b>Знать:</b> основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». <b>Уметь:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### 6 семестр

Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и гигиена.

Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.

Тема 3. Священник во время боевых действий.

Тема 4. Особенности работы с военными.

Тема 5. Человек и война.

Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.

Тема 7. Военная психология и психиатрия.

Тема 8. Правовая подготовка

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 6 семестре – зачет с оценкой.

Составитель: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Основы подготовки  
священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2024 – 2028 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.