

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской

Дата подписания: 25.02.2023 14:16:40

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

/АРИСТАРХ/

14 февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Павел Терентьев, старший
преподаватель

Рецензент внутренний: протоиерей Роман Цап, кандидат
богословия

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Цель: ознакомление обучающихся со спецификой вероучения западных инославных направлений христианства; формирование умений оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия; формирование умений определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики римско-католической церкви и основных направлений протестантизма,
2. Сравнительный анализ доктринальных положений православия и западных конфессий;
3. Формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.06 История западных исповеданий и сравнительное богословие** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: связь религий и культур и места религий в социально-политических процессах. Уметь: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. Владеть: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках. Владеть: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Владеть: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
5 семестр	108	16	48	44
Раздел I. История и вероучение римско-католической церкви.	108	16	48	44
6 семестр	72	8	24	40
Раздел II. История и вероучение протестантских конфессий.	54	6	20	28
Раздел III. Экуменическое движение.	18	2	4	12
Всего по дисциплине часов:	180	24	72	84
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	5			
Формируемые компетенции:	ОПК-2			
Вид промежуточной аттестации:	5,6 семестры – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля.
5 семестр					
Раздел I. История и вероучение римско-католической церкви					
1.1	Введение в сравнительное богословие.	2		Сравнительное богословие как учебная дисциплина. Место и роль сравнительного богословия в системе общего богословского образования. Междисциплинарные связи сравнительного богословия. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Периодизация истории западного христианства и его историография.	

1.2	Христианская миссия и география распространения христианства в I–II веках.		2	Римская империя в нач. I тыс. н. э. Внешние и внутренние факторы распространения христианства. Роль иудейства и еврейского прозелитизма в деле христианской миссии. Иудео-христиане и христиане-язычники. Апостольский собор в Иерусалиме (50 г.). Ранняя христианская община: гражданский, сословный, общественный, юридический и семейный аспекты. Апостольское руководство общинами: ап. Петр, ап. Павел, ап. Иоанн. Очаги распространения христианства: Палестина, Египет, Малая Азия, Греция, Македония, Рим. Христианство в различных слоях римского общества. Падение Иерусалима и разрушение Второго Храма (70 г.). Окончательное разделение христиан и иудеев.	
1.3	Ранняя история римской церкви (II–IV века).		2	Отношения к христианству римского общества и светских властей. Эпоха гонений на христиан в Римской империи. Внутренняя жизнь римской церкви. Римская кафедра. Христианская литература II – 2-й пол. III вв. (Иринеи Лионский, Квинт Тертуллиан, Климент Александрийский, Киприан Карфагенский, Ориген). Спор папы Виктора I со св. Поликарпом Смирнским о «праздновании Пасхи». Спор папы Стефана I и св. Киприана Карфагенского о «принятии еретиков». Миланский эдикт императора Константина (313 г.). Значение Никейского (325 г.) и Сардикийского (343 или 344 г.) соборов. Римская церковь и поместные церкви Запада. Западные отцы Церкви: Амвросий Медиоланский, Иероним Стридонский, Августин Блаженный.	
1.4	Римская церковь в V веке.		2	Разделение Римской империи на Восточную и Западную (395 г.). Константинополь и Рим: соперничество за верховную власть над Церковью. Борьба против пелагианства при Иннокентии I (401-417). Христологические споры: несториане и монофизиты. Осуждение несторианства на III Вселенском соборе в Эфесе (431 г.). Усиление власти римской церкви при Льве I Великом (440-461). Религиозный примат: папа как наместник ап. Петра. 28 правило IV Вселенского собора в Халкидоне (451 г.). Церковно-политическое и экономическое положение кафедр Константинополя и Рима. Издание Энотикона (482 г.). Схизма: первый церковный раскол (484-519).	
1.5	Римская церковь в VI–VII веках.		2	Восстановление единства Церкви (519 г.). Противостояние папской и имперской церквей в эпоху императора Юстиниана I (527-565). Спор о «трех главах» и V Вселенский собор в Константинополе (553 г.). Григорий I Великий (590-604). Спор о титуле «вселенский патриарх». Миссионерская деятельность западной церкви. Римская церковь и монофелитский спор: осуждение ереси Латеранским (649 г.) и VI Вселенским собором в Константинополе (680-681).	
1.6	Римская церковь в VIII – IX веках.		2	Иконоборческий указ Льва III Исавра (726 г.). Осуждение иконоборчества папами Григорием II (715-731) и Григорием III (731-741). Расширение миссионерской деятельности и церковные преобразования в римской церкви. Конфликт римской церкви с лангобардами. Разгром лангобардов Пипином Коротким и образование папского государства (756 г.). Светская власть римских пап. VII Вселенский собор в Никее (787 г.) его результаты. Карл Великий (768-814) и римская церковь. Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор (879 г.).	Тестовые задания закрытого типа

1.7	Римская церковь в X веке.	2		«Темный» X в. на Западе: экспансия арабов, норманнов и венгров. Соперничество аристократических группировок в Центральной Италии. Влияние рода Теофилактов на деятельность римской церкви: эпоха порнокрации. Отношения с Константинополем. Конфликты папства и светской власти по вопросам инвеституры. Ослабление светской власти пап, секуляризация церковного имущества.	
1.8	Особенности развития западного христианства в XI веке.		2	Активная борьба с симонией. Миссионерство среди славян. Папа Лев IX (1049-1054). Посольство кардинала Гумберта в Константинополь. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви. Результаты Латеранского собора 1059 г. Папа Григорий VII (1073-1085): его учение о Церкви, «Dictatus papae» («Диктат Папы»), борьба за инвеституру и конфликт с императором Генрихом IV. Урбан II (1088-1099) как инициатор 1-го крестового похода (1096-1099).	Тестовые задания открытого типа
1.9	Римско-католическая церковь в XII веке.		2	Усиление роли папства в результате 1-го крестового похода. Вормский конкордат (1122 г.): компромисс с императорской властью. Результаты Латеранского собора 1123 г. Латеранский собор 1139 г.: преодоление раскола в римской церкви. Организация 2-го крестового похода (1147-1149). Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров: папа Александр III (1159-1181) и император Фридрих I Барбаросса (1152-1190). Латеранский собор 1179 г.: осуждение ереси катаров и вальденсов, преодоление антипапской схизмы, роль коллегии кардиналов в избрании пап. Организация 3-го крестового похода (1189-1192).	
1.10	Папство на вершине власти (XIII век).		2	Папа Иннокентий III (1198-1216). Восстановление светской власти пап. Организация 4-го крестового похода (1202-1204): падение Константинополя. Результаты Латеранского собора 1215 г.: осуждение альбигойцев и санкционирование инквизиции. Политика папы Григория IX (1227-1241) и его конфликт с императором Фридрихом II Гогенштауфеном (1220-1250). Усиление борьбы гвельфов и гибеллинов. Результаты Лионских соборов 1245 г. и 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика.	
1.11	Римско-католическая теократия.		2	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теократический характер власти римско-католической церкви: папоцезаризм. Доктрина верховенства церковной власти над властью светской. Влияние римско-католической церкви на политический ландшафт Западной Европы в XIII в. Папа римский как наместник Христа и преемник апостола Петра. Булла «Unam sanctam» (1302 г.) папы Бонифация VIII (1294-1303) и учение о «власти двух мечей».	
1.12	Римско-католическая церковь в XIV веке.		2	Крах политических амбиций папства. Конфликт Бонифация VIII с королем Франции Филиппом IV Красивым (1285-1314). Судебный процесс над орденом тамплиеров (1307-1312) и его результаты. Авиньонское пленение пап (1309–1377) и влияние французской короны на политику западной церкви. Возвращение папского престола в Рим. Начало Великой западной схизмы (1378–1417). Политические и дипломатические разногласия в Европе.	

1.13	Римско-католическая церковь в XV веке.	2		Церковный кризис на Западе. Рост популярности идей концилиаризма и усиление соборного движения (1409-1449). Идея Вселенского собора как средства восстановления церковного единства. Провал Пизанского собора 1409 г. Констанцкий собор (1414-1418) и его решения. Избрание папой Мартина V (1417-1431) и конец Великого раскола католической церкви. Проведение Базельского (1431-1449) и Ферраро-Флорентийского соборов (1438-1445): поражение сторонников соборного движения. Папство и Возрождение. Основные течения и деятели Ренессанса. Предтечи Реформации: Джон Уиклиф, Ян Гус, Джироламо Савонарола.	
1.14	Реформация и Контрреформация (XVI век).		2	Реформация как реакция на кризис католицизма. Личность Мартина Лютера (1483-1546) и его религиозные взгляды. Булла «Exsurge Domine» папы Льва X (1513-1521). Английская Реформация: отделение английской церкви от папства. Основание ордена иезуитов (1534 г.). Личность Игнатия Лойолы (1491-1556). Учреждение конгрегации священной канцелярии (1542 г.). Тридентский Собор (1545–1563 г.) как начало Контрреформации. «Индекс запрещенных книг» (1559 г.). Религиозные войны в Европе.	Тестовые задания закрытого типа
1.15	Римско-католическая церковь в XVII веке.		2	Антиклерикальные и секулярные тенденции в культуре Нового времени. Изменение роли церкви в культурной, социальной, политической и правовой жизни Европы. Франциск Сальский (1657-1622): становление нового типа святости и аскезы. Результаты Тридцатилетней войны (1618–1648). Падение авторитета папской власти на международной арене. Пизанский трактат (1664 г.). Конфликт папства и французского абсолютизма. Конец практики nepotизма: булла «Romanum decet Pontificem» папы Иннокентия XII (1691-1700).	
1.16	Римско-католическая церковь в 1-й пол. XVIII века.	2		Папство в век Просвещения: богословские споры 2-й пол. XVII–XVIII вв. Прозелитизм римско-католической церкви на Востоке. Латинизация униатской церкви. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Формирование национальных государственных церквей. Взаимоотношения римско-католической церкви и правительствами Священной Германской империи, Франции и Испании. Политика Климента XI (1700-1721) и война за испанское наследство (1701-1714). Политика Бенедикта XIV (1740-1758) и война за австрийское наследство (1740-1748).	
1.17	Римско-католическая церковь во 2-й пол. XVIII века.		2	Территория, устройство и господствующий класс и политика Папского государства во 2-й пол. XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма в европейских государствах. Запрет ордена иезуитов (1773 г.). Религиозная политика Иосифа II (1764-1790) в Австрийской империи: иосифлячество. Великая Французская Революция и ее влияние на церковно-государственные отношения во Франции. Constitution civile: закон о конституции французской национальной церкви (1790 г.). Вторжение французов в Италию (1796 г.). Образование Римской республики (1798 г.) и смерть Пия VI (1775-1799).	Тестовые задания открытого типа

1.18	Римско-католическая церковь в 1-й пол. XIX века.		2	Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Политика Пия VII (1800-1823). Церковная политика Наполеона. Результаты французского конкордата (1801 г.). Коронация Наполеона (1804 г.). Конфликт между Римом и Парижем: пленение Пия VII (1809 г.) и упразднение Папского государств. Поражение Наполеона и восстановление Папского государства на Венском конгрессе (1815 г.). Папство времен Священного союза (1815-1830). Ультрамонтанизм и либеральное католичество. Борьба папства с либерализмом: понтификат Григория XVI (1831-1846).	
1.19	Римско-католическая церковь во 2-й половине XIX века.		2	Реформы Пия IX (1846-1878). Реакция папства на европейские революции 1848-1849 гг. Рисорджименто в Италии. Международная политика Папского государства в 50-60-е гг. XIX в. Догмат о «Непорочном зачатии» (1854 г.). Энциклика «Quanta cura» и список «Syllabus» (1864 г.). Первый Ватиканский собор (1869-1870): история созыва, его ход, решения и последствия. Учение о папской непогрешимости и Конституция «Pastor aeternus». Конец Папского государства (1870 г.). Старокатоличество в Германии. Положение римской курии в кон. XIX в.: дипломатия Льва XIII (1878-1903).	
1.20	Католицизм 1-й пол. XX века.		2	Административные реформы Пия X (1903-1914). Кампания против теологического «модернизма». Дипломатия Бенедикта XV (1914-1922) в период 1-й мировой войны (1914-1918). Учреждение бюро по делам военнопленных. Папа Пий XI (1922–1939) и его отношение с фашистской партией в Италии. Латеранские соглашения и образование государства Ватикан (1929 г.). Ватикан в период 2-й мировой войны (1939-1945).	
1.21	Католицизм 2-й пол. XX века.		2	Деятельность папы Пия XII (1939-1958) в послевоенных период. Энциклика «Pacem in terris» папы Иоанна XXIII (1958-1963). Папа Павел VI (1963–1978): политика перемен в жизни церкви (аджорнаменто). Второй Ватиканский собор (1963-1965): подготовка, сессии и решения. Документ о католическом экуменизме «Unitatis redintegratio» (1964 г.). Понтификат папы Иоанна Павла II (1978-2005). Социально-политические ориентации Ватикана и современного католического духовенства начала XXI в.	
1.22	Римско-католическая эклесиология.		2	Особенности католической эклесиологии. Мистический и канонический аспекты христианской эклесиологии. Догматические предпосылки возникновения учения о папском примате. Учение Льва I Великого (440-461) «о первенстве римского первосвященника» (папский примат). Усиление национализма в католической церкви в XIX в.: галликанизм, джозефинизм, фебронионизм. Решения Первого Ватиканского собора (1869-1870): учение о вероучительной непогрешимости римского первосвященника. Различие в понимании учения о Церкви в православии и католицизме.	Тестовые задания закрытого типа

1.23	Учение римско-католической церкви о «филиокве».	2	История и причины появления римско-католического вероучения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (filioque). Проблема христианской триадологии в учении о Троице. Решения Второго Вселенского собора: никео-константинопольский символ веры (381 г.). Латинская патристика о двойном исхождении Святого Духа. Решение проблемы «филиокве» на Толедских соборах. Германское богословие эпохи Каролингов: соборы во Фриули (796 г.) и Ахене (809 г.). Трансформация представлений о «филиокве» в римской церкви в XI в. Роль учения о «филиокве» в процессе разделения церквей. «Филиокве» и православный Восток.	
1.24	Римско-католическое учение о спасении.	2	Эволюция христианской сотериологии. Римско-католическое учение о первородном грехе: человеческая природа после грехопадения и ее соотношение с Божией благодатью. Юридический характер католической сотериологии: учение об удовлетворении Богу за грехи (Ансельм Кентерберийский). Учение о чистилище (purgatorium). Учение о сокровищнице заслуг или сокровищнице добрых дел (thesaurus meritorum или operum superrogationis) и индульгенциях.	
1.25	Римско-католическая сакраментология	2	Историческая эволюция христианской сакраментологии как учения о Таинствах Церкви. Католическое учение о действительности и спасительной действенности Таинств Церкви (ex opere operatum). Особенности римско-католического богословия и совершения Таинств Церкви в сравнении с православным Преданием: Таинства Крещения, Миропомазания, Евхаристии, Исповеди, Священства, Соборования, Брака.	
1.26	Римско-католическая мариология.	2	Учение о Пресвятой Богородице в православном святоотеческом богословии. Мариология как теологическая дисциплина католической церкви: методология, структура. Исторические предпосылки утверждения мариальных догматов в католической церкви. Развитие римско-католической мариологии в XIX-XX вв.: догматы о «Непорочном Зачатии Девы Марии» (1854 г.) и «Вознесении Девы Марии на небо» (1950 г.). Оценка мариальных догматов в православном богословии.	Тестовые задания открытого типа
1.27	Римско-католическое учение о нравственности	2	Особенности христианского богословия, церковной практики и нравучения. Священное Писание и Священное Предание в католической интерпретации. Структура католической моральной теологии (религиозной этики): социальное учение, медицинская и сексуальная этика, теория морали, доктрины индивидуальной моральной добродетели. Юридическая основа римско-католической системы морали. Молитва. Нравственные заповеди. Ценности католической семьи. Посты. Аскетика. Состояния совершенства.	

1.28	Особенности развития раннего западного монашества.	2		Раннее монашество: отшельничество (анахоретство) и отцы-пустынники II-III вв. Антоний Великий (251-356): отшельническое монашество. Пахомий Великий (292-346) и первый монастырский устав (318 г.): общежительное (киновийное) монашество. Проникновение монашеских идей в западную церковь. Галлия как центр западного монашества. Личности Мартина Турского (316-397), Гонората Арелатского (365-429), Иоанна Кассиана (360-435). Причины сближения аскетического подвижничества с Церковью. Реформа Бенедикта Нурсийского (480-547). Миссионерская деятельность ирландского монашества. Феномен «ирландского возрождения». Расцвет бенедиктинских монастырей.	
1.29	Духовная жизнь западного монашества эпохи Высокого Средневековья.		2	Аббатство Клуни и его организация: «клунийская реформа» (X-XI вв.). Возникновение новых монашеских орденов. История основания ордена цистерцианцев (1098 г.). Личность Бернарда Клервосского (1091-1153). Ордена клунийского направления: камальдулы (1012 г.), валломброзiane (1038 г.), орден Граммон (1074 г.), картезианцы (1084 г.), орден Фонтевро (1101 г.), премонстранты (1120 г.), кармелиты (сер. XI в.). Франциск Ассизский (1182-1226) и Доминик де Гусман Гарсес (1170-1221). Нищенствующие ордена: францисканцы, доминиканцы, августинцы, кармелиты. Женские ордена. Спиритуалы.	Открытое кейс-задание
1.30	Духовно-рыцарские ордена.		2	Орден св. Иоанна (госпитальеры) в Святой Земле (с 1099 г.). Госпитальеры на Родосе: Родосский орден (с 1310 г.). Госпитальеры на Мальте: Мальтийский орден (с 1530 г.). Осада Мальты (1565 г.). Утрата Мальты (1798 г.). Мальтийский орден в XIX-XX вв. Орден тамплиеров («храмовики») в Святой Земле (1119-1291): устав, привилегии. «Храмовики» на Кипре (1291-1314). Причины ликвидации ордена тамплиеров. Тевтонский орден (1190 г.): перенос деятельности в Восточную Европу, борьба с пруссами, отношения с Польшей, Литвой и Русью, присоединение ордена меченосцев и ландмейстерство в Ливонии – Ливонский орден (1237-1561). Структура рыцарских орденов: главные должностные лица, рядовые члены. Рыцарские ордена в Испании: Сантьяго (с 1151 г.), Алькантара (с 1154 г.), Калатравы (с 1157 г.).	Открытое проблемное задание
1.31	Западное монашество в XVI-XX вв.	2		Жизненный путь Игнатия Лойолы (1491-1556) и основание ордена иезуитов (1534 г.). Роль иезуитов в Контрреформации. Миссионерская деятельность иезуитов на Востоке и в Южной Америке. Иезуиты в XIX-XX вв. Реформирование ранних монашеских орденов: трапписты, мавриниане, цистерцианцы Пор-Рояля. Новые ордена: камиллианцы, ораоторианцы, «братья милосердия», «серые сестры», урсулинки, визитантки, пиары, пассионисты, редемптористы. Кризис монашества в эпоху «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.). Закрытие монастырей и конфискация монастырских владений в XIX в. Роль монашества в XX в.	

1.32	Структура римско-католической церкви.		2	Органы управления римско-католической церкви согласно Кодексу канонического права (Codex Iuris Canonici). Избрание папы. Кардиналы. Епископат: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Синод епископов. Римская курия. Папский государственный секретариат. Совет по содействию христианскому единству. Государство Ватикан в международных отношениях.	
6 семестр					
Раздел II. История и вероучение протестантских конфессий					
2.1.	Европа накануне Реформации.		2	Римско-католическая церковь в преддверии перемен. Социально-политические и идейные причины Реформации. Разложение феодальных отношений в Европе. Формирование класса буржуазии. Кризис римско-католической церкви. Необходимость в новой идеологии. Складывание абсолютизма в политико-государственной сфере общества. Идеологические предтечи Реформации. Деятельность Джона Уиклифа (1320-1384). Жизненный путь Яна Гуса (1369-1415) и Иеронима Пражского (1380-1416), суть их учения. История гуситского движения (1419-1434) и идея создания национальной церкви. Деятельность «моравских братьев». Джироламо Савонарола (1452-1498): особенности богословских воззрений, реформаторская деятельность.	
2.2.	Начало Реформации в Германии.		2	Германия начала XVI в. Личность Мартина Лютера (1483-1546) и его религиозное учение. Начало Реформации: выступление Мартина Лютера в Виттенберге (1517 г.). Распространение лютеранских взглядов и борьба с католической реакцией. Библия Лютера (1522 г.). Томас Мюнцер (1490-1525) и программа его сторонников. Анабаптисты. Крестьянская война в Германии (1524-1525). Марбургский диспут (1529 г.). Нюрнбергский религиозный мир (1532 г.). Шмалькальденская война (1546-1547). Аугсбургский мир (1555 г.).	
2.3.	Распространение Реформации в Европе		2	Реформация как религиозное и социально-политическое движение в Европе (XVI – 1-й пол. XVII вв.). Принятие реформаторского учения в Швеции (1527 г.). Генрих VIII Тюдор (1509-1547) – глава англиканской церкви (с 1534 г.). Жан Кальвин (1509-1564): теократический режим в Женеве (с 1541 г.). Реформация в Шотландии во главе с Джоном Ноксом (1514-1572). Разрыв Англии с Римом: «Акт о Супрематии» (1559 г.). Сен-Жерменский эдикт (1562 г.) и религиозные войны во Франции (1562-1598). Тридцатилетняя война (1618-1648) и ее результаты.	
2.4.	Догматика лютеранского учения.		2	Лютеранские вероисповедные тексты («Книга согласия»): «Аугсбургское исповедание» Филиппа Меланхтона. (1530 г.). «Формула Согласия» (1577 г.) Мартина Хемница и др. Учение М. Лютера о Священном Писании и Священном Предании. Пять основных принципов протестантского богословия («Quinque sola»): «Sola Scriptorum» (только Писание»), «Sola fide» («только верой»), «Sola gratia» («только благодатью»), «Solus Christus» («только Христос»), «Soli Deo gloria» («только Богу слава»). Сотериология лютеранского богословия.	

2.5.	Таинства и понимание Церкви в лютеранском богословии.		2	Учение М. Лютера о «невидимой» Церкви и особенности протестантского подхода к церковной истории. Соотношение между Церковью земной и небесной. Лютеранское понимание церковной иерархии. Отношение лютеранства к культу святых, молитве, почитанию икон, постам, монашеству. Лютеранское учение о таинствах и их количестве. Средства благодати в лютеранской теологии: Божие Слово (Библия) и Таинства (Крещение, Причастие, Исповедь, Священство).	
2.6.	Швейцарская реформация: история возникновения и развитие.		2	Ульрих Цвингли (1484-1531) и его богословские воззрения Цвингли. Личность Жана Кальвина (1509-1564) и его богословские воззрения. Начальная биография лидера швейцарской Реформации. «Наставления в христианской религии» (1535 г.). Первый этап реформационной деятельности. Возвращение Кальвина в Женеву (1541 г.). Виды служения в Женевской церкви. Женевская консистория (1542 г.). Дальнейшая реформа Женевской церкви. История Женевской академии. Устройство данного учебного заведения. Особенности образовательного процесса.	
2.7.	Утверждение кальвинизма в странах Европы.		2	Распространение кальвинизма за пределы Швейцарии. Кальвинисты во Франции (гугеноты) и религиозные войны в XVI–XVIII вв. Варфоломеевская ночь (1572 г.). Утверждение кальвинизма в Англии и Шотландии в XVII–XVIII вв. Шотландские пресвитериане. Английские пуритане индепенденты, левеллеры). Роль пуритан в Английской буржуазной революции (1639-1660). Возникновение кальвинистских церквей в Северной Америке.	Тестовые задания закрытого типа
2.8.	Догматика учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.		2	Символические книги реформатской традиции. История появления и содержание символических книг швейцарской Реформации. Значение книги «Наставления в христианской религии» для развития богословской науки. Арминианство. Реакция консервативных кальвинистов на богословие Якоба Арминия (1560-1609). Пять принципов Дортского синода (1618-1619). Вестминстерское исповедание. Доктрина предопределения в богословии Жана Кальвина. Библейские основания концепции. Реформатское учение о природе таинств и их числе. Евхаристический символизм Жана Кальвина. Православная оценка кальвинистского вероучения.	
2.9	Исторические предпосылки английской Реформации.		2	Личность Генриха VIII Тюдора (1509-1547): Реформация «сверху». Причины разрыва с Римом. Акт о супрематии (1534 г.). Личность и деятельность Томаса Кранмера (1489-1556). Реформация Церкви в Англии при Эдварде VI (1537-1553). Контрреформация при Марии I Тюдор (1553-1558). Реформация английской церкви при Елизавете I Тюдор (1558-1603). Богословие Ричарда Хукера (1554-1600). Складывание англиканства как национальной государственной церкви Англии.	
2.10	Англиканская церковь.		2	Положение Церкви в Англии в связи с ее государственным характером. Устройство англиканской церкви. Церковная иерархия в англиканстве. Духовная роль архиепископа Кентерберийского. «Высокая», «низкая», «широкая» церкви в англиканстве: специфика течений. Оксфордское движение. Современное устройство Церкви Англии. История Англиканского содружества. Ламбетские конференции (с 1867 г.). Богословские диалоги с иными христианскими церквями. Англиканская церковь и экуменическое движение.	Тестовые задания открытого типа

2.11	Англиканское богословие.		2	Основы вероучения англиканской церкви. Значение символических книг в англиканской церкви. «Книга общих молитв», «Тридцать девять статей» как доктринальные документы англиканской церкви, их вероучительное содержание. Особенности религиозной практики англиканской церкви. Понимание природы таинств в англиканизме. Количество таинств и освященных обрядов в англиканизме. Представление англиканства о священной иерархии. Рукоположение Мэтью Паркера (1504-1575). Постановление Льва XIII (1878-1903) об англиканских рукоположениях (1896 г.) и ответ англиканской церкви. Феномен женского священства в англиканстве.	Открытое кейс-задание
2.12	Итоги Реформации.		2	Историческое значение Реформации. Ослабление идеологического господства церкви и ее раскол. Возникновение новых христианских церквей. Переводы Библии на национальные языки, широкое распространение текстов Священного Писания в народных массах. Секуляризация церковного имущества. Изменения в государственной политике: укрепление светской власти и формирование национальных государств. Распространение наук и просвещения.	
2.13	Современные протестантские церкви.		2	История возникновения и развития движения евангельских христиан, основы вероучения и особенности богослужения. Конфессии и направления евангельских христиан. Баптизм: история, обряды, практика крещения, евангелизация, миссионерство. История меннонитов и их догматика. Догматика и религиозная практика пятидесятников. Адвентистский эсхатологизм. Краткая история методизма и его богословские особенности. Вероучение и богослуженная практика методистов. Устройство методистских церквей.	Открытое проблемное задание
Раздел III. Экуменическое движение					
3.1.	Теория и практика экуменического движения.		2	Причины возникновения экуменизма как идеологии христианского единства. Основные исторические вехи движения. Всемирная миссионерская конференция в Эдинбурге (1910 г.). «Вера и церковное устройство»: конференции в Женеве (1920 г.) и Лозанне (1927 г.). Конференция в Утрехте (1938 г.). Первая ассамблея Всемирного Совета Церквей в Амстердаме (1948 г.). Экклесиологические концепции экуменизма: «Теория ветвей», «Теория синкретической церкви», «Теория восстановления», «Теория интеркоммьюниона».	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
3.2.	Роль православия в экуменическом движении.		2	Православный экуменизм как вид церковной миссии. Участие православных церквей в экуменическом движении. Отличия от экуменических парадигм протестантского мышления. Экуменическая концепция Критского собора (2016 г.): «Отношения Православной Церкви с остальным христианским миром».	
3.3.	Русская Православная Церковь и экуменическое движение.		2	Позиция Русской Православной Церкви: материалы Московского совещания 1948 г. Вступление во Всемирный Совет Церквей (Дели, 1961 г.). Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение. Полемика в Православной Церкви по отношению к экуменизму, основные позиции. Документ Юбилейного собора Русской Православной Церкви «об отношении к инославию» (2000 г.). Встреча патриарха Московского и всея Руси Кирилла с папой Франциском I в Гаване и принятая «Декларация».	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах). Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия и др..

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 84 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		44
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС Подготовка к зачету с оценкой.	44
6 семестр		40
2	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС	28
3	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к зачету с оценкой.	12
Итого:		84

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения,

конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 14** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зноско-Боровский М. К, прот. Православие. Римо-католичество. Протестантизм. Сektанство [Текст]: сравнительное богословие / прот. М. К. Зноско-Боровский. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. – 270 с.

2. Огицкий Д. П. Православие и западное христианство [Текст]: учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д. П. Огицкий, иерей. М. Е. Козлов. – М.: Московская Духовная Академия, 1999. – 176 с.

3. Общая история Церкви. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века [Текст]: в 2-х книгах / под общ. ред. архим. Филиппа (Смирнова). – Книга 2: Доктринальные вызовы Церкви. IV-XV века. – М.: ИД «Познание», 2022. – 1128 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Васечко В. Н. прот. Сравнительное богословие [Текст] / прот. В. Н. Васечко. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. – 112 с.

2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст]: курс лекций / А. Л. Дворкин. – 4-е изд., исп. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2013. – 936 с.

3. Современный католицизм [Текст]: вопросы и ответы / сост. В. Васильев, Г. Алексеев. – М.: Одигитрия, 2000. – 96 с.

4. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века [Текст]: тексты с комментариями / сост., авт. введ. К. Гестрих ; пер. с нем.; авт. вступ. статей К.И. Уколов. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. – 552 с.

5. Occidentale Lumen. Исторические пути западного христианства [Текст]: сборник статей / науч. ред.: Г. Е. Захаров. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 280 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> – электронный учебник «История западных исповеданий и сравнительное богословие» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История западных исповеданий и сравнительное богословие»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Цель: ознакомление обучающихся со спецификой вероучения западных инославных направлений христианства; формирование умений оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия; формирование умений определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики римско-католической церкви и основных направлений протестантизма,
2. Сравнительный анализ доктринальных положений православия и западных конфессий;
3. Формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.06 История западных исповеданий и сравнительное богословие** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

Изучение дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «История Древней Церкви», «Введение в библеистику», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: связь религий и культур и места религий в социально-политических процессах. Уметь: пользоваться необходимой справочной литературой, ориентироваться в современных социально-политических знаниях. Владеть: навыками использования теологических знаний в решении задач представительско-посреднической деятельности.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках. Владеть: навыками сравнительного, антропологического и

	политологического анализа религий.
ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Владеть: навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

5 семестр

Раздел I. История и вероучение римско-католической церкви.

6 семестр

Раздел II. История и вероучение протестантских конфессий.

Раздел III. Экуменическое движение.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5,6 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«История западных исповеданий и сравнительное богословие»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.