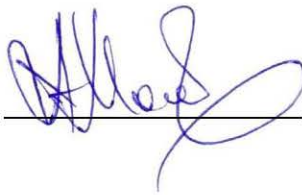


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Алатович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 13:45:48  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«29» августа 2020 г.

**Методические рекомендации для преподавателей  
по планированию и проведению  
учебных занятий семинарского типа  
Религиозной организации – духовной образовательной организации  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»**

г. Новокузнецк, 2020

## **I. Общие положения**

Настоящие Методические рекомендации для преподавателей по планированию и проведению учебных занятий семинарского типа Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Методические рекомендации) разработаны в рамках основных образовательных программ высшего образования, разработанных в соответствии с Федеральными образовательными стандартами высшего образования, Церковными образовательными стандартами высшего духовного образования, реализуемых в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – КПДС).

Нормативную базу Методических рекомендаций составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

– Методические рекомендации по организации семинаров в духовных учреждениях Русской Православной Церкви, утвержденные Учебным комитетом Русской Православной Церкви;

– Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

При разработке данных Методических рекомендаций использовались материалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (<http://www.msu.ru/>), материалы Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию (<http://www.umo.msu.ru/>).

## **II. Место семинарских и практических занятий в Основной образовательной программе**

Семинар – вид учебных занятий практического характера, направленных на углубленное изучение теоретического материала. Семинарские занятия способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию самостоятельности суждений, умению отстаивать собственные мысли, аргументировать их на основе научных фактов. Они способствуют овладению фундаментальными знаниями, помогают развивать логическое мышление, формировать убеждение, овладевать культурой толерантности, активно влиять на социальное становление личности.

Организация учебных занятий в семинарских формах должна позволить обучающимся приобрести опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения разных типов профессиональных задач, регуляции коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, усвоение профессиональных приемов осуществления и представления результатов деятельности, приобретение опыта проведения анализа ее процесса и результата.

К особенностям семинара традиционно относят следующие характеристики:

– семинар является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого обучающегося;

– организация семинарского занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время обучающихся и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому обучающемуся;

– на семинарском занятии должна быть решена одна из главных его задач – научить обучающегося использовать знания и материалы научных исследований, полученные на лекциях, в процессе самостоятельной работы.

В современной высшей школе семинары выполняют три основные функции:

– познавательную (обучающую): в процессе семинара закрепляются знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, расширяются представления о содержании темы, углубляется содержание образования;

– воспитательную: в процессе семинара формируется научная принципиальность, развивается критическое отношение к полученной информации и навыки самокритики, знания превращаются в убеждения,

– контрольную: преподаватель оценивает подготовленность обучающегося к занятиям.

При проектировании рабочей программы по учебной дисциплине целесообразно указывать вид семинарского или практического занятия, используемые методы, основные изучаемые понятия, список основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения.

### **III. Виды семинарских занятий**

При реализации деятельностной системы обучения главным является оптимальность выбора технологий и методов. Чем большее количество аспектов учитывается при их выборе, тем выше получаемые результаты обучения. Чтобы выбрать среди множества методов оптимальный вариант, нужно руководствоваться их соответствием:

– закономерностям и вытекающим из них принципам обучения;

– целям и задачам обучения;

– содержанием и методами данной науки вообще и данного курса в частности;

– учебными возможностями обучающихся: возрастными (физическими и психическими); уровнем подготовленности (в обучении и воспитании); особенностями коллектива в котором проводится обучение.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высших учебных заведениях:

– семинар для углубленного изучения определенного систематического курса;

– семинар с целью углубленной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса (или отдельной темы);

– семинар (спецсеминар) исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой по отдельным проблемам науки.

В современной практике высшей школы сложился ряд видов семинаров:

*Вопросно–ответный.*

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие по очереди вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

*Развернутая беседа на основе заранее врученного обучающимся плана семинарского занятия.*

Это наиболее распространенный вид семинарского занятия. Обучающимся заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию обучающегося или по вызову преподавателя обучающиеся выступают по каждой из тем, остальные дополняют и

развивают сообщения своих однокурсников, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество обучающихся, хотя часть аудитории все равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

*Устные доклады обучающихся с последующим их обсуждением.*

В последнее время эта форма семинара приобретает все больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности обучающихся в процесс обсуждения рекомендуется назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся был готов дополнить и проанализировать доклад своего однокурсника, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров, очевидно, заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлеченной в обсуждение.

*Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем – до семинара – прочитанных всей группой.*

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей, – требует относительно длительного срока (около 2–3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми обучающимися группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований обучающегося под руководством преподавателя, заслушивать рефераты обучающихся рекомендуется на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых обучающимся, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются обучающимся в начале года/семестра. Преподаватель, предлагающий обучающимся темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают обучающимся навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

*Теоретическая конференция в группе или на потоке.*

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7–10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведенное на сам доклад.

*Комментированное чтение первоисточников.*

Этот вид семинара развивает у обучающихся навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, умение вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

*Семинар – экскурсия в музеи или по памятным историческим местам.*

Данная форма семинара актуальна главным образом для обучающихся младших курсов, позволяет им окунуться в атмосферу, окружавшую людей изучаемой эпохи,

представить себе окружение рассматриваемых авторов и т.д. Основная трудность связана с тем, что время, требующееся на такого рода поездки, не укладывается в расписание занятий, так что чаще всего подобные экскурсии проводятся во внеучебное время.

*Семинар – коллоквиум.*

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей с обучающимися. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым обучающимся и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний обучающихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными обучающимися, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

#### **IV. Интерактивные формы проведения учебных занятий**

Современные требования к высшему образованию предусматривают широкое использование в учебном процессе **интерактивных форм** проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и доминирование активности обучающихся в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается в направлении обучающихся к достижению целей. Непосредственно цель достигается лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих обучающихся.

К интерактивным видам семинаров относятся:

*Семинар – дискуссия / проблемный семинар.*

В этом случае упор делается на инициативу обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающегося с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие ее течение, направлять ее в нужное русло и т.д.

*Семинар – пресс-конференция.*

Данная форма семинара включает в себя выступление обучающегося по заранее определенной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

*Семинар – круглый стол.*

За «круглым столом» обучающиеся чаще всего встречаются со специалистами, учеными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

*Семинар – исследование.*

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает обучающимся подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара обучающиеся должны

быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

*Семинар – ситуационный анализ.*

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определенную профессиональную ситуацию. Обучающиеся должны оценить причины возникновения данной ситуации или ее последствия для участников, найти способы выхода/выведения из нее, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

*Семинар – мастер-класс.*

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими обучающимися для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для обучающихся младших курсов или преуспевшими в овладении какими-то навыками обучающимися для других обучающихся той же группы.

*Учебно-ролевые и деловые игры.*

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности. В ходе игры ее участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игры. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Игровые методы, прежде всего, необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих «практическую составляющую». Такими традиционно считаются иностранные языки, право, некоторые составляющие экономического или государственно-управленческого образования и т.д. Применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с настоящей практикой (при условии, что обучающая игра построена корректно). Игры позволяют обучающимся проявить максимум активности (в отличие от других видов семинаров, все же подразумевающих исполнительскую позицию обучающегося по отношению к преподавателю). К работе по организации и проведению игры привлекаются сами обучающиеся, а обучающийся, прошедший успешную игру, приобретает много полезных организационно-управленческих навыков. С другой стороны, преподаватель должен иметь в виду, что в игре он теряет свои «инспекторские» функции и лишается возможности прямо воздействовать на игроков, как это происходит в обычной педагогической практике. Более того, в методической литературе по игровым методам неоднократно подчеркивается, что результаты игры, в отличие от других форм педагогической работы, непредсказуемы (в смысле жестко заданного результата), а задача организатора игры – сделать так, чтобы игрокам все «приказала, наказала и объяснила» сама игра.

Каждый из видов семинара имеет свои положительные и отрицательные стороны. Любой из них лучше осуществляет одни функции семинара и хуже – другие. Поэтому рекомендуется варьировать виды семинаров, постепенно усложняя их в процессе прохождения курса. Например, первые занятия проводить в форме развернутой беседы, постепенно включая комментированное чтение первоисточников, потом давать доклады и рефераты обучающихся, а завершать изучение курса теоретической конференцией. Такое разнообразие значительно оживляет семинары, делает их более интересными, позволяет сочетать сильные стороны каждой из форм. С той же целью многие преподаватели применяют так называемый смешанный вид семинаров, при котором в одном семинаре используются элементы разных видов.