

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 12:20:39  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

*Аристарх*  
/АРИСТАРХ/  
29 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

Направление подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Профиль подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Латинский язык»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Латинский язык»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Чайковская Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент внутренний:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии



### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык»

**Цель:** формирование у обучающихся умения читать и переводить со словарем подлинные латинские тексты; показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

#### Задачи:

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.21 Латинский язык** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	<b>Знать:</b> историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления. <b>Уметь:</b> объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода.
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<b>Знать:</b> нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума, основные молитвы. <b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.

#### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Латинский язык» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	
Раздел I. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка.	72	4	28	40	
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	
Раздел II. Грамматический строй латинского языка. Части речи.	72	4	28	40	
<b>5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>18</b>
Раздел III. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии.	108	10	38	42	
Всего по дисциплине часов:	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>94</b>	<b>122</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	7				
Формируемые компетенции:	ОПК-7				
Вид промежуточной аттестации:	3,4 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр – экзамен				

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка</b>					
1.1.	История латинского языка. Периодизация.	2		Литературный латинский язык эпохи древнего Рима. Язык средневековья, «золотой век» римской литературы	

1.2.	История латинского языка.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения. Дифтонги и монофтонги.	
1.3.	История латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое деление и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.4.	Фонетический строй латинского языка.	2		Долгие и краткие гласные. Слоговое деление и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.5.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое деление и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.6.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое деление и ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.7.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.8.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.9.	Особенности произношения букв.		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	
1.10.	Практикум чтения		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	Контрольная работа
1.11.	Дифтонги и монофтонги.		2	Дифтонги и монофтонги.	Тестовые задания закрытого типа
1.12.	Особенности постановки ударения в двусложных.		2	Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	Тестовые задания открытого типа.
1.13.	Особенности постановки в многосложных словах.		2	Особенности постановки ударения, техника чтения, чтение текстов.	
1.14.	Практика перевода.		2	Чтение текстов.	Контрольная работа
1.15.	Синтаксис латинского текста. Простое предложение.		2	Правила построения предложений, составление текстов из простых предложений.	Открытое кейс-задание
1.16.	Синтаксис сложного предложения.		2	Правила построения предложений, составление текстов. Обобщающее занятие.	Открытое проблемное задание
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел II. Грамматический строй латинского языка. Части речи</b>					
2.1.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.	2		Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола.	
2.2.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.		2	Типы спряжения латинского глагола. Настоящее время.	

2.3.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	Тестовые задания закрытого типа
2.4.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	Тестовые задания открытого типа.
2.5.	Существительное.	2		Существительное, грамматические категории: род, число, падеж. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Существительные 2-го склонений.	
2.6.	Существительное.		2	Существительные 1-2го склонения. Предлоги, употребляющиеся с отложительным, винительным и родительным падежами	
2.7.	Существительное. 3 скл.		2	3-е склонение существительных. 3-е гласное. Правила рода имен 3-го склонения.	
2.8.	Существительное. 3 скл.		2	3-е согласное 3-е смешанное склонения.	
2.9.	Существительное. 3 скл.		2	4-е, 5-е склонения существительных. Система латинского склонения: заключительный обзор.	
2.10.	Прилагательное.		2	Категории прилагательного: род, число, падежные формы. Прилагательные 1-го и 2- го склонения.	Тестовые задания закрытого типа
2.11.	Категории прилагательного.		2	Прилагательные 3-го склонения.	Тестовые задания открытого типа.
2.12.	Степени сравнения прилагательных.		2	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная степень.	
2.13.	Личные местоимения.		2	Местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	Открытое кейс-задание
2.14.	Притяжательные местоимения.		2	Притяжательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	Открытое проблемное задание
2.15.	Указательные местоимения.		2	Указательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.16.	Относительные местоимения.		2	Относительные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи. Обобщающее занятие	

### 5 семестр

#### **Раздел III. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии**

3.1.	«Латынь из моды вышла ныне...». Судьба латинского языка в современном мире.	2		Латинский язык в истории российского образования	Индивидуальный творческий проект (презентация, озвучка, титры).  Коллоквиум
3.2.	Латинский язык и русская литература.	2		М. Ломоносов, А.С. Пушкин, Ф. Тютчев, И. Тургенев «Отцы и дети»	
3.3.	Латинский язык и русская литература.	2	2	К. Паустовский «Далекие годы», А. Чехов «Интриги», литература серебряного века и латинский язык (В. Гаршин, В. Брюсов, А. Ахматова)	
3.4.	Античная культура и русская литература.	2	2	Античная культура в произведениях русской литературы 19-20 вв. Литература серебряного века в контексте античности	Тестовые задания закрытого типа

3.5.	Латинские заимствования в русском языке.	2	2	Процессы заимствования латинской лексики в истории становления русского литературного языка 17-21 вв.	Тестовые задания открытого типа
3.6.	Практикум по чтению. Басни Федра и Эзопа.		2	<u>Aesopus ad quendam de successu improborum</u> <u>Pullus ad margaritam</u> <u>Mons parturiens</u> Vulpis ad personam tragicam Lupus et gruis	
3.7.	Латинский язык в системе философских знаний.		2	Философская терминология, цитирование	
3.8.	Практикум по чтению. Поэзия Овидия		2	Овидий. Песни любви	
3.9.	Практикум по чтению. Поэзия Катулла.		2	Стихи о любви	
3.10.	Практикум по чтению. Эпистолярный жанр.		2	Приветствие. Обращение, прощание, формулы вежливости, просьба.	
3.11.	Практикум по чтению. Эпиграммы Ювенала.		2	Поэзия Ювенала	
3.12.	Практикум по чтению. Гаудеамус.		2	Гимн студентов, перевод, пение.	
3.13.	Юридическая терминология и фразеология.		2	Латинский язык как основа юридической терминологии. Римское право	
3.14.	Латинский язык и медицинская терминология.		2	Латинский язык в фармацевтике, анатомии	
3.15.	Международная политическая терминология.		2	Латинский в СМИ, словообразование и создание терминологии на основе латинского языка в 19-20 вв.	Тестовые задания закрытого типа
3.16.	Практикум по чтению.		2	Записки Цезаря о галльской войне	Тестовые задания открытого типа
3.17.	Практикум по чтению Православные молитвы на латыни.		2	«Песнь Пресвятой Богородице» (Ave, Maria) «Псалтирь» на латыни «Крестное знамение» (In nomine) «Малое славословие» (Gloria Patri)	
3.18.	Практикум по чтению.		2	«Символ веры» на латыни «Царю Небесный» на латыни	
3.19.	Практикум по чтению.		2	«Иисусова молитва» на латыни «Отче наш». Молитва Господня на латыни	Открытое кейс-задание
3.20.	Аудирование.		2	Православная западная литургия на латинском языке	Открытое проблемное задание
3.21.	Аудирование.		2	Православная западная литургия на латинском языке. Обобщающее занятие.	

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя



к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

**4. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Латинский язык» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Латинский язык» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 122 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, контрольной работе, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
--------------------	----------------------------	------------------------

<b>3 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>4 семестр</b>		<b>40</b>
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к зачету с оценкой.	40
<b>5 семестр</b>		<b>42</b>
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму.	33
Подготовка к экзамену.		9
<b>Итого:</b>		<b>122</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология профиль «Православная теология», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

*Практические занятия* по дисциплине «Латинский язык» органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

*Лекции* раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Коллоквиум** — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

**ФОС (фонды оценочных средств)**. Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Индивидуальный творческий проект (презентация, озвучка, титры)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст.

Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Достаточная компетентность автора (обучающегося) в раскрываемых вопросах оценивается по уровням сформированности компетенций.

#### ***Разработка мультимедийной презентации.***

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Мультимедийные презентации по назначению:*

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

*Выполнение задания:*

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

#### ***Подготовка к контрольной работе.***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

– составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

– формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет), экзамена. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету/экзамену по дисциплине «Латинский язык» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 9** настоящей РПД.

**Зачет/экзамен** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Колотовкин Н. И. Латинский язык [Текст]: учебник / Н. И. Колотовкин; под ред. А. Г. Следникова. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Московская духовная академия; ИД «Познание», 2019. – 384 с. – (Учебник бакалавра теологии).

2. Мирошенкова В. И. Lingua Latina [Текст]: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. – М.: Флинта, 2006. – 400 с.

3. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь [Текст] / О. А. Петрученко. – [Репринт. изд. 1914 г.]. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 810 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Дионисий (Шлёнов), игум. Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря [Текст]: учебное пособие по курсу «Латинский язык» для бакалавриата духовных школ / автор-составитель: игум. Дионисий (Шлёнов). – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание»; Московская духовная академия, 2019. – 420 с.

2. Латинская христианская литература [Текст]: хрестоматия / автор-сост. иг. Дионисий (Шленов). – 2010 : МДА, 2010. – 417 с.

3. Каган Ю. М. Латинский язык [Текст]: основной курс для самостоятельного изучения / Ю. М. Каган. – М.: Канон+, 2000. – 400 с.

4. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. Практическая часть: синтаксис [Текст] / С. И. Соболевский. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2013. – 592 с.

5. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: морфология и синтаксис [Текст] / С. И. Соболевский. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2016. – 432 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Шиманский Г.И. Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме [Электрон. ресурс]/Г.И. Шиманский//Сайт Московской регентско-певческой семинарии. – Электрон. дан. – URL: [http://www.seminaria.ru/divworks/shiman\\_read.htm](http://www.seminaria.ru/divworks/shiman_read.htm) (18.05.2015).

2. Чарели Э.И. Как развить дыхание, дикцию, голос [Электрон. ресурс]/Э.И. Чарели. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1139558/> (18.05.2015).

### **7.4. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

### **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Латинский язык» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Латинский язык» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала православного вероисповедания»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык»**

**Цель:** формирование у обучающихся умения читать и переводить со словарем подлинные латинские тексты; показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»**

Дисциплина **Б1.О.21 Латинский язык** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода.</p>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<p><b>Знать:</b> нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума, основные молитвы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать и осмысленно переводить со словарем памятники</p>



		<p>латинского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>
--	--	---

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **3 семестр**

Раздел I. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка.

##### **4 семестр**

Раздел II. Грамматический строй латинского языка. Части речи.

##### **5 семестр**

Раздел III. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 3,4 семестрах – зачет с оценкой, в 5 семестре – экзамен.

Составитель: Чайковская Е.Н., кандидат педагогических наук

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Латинский язык»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного  
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служащих и религиозного  
персонала православного вероисповедания»  
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Vibliclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.