

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2021 20:33:48

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/
14 февраля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Священное Писание Ветхого Завета»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины **«Священное Писание Ветхого Завета»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Священное Писание Ветхого Завета»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Евгений Шостак, старший
преподаватель

Рецензент внутренний: протоиерей Александр Орлов,
кандидат богословия

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета».

Цель: изучение библейской ветхозаветной исагогики и экзегетики применительно к изучаемым книгам Ветхого Завета (авторство, время и место происхождения книг, история передачи текста).

Задачи:

1. Изучение Священного Писания Ветхого Завета и о его места в жизни Церкви; происхождения и содержания книг Священного Писания Ветхого Завета.
2. Выработка навыков толкования библейского текста Ветхого Завета.
3. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности. 4. Овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на библейские темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.02 Священное Писание Ветхого Завета** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. | ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. | Знать: содержание, исторический контекст библейских событий, структуру и композицию книг Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета. Владеть: навыками ведения дискуссии и обсуждения различных тем Священного Писания Ветхого Завета. |
| | ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. | Знать: историко-культурный фон времени написания книг Священного Писания; содержание всех книг Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания, соотносить события библейского повествования с событиями всемирной истории; находить евангельские темы и аллюзии в богослужебных текстах. Владеть: целостным представлением об истории происхождения, текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, о специфике историко-культурного фона времени их написания. |
| | ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции. | Знать: принципы экзегетики книг Священного Писания; логику и развитие богословской мысли в текстах Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования отечественной православной традиции. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний по Священному Писанию Ветхого Завета. |
| | ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания | Знать: базовые исагогические сведения о книгах Священного Писания; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста. Уметь: толковать наиболее значимые отрывки Священного |

| | | |
|--|---|---|
| | (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). | Писания Ветхого Завета; использовать цитаты из книг Ветхого Завета в научной работе. Владеть: целостным представлением о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви; навыками ведения дискуссии и обсуждения различных тем Священного Писания Ветхого Завета в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии. |
| | ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания. | Знать: идеи и концепции библейского учения; необходимую вводную информацию по каждой книге Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: демонстрировать толкование тех разделов Ветхозаветных книг, на основании которых зиждутся основные церковные догматы и вероучительные определения. Владеть: навыком толкования Святых Отцов и библеистов-экзегетов с литургическим преданием Церкви и достижениями исторической и археологической наук. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Священное Писание Ветхого Завета» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Количество часов, трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|--|----------------------|------------|------------------------------------|-----------|
| | Всего | В том числе | | | Контроль |
| | | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1 семестр | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| Раздел I. Пятикнижие Моисея. | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| 2 семестр | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| Раздел I. Пятикнижие Моисея. | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| 3 семестр | 72 | 10 | 22 | 22 | 18 |
| Раздел II. Исторические книги Ветхого Завета. | 72 | 10 | 22 | 22 | – |
| 4 семестр | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| Раздел III. Пророческие книги Ветхого Завета. | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| 5 семестр | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета. | 72 | 20 | 28 | 24 | – |
| 6 семестр | 72 | 10 | 22 | 22 | 18 |
| Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета. | 72 | 10 | 22 | 22 | – |
| Всего по дисциплине часов: | 432 | 100 | 156 | 140 | 36 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц): | 12 | | | | |
| Формируемые компетенции: | ОПК-1 | | | | |

4.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы | Лекция | Практ. з-е | Содержание | Формы текущего контроля |
|------------------------------------|--|--------|------------|--|---------------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| Раздел I. Пятикнижие Моисея | | | | | |
| 1.1. | Введение в Пятикнижие Моисея. | 2 | | Название, состав и проблема происхождения Пятикнижия Моисея. Вопросы авторства Пятикнижия Моисея и литературные источники. Шумеро-семитские и ветхозаветные тексты. | |
| 1.2. | Введение в Книгу Бытия. | | 4 | Наименование Книги Бытия, деление ее на части. Предполагаемое авторство книги. Основные темы учения Книги Бытия. Исагогико-экзегетический анализ книги Бытия. | |
| 1.3. | Книга Бытия. Сотворение мира и человека (Быт. гл.1–2). | 4 | | Существование двух рассказов о сотворении мира и их стилистические особенности в Книге Бытия. Сотворение человека по второму рассказу. Представление о рае в книге Бытия. Завет Бога с человеком. Сотворение жены по второму рассказу о сотворении мира. Постановления о браке. Экзегеза рассказов. Мессиаанское обетование. | |
| 1.4. | Книга Бытия. История грехопадения | | 4 | История грехопадения и суда Божия. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос, изгнание из рая, смерть (Быт. 3 гл.). | Тестовые задания закрытого типа |
| 1.5. | Книга Бытия. Экзегетический анализ. | 4 | | История появления человеческой цивилизации. Адам и Ева после грехопадения. Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. Допотопные патриархи. (Быт. 4-5) | |
| 1.6. | Книга Бытия. Всемирный потоп. | | 4 | История Всемирного потопа. Шумерские и аккадские аналоги истории Всемирного потопа. Причины и подробности всемирного потопа. Завет Бога с Ноем. Начало новой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. Всемирный потоп в европейском искусстве. (Быт. 6.1-9.28). | Тестовые задания открытого типа |
| 1.7. | Книга Бытия. Рассказ о Вавилонской башне. | | 2 | Библейское предание о Вавилонской башне. Строительство Вавилонской башни. Вопрос о появлении язычества. Этнографическая таблица. Тема Вавилонской башни в европейском искусстве. (Быт. 10.1-11.9). | |
| 1.8. | Книга Бытия. Рассказ об Аврааме. | 4 | | Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содомы и Гоморры. Жертвоприношение Исаака. Женильба Исаака. (Быт. 11.27-25.18). | Контрольная работа |
| 1.9. | Книга Бытия. История Иакова. | | 6 | Дети Исаака: продажа первородства Исавом. Благословение Исааком Иакова и Исавы. Видение Иаковом Небесной лестницы. Лаван и Иаков: рождение двенадцати патриархов. Возвращение Иакова в Ханаан. (Быт. 25.19 -36). | Кейс-задания |
| 1.10. | Книга Бытия. История Иосифа. | 4 | | Сны Иосифа. Продажа его братьями в Египет. Возвышение Иосифа. Встречи с братьями. Переселение Иакова с семейством в Египет. Пророчество Иакова об Иуде. Завещание Иосифа. (Быт. 37-50). | Контрольная работа |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|
| 1.11. | Книга Исхода. Исагогико-экзегетический анализ | | 2 | Общие данные о книге Исход, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, важнейших мессианских прообразах, богослужебном использовании. | |
| 1.12. | Книга Исхода. История Моисея. | | 6 | Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение, воспитание Моисея. Бегство. Призвание при Хориве. Казни египетские Рождение, воспитание Моисея. Бегство. Призвание при Хориве. Казни египетские. (Исх. 1-11) | Открытые проблемные задания |
| 1.13. | Книга Исхода. | | 2 | Закон о пасхе. Выход из Египта. Переход через море. Путь к Синаю. (Исх. 12-19) | |
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел I. Пятикнижие Моисея | | | | | |
| 1.14 | Книга Исхода. | | 4 | Синайское законодательство. Золотой телец. Ходатайство за народ. Прославление Моисея (Исх. 20-24; 32-34). | |
| 1.15 | Книга Исхода. | | 4 | Скинии. Устройство. Ее прообразовательный характер. (Исх. 25-27; 30; 36-40). | |
| 1.16. | Значение Книги Исхода. | | 4 | Связь Книги Исхода с новозаветной традицией. Предсказание о пророке, подобном Моисею. Предыстория Исхода, странствия евреев в Синайской пустыне и тема смерти Моисея в искусстве: литература, живопись, кинематограф. | Контрольная работа |
| 1.17. | Книга Левит. Священнослужители в Ветхом Завете. | | 4 | Наименование, деление на части, основные темы учения. Ветхозаветные священнослужители и их иерархия. (Лев. 8-10) темы учения. Устав о посвящении священнослужителей (Лев. 8 10). Посвящение Аарона и его сыновей на служение при скинии. Грех Надава и Авиуда. | |
| 1.18. | Книга Левит. Жертвоприношения в Ветхом завете. | | 4 | Смысл и значение ветхозаветных жертвоприношений. Связь жертвоприношений с Новым Заветом. Виды жертв: всесожжения, за грех, бескровная, мирная и жертва повинности. Значение жертв. | Открытое проблемное задание |
| 1.19. | Книга Левит. Ветхозаветные праздники и законы о ритуальной чистоте. | | 4 | Понятие о Ветхозаветных праздниках. Три главных праздника Ветхого завета: смысл и значение. Праздники, связанные с субботой. Прочие праздники эпохи Исхода. Законы о ритуальной чистоте. | Устное собеседование |
| 1.20. | Книга Чисел. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Наименование, деление на части, основные темы учения, вопрос о значении чисел в Ветхом Завете. | |
| 1.21. | Книга Чисел. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Первая перепись. Закон о назорействе. Восстание Корея, Дафана и Авирона. Жезл Аарона. Грех Моисея и Аарона. Медный Змий. Смерть Аарона. Путь через Эдом. | Тестовые задания закрытого типа |
| 1.22. | Книга Чисел. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Завоевание Заиордания. Сказание о Валааме. Пророчества Валаама. Отступничество в Ситтине. Наказание мадианитян. Вторая перепись. Устав херема. Постановление о городе и убежищах. Учение о Боге в книге Чисел. Постановление Иисуса Навина преемником Моисея. | Открытое кейс-задание |
| 1.23. | Книга Второзаконие. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Особенности написания Книги Второзаконие. Повествование от первого лица. Авторство. Библейская критика. Влияние Второзакония на Ветхозаветные книги. Значение книги Второзакония для Нового Завета. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1.24. | Книга Второзаконие. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Наименование, деление на части, основные темы учения. Благословение и проклятие за исполнение или нарушение закона. Закон левирата. Влияние Второзакония на Ветхозаветные книги. | Тестовые задания открытого типа |
| 1.25. | Книга Второзаконие. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Основные законы из книги: о любви к Богу и ближнему (Втор. 6. 5; Лев. 19. 18); Закон о лжепророках (Втор. 13. 1-5; 18. 19-21); Закон о царе (Втор. 17. 14-20); Закон о жертве за преступление неизвестного убийцы (Втор. 21. 1-9); Закон о погребении повешенного на дереве (Втор. 21. 22-23). Мессианское пророчество Второзакония (Втор. 18. 19-21). Обличительная песнь Моисея (Втор. 32). | |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел II. Исторические книги Ветхого Завета | | | | | |
| 2.1. | Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. | 2 | | Определение данного отдела священных книг. Хронологические рамки описываемых исторических событий. Качественный (наименования) и количественный состав. Каноническое достоинство исторических книг в еврейской и греко-славянской Библии. Главная тема исторических книг, ее отношение к историческому и назидательному содержанию. Основания исторической ценности книг и качественный состав их основных источников. Основные аспекты духовного смысла исторических книг (созидание Царства Божия на земле, верность-неверность народа Божия Завету, призыв к покаянию). Канонические и неканонические тексты исторического цикла в Ветхом завете. | Индивидуальное творческое задание (эссе или реферат) |
| 2.2. | Книга Иисуса Навина. Исагогико-экзегетический анализ. | | 4 | Наименование книги в еврейской Библии. Основное содержание книги и ее отношение к Пятикнижию и, в частности, к книге Второзакония. Разделение книги на части, ее содержание. Автор книги и время ее составления: внутренние и внешние (по отношению к самой книге) свидетельства об ее авторе. Обоснованность и допустимость мнения о более поздних редакциях книги. Мнение западной рационалистической критики об авторстве и времени написания книги. Цель написания книги: исторический и религиозно-нравственный аспект. Основные события: подготовка к входу в землю обетованную, переход через Иордан, завоевание Иерихона, Гая. Битва под Гаваоном и при озере Мером. Последние годы жизни и смерть Иисуса Навина. | |
| 2.3. | Книга Судей. Исагогико-экзегетический анализ. | | 2 | Наименование книги. Вопрос об авторстве и времени написания. Композиция книги. Основные события: начальный период после смерти Иисуса Навина и последующая духовно-нравственная деградация народа (Суд. 1-2). Основные судьи: Аод, Девора, Варак, Гедсон, Иеффай, Самсон (Суд. 3-16). Язычество в доме Михи (Суд. 17-19). История с наложницей левита (Суд. 19-21). | |
| 2.4. | Книга Руфи. Исагогико-экзегетический анализ. | | 2 | Наименование книги, автор и время написания. Примерная датировка написания книги. Содержание книги. Назидательный характер книги и ее главная цель. Общий святоотеческий взгляд на прообразовательный характер истории Руфи | Тестовые задания закрытого типа |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Книги Царств. Исагогические сведения. Первая книга Царств. Экзегетический анализ. | | 4 | Общие сведения о книгах Царств: Наименование, автор, время и цель написания. Композиция книг. Период времени, охватываемый книгами Царств. Основные события, описываемые в Первой книге Царств: история Самуила (1 Цар. 1-8), правление царя Саула (1 Цар. 9-31), подвиг Ионафана (1 Цар. 14), война с амаликитянами (1 Цар. 15) и помазание Давида (1 Цар. 16). Битва Давида с Голиафом (1 Цар. 17), карьера Давида и брак с Мелхоллой (1 Цар. 18). Заговор Саула против Давида (1 Цар.19) и бегство Давида (1 Цар. 20-26), уход его к филистимцам (1 Цар. 27). Саул у аэндорской волшебницы. Сражение с филистимцами и смерть Саула (1 Цар. 28-31). | Тестовые задания открытого типа Контрольная работа |
| 2.6. | Вторая книга Царств. Экзегетический анализ. | 2 | | Основные события: история правления Давида в Хевроне над коленом Иуды (2 Цар. 1-4), воцарение его над Израилем (2 Цар. 5), перенос ковчега (2 Цар. 6), пророчество Нафана о доме Давида (2 Цар. 7) и последующее правление (2 Цар. 8-9). Война с аммонитянами и грех Давида (2 Цар. 10-12). Неурядицы в доме Давида (2 Цар. 13-14). Восстание Авессалома (2 Цар. 15-19). Восстание Савея (2 Цар. 20). Последние годы правления Давида (2 Цар. 21-24). | |
| 2.7. | Третья книга Царств. Экзегетический анализ. | | 2 | Воцарение Соломона (3 Цар. 1-2) и его правление (3 Цар. 3-11). Раскол царства (3 Цар. 12). Последующие цари в северном и южном царствах (3 Цар. 13-22). Пророк Илья (3 Цар. 17-19; 21; 4 Цар. 2). Истинные и ложные пророки в Израильском царстве (3 Цар. 22). | |
| 2.8. | Четвертая книга Царств. Экзегетический анализ. | 2 | | Синхронная история северного и южного царств (4 Цар. 1-17). Пророк Елисей (3 Цар. 19; 4 Цар. 3-9; 13. 14-21). Переворот Ииуя (4 Цар. 9-10). Последний период северного царства (4 Цар. 17). Последующая история южного царства (4 Цар. 18-25). Царь Езекия (4 Цар. 18-20). Царь Манассия и Аммон (4 Цар. 20). Царь Иосия (4 Цар. 22-23). Последний период южного царства (4 Цар. 24-25). | |
| 2.9. | Книги Паралипоменон. Исагогико-экзегетический анализ. | | 2 | Авторство, время и цель написания. Сходства и различия с книгами Царств. Композиция книги. Распределение Давидом священников (1 Пар. 24). Молитва Манассии (2 Пар. после 36 гл.). | Открытое кейс-задание |
| 2.10. | Первая Книга Ездры. Книга Неемии. Исагогико-экзегетический анализ. | 2 | | 1-я книга Ездры. Авторство, время и цель написания. Композиция книги и ее основная тематика. Личность автора. Книга Неемии. Авторство, время и цель написания. Композиция книги. Тематическое отличие от 1-й книги Ездры. | |
| 2.11. | Книга Есфири. Вторая книга Ездры. Исагогико-экзегетический анализ. | | 2 | Книга Есфири. Авторство, время и цель написания. Сюжет книги. Проблема датировки. Неканонические места и причина различий в объеме повествования. 2-я книга Ездры. Авторство, сюжет книги, композиция. Отношение к другим библейским книгам. Недостоверные, сомнительные места 2-й книги Ездры. | |
| 2.12. | Книга Товита. Книги Иудифи. Третья книга Ездры. Исагогико-экзегетический анализ. | | 2 | Книга Товита. Композиция и сюжет книги. Проблема историчности, авторства и времени происхождения книги. Нравоучение книги. Недостоверные места. Книги Иудифи. Композиция и сюжет книги. Вопрос об историчности. Книги Иудифи и времени происхождения. Литературные особенности. 3-я книга Ездры. Происхождение, источники, авторство, композиция. Видения Ездры. | Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 2.13. | Первая Маккавейская книга. Исагогико-экзегетический анализ. | 2 | | Авторство, время происхождения, композиция книги. Преследования со стороны Антиоха Епифана и сопоставление повествования с 3-7 главами 2-й Маккавейской книги. Восстание Маттафии. Подвиги Иуды Маккавея. Войны Ионафана. Правление Симона. | |
| 2.14. | Вторая и третья Маккавейская. Исагогико-экзегетический анализ. | 2 | | 2-я Маккавейская книга. Авторство, источники, время происхождения, композиция книги. Преследования со стороны Антиоха Епифана и примеры мученичества. Подвиги Иуды. Недостовверные, сомнительные места. 3-я Маккавейская книга. Историчность книги, авторство, композиция книги | Открытое проблемное задание |
| 4 семестр | | | | | |
| Раздел III. Пророческие книги Ветхого Завета | | | | | |
| 3.1. | Исагогические и герменевтические сведения о пророческих книгах. | 2 | | Понятие о пророках. Цель пророческого служения. Пророческие книги, их значение. Главный предмет пророчеств. Единство и различие пророчеств. О пророческом вдохновении и о способах получения пророками откровений от Бога. Способы сообщения пророчеств народу и объяснения пророчеств. Отличие истинных пророков Господних от ложных (непризванных) пророков и языческих прорицателей. Библейский и хронологический порядок пророков. Хронологическая таблица пророков-писателей. | |
| 3.2. | Книга пророка Исаии. Исагогические сведения. | 2 | | Сведения о жизни пророка Исаии и обзор современных ему исторических событий. Религиозно-нравственное состояние иудейства и язычества при пророке Исаии. Характер изложения книги пророка Исаии. Разделение на части и содержание книги. | |
| 3.3. | Экзегетика избранных мест из Книги пророка Исаии | | 2 | О возвышении горы Господней (Ис. 2, 1-4). Призвание Исаии к пророческому служению (Ис. 6 гл.). Пророчество о рождении Еммануила от Девы (Ис. 7, 14). Пророчество о начале всемирной евангельской проповеди в Галилее «языческой» и о Богочеловеческом лице Спасителя - Мессии (Ис. 9 гл.). Пророчество о происхождении Господа Иисуса Христа из рода Иессеева и о получении Им полноты даров Святого Духа (Ис. 11, 1-6). О пустыне жаждущей (Ис. 35 гл.). О гласе вопиющего в пустыне (Ис. 40, 1-11). Песни: о кротком Отроке Господнем (Ис. 42, 1-9); вторая песнь Раба Господня (Ис. 49, 1-7); третья песнь Раба Господня (Ис. 50, 4-9); четвертая песнь Раба Господня: о страдании и прославлении Его (Ис. 52, 13-15 и 53, 1-12). О Помазаннике и Его Церкви (Ис. 61, 1-10). | |
| 3.4. | Исагогические сведения о Книге пророка Иеремии. | 2 | | Личность, служение и эпоха пророка Иеремии. Состав и план Книги пророка Иеремии в масоретском тексте и в переводе Семидесяти толковников. Особенность пророчеств Иеремии по содержанию и способу изложения. Основные идеи книги. | |
| 3.5. | Книга Плач Иеремии. Исагогический обзор. | | 2 | Название и форма изложения книги; автор и время написания книги; содержание книги: опустение Иерусалима (5 песней). Исагогический обзор Книги Послание Иеремии. Каноническое достоинство книги. Краткая история ее возникновения и последующих переводов. Место книги в составе пророческих текстов Ветхого Завета. | Тестовые задания закрытого типа |
| 3.6. | Экзегетика избранных мест из Книги пророка Иеремии. | | 2 | Призвание Иеремии к пророческому служению (Иер. 1). Обличение нерадивых пастырей и лжепророков и предсказание о Пастыре-начальнике из дома Давидова (Иер. 23). Пророчество о 70-летнем Вавилонском плене (Иер. 25). Пророчество о спасении и о Новом Завете (Иер. 31). | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---------------------------------|
| 3.7. | Книга пророка Иезекииля. Исагогические сведения. | 2 | | Авторство книги. Принадлежность к библейскому канону. Личность и служение пророка Иезекииля. Хронология и историческая ценность книги. Построение книги и особенности изложения. | |
| 3.8. | Экзегетика избранных мест из Книги пророка Иезекииля. | | 2 | Видение подобия славы Господней (Иез. 1 гл.). Призвание Иезекииля к пророческому служению (Иез. 2, 1-3, 15). Начало служения пророка и его обязанности (Иез. 3, 16-27). Обязанности пастырей (Иез. 33, 1-9). Обличение еврейских пастырей и предсказание о Мессии (Иез. 34). Пророчество о воскресении (Иез. 37). Видение заключенных врат храма (Иез. 44, 1-4). | Контрольная работа |
| 3.9. | Книга пророка Даниила. Исагогический обзор. | 2 | | Авторство и язык книги. Исторический фон. Состав книги и ее главная мысль. Проблема подлинности книги. Положение книги в каноне и ее каноническое достоинство. Переводы книги. Неканонические места Книги пророка Даниила (количественный и качественный состав). Песнь трех отроков (Дан. 3, 24-90). | |
| 3.10. | Экзегетика избранных мест из Книги пророка Даниила. | | 2 | Личность, служение и эпоха пророка Даниила; состав, оригинальный язык и содержание книги пророка Даниила; автор и время написания книги. Пророческое истолкование Даниилом сновидения Навуходоносора (Дан 2 гл.); откровение о семидесяти седмицах (Дан. 9 гл.). | |
| 3.11. | Книга пророка Осии. Исагогические сведения. | 2 | | Личность пророка и его время. Состав и содержание книги. Предполагаемое авторство книги. Состав книги и язык повествования. Источники. Историческая ценность. | |
| 3.12. | Книга пророка Осии. Экзегетический обзор пророчеств. | | 2 | Мессианские пророчества из Книги пророка Осии. Пророчество о новом Израиле - христианах (Ос. 1, 10 и 2, 23). Пророчество о воскресении (Ос. 6, 1-3). Изъяснение слов «... из Египта возвах сына Моего» (Ос. 11, 1). Пророчество о сошествии Христа во ад и победе Его над смертью (Ос. 13, 14.). | |
| 3.13. | Книга пророка Иоиля. Исагогические сведения. | 2 | | Авторство и время написания. Личность и служение пророка. Источники. Состав, основные темы и содержание книги. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Иоиля в христианском вероучении. | |
| 3.14. | Экзегетика избранных мест из Книги пророка Иоиля. | | 2 | Повод к выступлению пророка Иоиля (Иоил. 1-2). Призыв к покаянию и обращение к Господу. Предсказание возрождения и благоденствия. (2, 18-26). Предсказание дня Господня, спасения и суда Божьего. Пророчество об излиянии даров Святого Духа (Иоил. 2, 28-29). Великий суд в «долине Иосафата». | |
| 3.15. | Книга пророка Амоса. Исагогический и экзегетический анализ | 2 | | Предполагаемое авторство, время написания, состав, основные темы и содержание книги. Источники. Личность и служение пророка. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Амоса в христианском вероучении. Обличительные речи пророка языческим народам (Ам. 1-2). Обличительные речи против Иуды и Израиля (Ам. 3-6). Пять символических видений (Ам. 7-9). | |
| 3.16. | Книге пророка Авдия. Исагогический и экзегетический анализ. | | 2 | Авторство и время написания. Личность и служение пророка. Источники. Состав, основные темы и содержание книги. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Авдия в христианском вероучении. Предсказание гибели Эдома. Пророчество о наступлении «Царства Господня» (Авд. 1, 21) и Суда над всеми народами. | Тестовые задания открытого типа |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----------------------------|
| 3.17. | Книга пророка Ионы. Исагогический и экзегетический обзор. | 2 | | Сведения о пророке Ионе. Состав и содержание книги. Прообразовательное значение Книги пророка Ионы. Проблема историчности и времени происхождения книги. Служение и жизнь пророка Ионы как прообраз будущих страданий Спасителя. Религиозно-нравственное учение книги. Богослужбное употребление книги. | |
| 3.18. | Книга пророка Михея. Исагогический и экзегетический анализ. | | 2 | Предполагаемое авторство, время написания, состав, основные темы и содержание книги. Источники. Личность и служение пророка. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Михея в христианском вероучении. Пророчество Михея о месте рождения Спасителя (Мих. 5, 2). | |
| 3.19. | Книга пророка Наума. Исагогический и экзегетический обзор. | | 2 | Личность Наума и служение пророка. Сведения о предполагаемом авторстве. Время написания, состав, основные темы и содержание книги. Источники. Стилистические особенности повествования. Мессианские черты в Книге пророка Наума. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Наума в христианском вероучении. | |
| 3.20. | Книга пророка Аввакума. Исагогический и экзегетический обзор. | 2 | | Предполагаемое авторство, время написания, состав, основные темы и содержание книги. Источники. Стилистические особенности повествования. Личность пророка Аввакума, биографические сведения и его служение. Мессианские черты в Книге пророка Аввакума. Богослужбное употребление книги. Место Книги пророка Аввакума в христианском вероучении. | |
| 3.21. | Книга пророка Софонии. Книга пророка Аггея. Исагогический и экзегетический обзор. | | 2 | Книга пророка Софонии. Авторство и время написания. Личность Софонии, биографические сведения и служение пророка. Источники. Состав, основные темы и содержание книги. Стилистические особенности повествования. Хронология: дореформенный период; период реформ; послереформенный период; период после пленения. Мессианские черты пророчества Софонии. Богослужбное употребление книги. Место Книги пророка Софонии в христианском вероучении. Книга пророка Аггея. Время создания книги. Состав и содержание книги. Исторический фон. Источники и литература. Личность и служение пророка Аггея. Пророчество Аггея о славе второго храма (Агг. 2, 7-10). Теологические оценки книги. | Открытое кейс-задание |
| 3.22. | Книга пророка Захарии. Исагогические сведения. | | 2 | Предполагаемое авторство, время написания, состав, основные темы и содержание книги. Источники. Личность Захарии, биографические сведения и служение пророка. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление. Место Книги пророка Захарии в христианском вероучении. | |
| 3.23. | Книга пророка Захарии. Краткий экзегетический обзор. | | 2 | Пророчество о торжественном входе Господа в Иерусалим и о мирном характере Его духовного Царства (Зах. 9, 9-10). Пророчество о предании Спасителя за тридцать сребреников (Зах 11, 12-13). Пророчество о прободении ребра Спасителя и раскаянии распинателей (Зах. 12, 10). Пророчество о поражении Пастыря и рассеянии овец (Зах. 13, 7). | Открытое проблемное задание |
| 3.24. | Книга пророка Малахии. Исагогический и экзегетический анализ. | | 2 | Авторство и время написания. Личность Малахии, биографические сведения и служение пророка. Источники. Состав, основные темы и содержание книги. Стилистические особенности повествования. Богослужбное употребление книги. Значение Книги пророка Малахии для христианского вероучения. Пророчество Малахии о пришествии Господа. | |

5 семестр

Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 4.1 | Исагогические и герменевтические сведения о учительных книгах. | 2 | | Введение в учительные книги. Жанр. Литературные особенности. Богословские и композиционные особенности учительных книг. | Индивидуальное творческое задание (эссе или реферат) |
| 4.2. | Книга Иова. Исагогические сведения. | 6 | | История создания: авторство и время написания, основная идея и цель написания Книги Иова. Возможный шумерский источник. Позднейшие вставки и дополнения. Восприятие Книги Иова в монотеистических религиях. Восприятие Книги Иова в искусстве и философии. Святоотеческие толкования на книгу Иова. Личность праведного Иова. Место и время его жизни. Обзор содержания кн. Иова. | |
| 4.3. | Книга Иова экзегетический обзор книги. | | 8 | Пролог (1-2гл.). Приход друзей к Иову (3гл.). Три цикла речей и заключительные речи Иова (4-31гл.). | Тестовые задания закрытого типа Открытое кейс-задание |
| 4.4. | Книга Иова экзегетический обзор книги. | | 8 | Речь Елиуя (32-37гл.). Речи Господа (38-41гл.). Ответ Иова на речи Господа (42, 1-6). Обличение Господом Елифаза и его друзей (42, 7-9). Эпилог (42, 10-17). Прообразовательное значение истории Иова. | Тестовые задания открытого типа |
| 4.5. | Богословское и нравственное учение книги Иова. | | 6 | Главные предметы учения Книги Иова. Учение об отношении Бога к миру и об отношении земных благ к достоинству человека. Учение о добрых и злых ангелах. Учение о человеке. Прообразовательный смысл истории Иова. | Устное собеседование |
| 4.6. | Книга Псалтирь. Исагогические сведения. | 6 | | Название книги и ее разделение на псалмы. Авторы и время написания псалмов. Первоначальные сборники псалмов и их соединение в одну книгу. Надписание псалмов. Деление псалмов по содержанию. Богослужбное употребление Псалтири. | |
| 4.7. | Экзегетика избранных псалмов по тематическим группам. | | 6 | Псалмы пророческо-мессианские (2, 8, 21, 39, 44, 68, 108, 109). Учительные псалмы (1, 14, 90, 136). Молитвенно-утешительные псалмы (50, 89). Благодарственно-хвалебные псалмы (33, 103). | Контрольная работа Открытое проблемное задание |
| 4.8 | Книга Притчей Соломона. Исагогический обзор. | 6 | | Книга Притчей Соломона и ее структура. Исагогические сведения о Книге Притчей Соломона. Основная идея и цель написания книги. Обзор содержания книги. Ветхозаветное учение о Премудрости. Царь и пророк Соломон и его писания. | |
| 6 семестр | | | | | |
| Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета | | | | | |
| 4.9 | Книга Притчей Соломона экзегетический обзор. | | 4 | Ветхозаветное учение о Премудрости. Три воззвания Премудрости в Книге Притчей Соломона. Персонификация Премудрости. Истинная премудрость. Премудрость как творческая сила Господа. | Тестовые задания закрытого типа |
| 4.10. | Книга Притчей Соломона экзегетический обзор | | 4 | Соотнесённость притчей Соломона с притчами Христа Спасителя. Книга притчей Соломона в русской библеистике. Толкование еп. Виссарионом (Нечаевым) паремии Притч. 9, 1-11. Нравственное учение книги. Еп. Ириней (Орда) о мессианских местах кн. Притчей. | Устное собеседование |
| 4.11. | Книга Екклесиаста. Исагогический обзор. | 4 | | Связь книги Екклесиаста с Книгой Притчей Соломона. Надписание Книги Екклесиаста. Автор и главный предмет содержания книги. | |
| 4.12. | Книга Екклесиаста экзегетический обзор. | | 6 | Учение о суетности земной жизни человека и поиске подлинного его смысла. Учение о добродетели, о памятовании смерти и богобоязненности. Понятие о благе или счастье. | Тестовые задания открытого типа |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 4.13. | Книга Песнь Песней. Исагогический обзор. | 4 | | Книга Песнь Песней и ее главный предмет. Пророческое и символическое значение книги. Смысл именованья книги. Объяснение термина «песнь». Проблема авторства. Вхождение в канон. Особенности содержания Книги Песнь Песней и ее формы. Литературное достоинство книги. Особенности стиля. Значение Книги Песнь Песней в сравнении с прочими библейскими книгами. | |
| 4.14. | Книга Песнь Песней. Экзегетический обзор. | | 4 | Традиции экзегетического толкования. Примеры толкования Книги Песнь Песней. Святые отцы о Книге Песнь Песней. Попытки превратного истолкования в иудействе, ранних веках христианства (Феодор Мопсуотский) и современности (немецкая экзегеза XIX в.). Мессианский смысл книги. Истолкование образов Жениха и Невесты. Изъяснение образов подруг Невесты и друзей Жениха. | Открытое кейс-задание |
| 4.15. | Краткий исагогическо-экзегетический обзор Книги Премудрости Соломона. | | 4 | Надписание книги, автор и главный предмет содержания; учение о Премудрости Божией (Прем. 7 и 8 главы); учение о происхождении идолопоклонства (Прем. 13 и 14 главы). | Контрольная работа Открытое проблемное задание |
| 4.16 | Краткий исагогическо-экзегетический обзор Книги Премудрости Иисуса, сына Сирахова. | 2 | | Надписание книги; разделение на части и очерк содержания книги; история текста книги; автор книги; время написания; учение книги о мудрости (Сир 1, 1-21; 24, 1-37); учение книги о славе Творца в творении и о промысле Божиим (Сир. 42, 15-43, 36); молитва Иисуса, сына Сирахова (Сир. 51 глава). | |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Пример форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля

с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» применяются следующие формы контроля: (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д..

На образовательном портале официального сайта семинарии [http:// kpds42.ru](http://kpds42.ru) размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 140 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение заданий ФОС. подготовку к зачетам с оценкой. экзаменам.

| № раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| 1 семестр | | 24 |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. | 8 |
| 2 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС | 8 |
| 3 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 8 |
| 2 семестр | | 24 |
| 4 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС/ | 8 |
| 5 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 8 |
| 6 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 8 |
| 3 семестр | | 22 |
| 7 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 8 |
| 8 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании | 8 |

| | | |
|------------------|--|------------|
| | круглого стола, оформление электронных презентаций. | |
| 9 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 6 |
| 4 семестр | | 24 |
| 10 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. | 8 |
| 11 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС | 8 |
| 12 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. | 8 |
| 5 семестр | | 24 |
| 13 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. | 8 |
| 14 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка к собеседованию. | 8 |
| 15 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой. | 8 |
| 6 семестр | | 22 |
| 18 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка к собеседованию. | 8 |
| 17 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение индивидуального творческого задания. | 8 |
| 18 | Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) - подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. выполнение заданий ФОС Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. | 6 |
| Итого | | 140 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе

практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (редактирование);

– тестирование и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Практические занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на практических занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний и умений обучающихся. К достоинствам метода относятся:

– объективность оценки тестирования;

– оперативность, быстрота оценки;

– простота и доступность;

– пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся методом тестирования создаются специальные тесты. Тесты предназначены для проверки знаний обучающихся на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике.

Оценочные средства (тесты) должны быть для:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Тестовые задания представляют собой:

- комплекс заданий различного типа и вида;
- ключи правильных ответов к заданиям («эталон» ответов);
- критерии оценки ответов на задания.

По типу: должны быть задания открытого типа и закрытого типа.

По виду: должны быть расчетные, ситуационные (контекстные) задания.

К заданиям «закрытого» типа относятся:

– задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

- задания на установление верной последовательности;
- задания на установление соответствия.

Задания «открытого» типа предполагают произвольный ввод данных (слов, словосочетаний, текста) обучающимся (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Информационное сообщение по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страницы текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Контрольная работа.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное,

поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет), экзаменов. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету/экзамену по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, табл. 6.1, с. 15 настоящей РПД.

Зачет/экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кашкин А. С. Священное Писание Ветхого Завета [Текст]: общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для I-II курсов духовной семинарии / А. С. Кашкин. – 2-е изд., доп. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2018. – 447 с.

2. Сергей (Соколов), еп. История Ветхого Завета [Текст] / еп. Сергей (Соколов). – СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. – 368 с.

3. Лопухин А. П. Библейская история Ветхого Завета [Текст] / А. П. Лопухин. – [Репринт. изд. 1887 г.]. – Монреаль: Книга-Принтшоп, 1986. – 402 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Вениамин (Пушкарь), архиеп. Священная Библейская история [Текст] / архиеп. Вениамин (Пушкарь). – Части I-II: Ветхий Завет. Новый Завет. – СПб.: Завать, 2003. – 768 с.

2. Снигирев, прот. Р. Библейская археология [Текст]: учебное пособие для духовных школ / прот. Р. Снигирев. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 576 с.

3. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета [Текст]: в 3-х томах с иллюстрациями / издание преемников А. П. Лопухина. – [Репринт. изд. 1904-1907 гг.]. – Том I: Бытие – Притчи Соломона. – Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987. – 2222 с.

4. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета [Текст]: в 3-х томах с иллюстрациями / издание преемников А. П. Лопухина. – [Репринт. изд. 1908-1910, 1913 гг.]. – Том II: Екклесиаст – 3-я Книга Ездры. – Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987. – 1878 с.

5. Хергозерский, А. Н. Обзорение пророческих книг Ветхого Завета [Текст] / А. Н. Хергозерский. – М.: Издание Сретенского монастыря, 1998. – 240 с.

6. Шевцов И., протод. Писания пророков Исаии и Иеремии [Текст]: учебное пособие / протод. И. Шевцов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2023. – 180 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Священное Писание Ветхого Завета» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

| | |
|-----------------------------|--|
| Операционная система: | Linux Mint v.19.2 x64 |
| Офисный пакет: | Libre Office v.6.0.7.3 |
| Просмотр web-страниц: | Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2 |
| Просмотр изображений: | Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5 |
| Графический редактор: | GIMP v.2.8.22 |
| Музыкальный проигрыватель: | Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2 |
| Видеопроектор: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |

Голосовое, видео-, текст- Skype-8.58.0.93;Discord v.0.0.10
общение:

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения - очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета»

Цель: изучение библейской ветхозаветной исагогики и экзегетики применительно к изучаемым книгам Ветхого Завета (авторство, время и место происхождения книг, история передачи текста).

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение Священного Писания Ветхого Завета и о его места в жизни Церкви; происхождения и содержания книг Священного Писания Ветхого Завета.
2. Выработка навыков толкования библейского текста Ветхого Завета.
3. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
4. Овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на библейские темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.02 Священное Писание Ветхого Завета** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. | ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. | Знать: содержание, исторический контекст библейских событий, структуру и композицию книг Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета. Владеть: навыками ведения дискуссии и обсуждения различных тем Священного Писания Ветхого Завета. |
| | ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. | Знать: историко-культурный фон времени написания книг Священного Писания; содержание всех книг Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания, соотносить события библейского повествования с событиями всемирной истории; находить евангельские темы и аллюзии в богослужебных текстах. Владеть: целостным представлением об истории происхождения, текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, о специфике историко-культурного фона времени их написания. |
| | ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции. | Знать: принципы экзегетики книг Священного Писания; логику и развитие богословской мысли в текстах Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования отечественной православной традиции. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний по Священному Писанию Ветхого Завета. |
| ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). | | Знать: базовые исагогические сведения о книгах Священного Писания; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста. Уметь: толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Ветхого Завета; использовать цитаты из книг Ветхого Завета в научной работе. Владеть: целостным представлением о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви; навыками ведения дискуссии и обсуждения различных тем Священного Писания Ветхого Завета в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии. |
| ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания. | | Знать: идеи и концепции библейского учения; необходимую вводную информацию по каждой книге Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: продемонстрировать толкование тех разделов Ветхозаветных книг, на основании которых зиждутся основные церковные догматы и вероучительные определения. Владеть: навыком толкования Святых Отцов и библеистов-экзегетов с литургическим преданием Церкви и достижениями исторической и археологической наук. |

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел I. Пятикнижие Моисея.

2 семестр

Раздел I. Пятикнижие Моисея.

3 семестр

Раздел II. Исторические книги Ветхого Завета.

4 семестр

Раздел III. Пророческие книги Ветхого Завета.

5 семестр

Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета.

6 семестр

Раздел IV. Учительные книги Ветхого Завета.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1, 2, 4, 5 семестрах зачет с оценкой; в 3, 6 семестрах – экзамен

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Священное Писание Ветхого Завета»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2023 - 2027 гг.**

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г. |
| 2. | Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год | Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23. |
| | | |
| | | |
| | | |