

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Бадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 17:20:58

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русская патрология»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Русская Патрология»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Русская патрология»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший
преподаватель

Рецензент внутренний: иерей Василий Мокрицкий, кандидат
богословия

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: дать обучающимся систематическое представление о наследии святых отцов Русской Церкви, о русской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение особенностей русской святости, сущности основных этапов ее развития, основных проблем, рассматриваемых русскими святыми отцами; методологии освоения патрологического материала.

2. Формирование умения ориентироваться в проблемах «Русской патрологии», в источниках, учебной и монографической литературе курса, умения объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли и критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе осмысления и анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.09 Русская патрология** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Патрология», «История Русской Православной Церкви», представляет собой их естественное продолжение и дополнение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения. Уметь: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае. Владеть: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками.
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.	Знать: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение. Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании. Владеть: навыками анализа святоотеческих высказываний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Русская патрология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Русская патрология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
9 семестр	72	10	22	40
Раздел I. Введение в дисциплину.	2	2	–	–
Раздел II. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия.	16	2	6	8
Раздел III. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века.	14	2	4	8
Раздел IV. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века.	14	2	4	8
Раздел V. Святые отцы XIX - XX веков.	26	2	8	16
Всего:	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	ОПК-2			
Вид промежуточной аттестации:	Зачет в 9 семестре			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел I. Введение в дисциплину					
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Русская патрология».	2		Предмет и задачи дисциплины «Русская патрология».	Устное собеседование Тестовые задания открытого типа
Раздел II. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия					
2.1.	Обзор эпохи.	2		Предмет и задачи дисциплины Русская патрология.	
2.2.	Святитель Иларион митрополит Киевский.		2	Жизнеописание и литературное наследие святителя, «Слово о законе и благодати» как богословско-политическое произведение, оценка произведения академиком Д. С. Лихачевым, «Исповедание» митр. Илариона и его богословские добавления к никео-царьградскому символу.	Устное собеседование Тестовые задания закрытого типа

2.3.	Житие и слова преподобного Феодосия Киево-Печерского.		2	Жизнеописание, проповеди и слова преподобного. Использование прп. Феодосием Св. Писания. Связь с прп. Феодором Студитом, борьба с суевериями, обличение нерадивых иноков, содержание посланий к великому князю.	Тестовые задания открытого типа
2.4.	Прп. Нестор Летописец и Иаков черноризец. Полемические и канонические писания первых митрополитов на Руси.		2	«Сказание о страстотерпцах Борисе и Глебе», «Житие князя Владимира» и «Похвала», как памятники древнерусской церковной письменности, послание к великому князю черноризца Иакова. Житие и труды прп. Нестора Летописца, «Повесть временных лет» как своеобразная историческая энциклопедия. Послания полемического и канонического стиля митрополитов греческого происхождения. «Георгия митрополита Киевского стязания с латиною», письма свт. Иоанна II к Клименту Папе Римскому и к черноризцу Якову, сочинения Митрополита Никифора.	Открытое проблемное задание
Раздел III. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века					
3.1.	Обзор эпохи.		2	Обзор эпохи.	
3.2.	Свт. митрополит Кирилл II и Владимирский собор 1274 г. Свт. Геннадий Новгородский и прп. Иосиф Волоцкий.		2	Сочинения митрополита Кирилла II и правила Владимирского собора, содержание его слова к собору, борьба с суевериями. Геннадиевская Библия, обнаружение ереси жидовствующих, история секты и борьба с нею прп. Иосифа Волоцкого. Богословие «Просветителя» как защита Православия и его актуальность в антисектантской полемике современности.	Устное собеседование Тестовые задания открытого типа Тестовые задания закрытого типа
33.	Прп. Максим Грек, Свт. Макарий Митрополит Московский.		2	Житие, переводческая деятельность преподобного, причины гонения на него, описание оригинальных трудов прп. Максима, обличение пороков русского общества, обличение мусульманства и его актуальные моменты. Участие в полемике об имуществе монастырей. Правило переводчикам. Житие и труды, письменное наследие, слова и послания к царю и войску, обличение и патриотизм, стоглавый собор, сбор Четий-Миней, их состав и значение, государственное строительство по мысли святителя, Соборы 1547 и 1549 годов. Протопоп Сильвестр и «Домострой».	Открытое проблемное задание
Раздел IV. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века					
4.1.	Обзор эпохи.		2	Обзор эпохи.	Коллоквиум
4.2.	Свт. Димитрий Ростовский.		2	Конец XVII - начало XVIII века как период больших и глубоких противоречий в русской культуре. Святитель Димитрий как пастырь, духовный писатель, проповедник, историк, драматург и педагог. Четьи-Миней как главный труд святого. Академик Д.С. Лихачев о святителе (огромнейшее значение для всей православной Восточной и Южной Европы). Обзор исследований о святителе в XIX и XX веках.	Тестовые задания закрытого типа
4.3.	Свт. Тихон Задонский.		2	Житие. Святитель на Воронежской кафедре, воссоздание Воронежской семинарии, обличение пороков, жизнь на покое, обзор литературных трудов. Обретение святых его мощей в 1846 г. и чудеса исцелений.	Тестовые задания открытого типа
Раздел V. Святые отцы XIX - XX веков					
5.1.	Обзор эпохи.		2	Обзор эпохи.	Заседание круглого стола

5.2.	Прп. Серафим Саровский. Оптинские старцы.		2	Житие преподобного, виды подвигов, чудеса, пророчества, их ложные и истинное толкование, связь с семьей царственных мучеников, учение в «беседе о цели христианской жизни» и наставлениях. Значение преподобного для современности. История старчества в древней Церкви, монашеская традиция духовного окормления, история Оптиной пустыни, Достоевский Ф.М. и Гоголь Н.В. в Оптиной. Старцы Лев, Макарий, Амвросий, Нектарий, Варсонофий, Анатолий (старший), Анатолий (младший), препмч. Никон. Их жития и наследие.	Тестовые задания закрытого типа
5.3.	Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Феофан Затворник.		2	Житие святителя, эпоха начала XIX века, архимандрит Филарет ректор Санкт-Петербургской духовной академии, «Разговоры между Испытующим и Уверенным в православии Восточной Греко-Российской Церкви», учение святителя о Церкви, отзывы о инославии, «Мнения и отзывы» как сборник ответов на трудные канонические вопросы. Святитель как догматист и гомилет. Учение о государстве. Житие, деятельность как правящего епископа и жизнь в затворе, труды святителя «Путь ко спасению». Монументальный перевод патристической литературы – «Добротолубие». Перевод сочинения «Невидимая брань». «Собрание писем». Учитель духовной жизни. Христианское воспитание по святителю Феофану Затворнику. Святитель как экзегет. Мнения о жизни и порядках в государстве. Изучение наследия Феофана Затворника в дореволюционной России и современными учеными.	Тестовые задания открытого типа
5.4.	Свт. Игнатий Кавказский. Прав. Иоанн Кронштадтский.		2	Житие, эпоха XIX века, принятие монашества и окормление у Оптинского старца Льва (Наголкина), деятельность святого в должности настоятеля Троице-Сергиевой пустыни и как епископа Кавказского и Черноморского, культура «Просвещения» и наследие святых отцов. Святитель как толкователь святоотеческого Предания для современников, обзор трудов, учение о Церкви, учение о ереси, о прелести, о природе души. Стремление видеть чудеса в светском обществе и его оценка святителем. Житие праведника, его избранничество с детства, учеба в Духовной Академии, труды в Андреевском соборе и в самом Кронштадте, Дом трудолюбия, дар исцелений. Дневники святого, образ пастыря в жизни и рассуждениях о священстве. Учении о Евхаристии, о Церкви. Учение о молитве.	Открытое кейс-задание
5.5.	Обобщающее занятие.		2	Зачет.	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская патрология» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах). Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях.

Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с

документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Русская патрология» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Русская патрология» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русская патрология»

Внеаудиторная работа по дисциплине «Русская патрология» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, отводится 40 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
9 семестр		
1-2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку	8

	конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	
3	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
4	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	8
5	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к зачету	16
Итого:		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская патрология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Русская патрология» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Владение научным аппаратом православной патрологии.
2. Усвоение необходимых разделов науки русской патрологии.
3. Приобретение навыков к работе с оригинальными текстами церковных памятников.
4. Ознакомление с трудами наиболее известных ученых патрологов и ученых славянистов.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно

решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Русская патрология» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 8** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хондзинский П. В. Русская патрология XI – начало XX века [Текст]: учебное пособие / прот. П. В. Хондзинский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. – 80 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Знаменский П. В. История Русской Церкви [Текст]: учебное руководство / П. В. Знаменский. – 10-е изд., исп. – М.: Изд-во Крутицкого подворья; Общество любителей церковной истории, 2002. – 464 с.

2. Русский патерик [Электронный ресурс]: жития великих русских святых. – М.: Белый город; Дарь, 2013. – 384 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240793>

3. Флоровский Г. В., прот. Пути русского богословия [Текст] / прот. Г. В. Флоровский. – [Репринт. изд. 1937 г.]. – Вильнюс: Вильтис, 1991. – 604 с.

4. Хондзинский П. В., прот. «Ныне все мы болеем теологией» [Электронный ресурс]: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / прот. П. В. Хондзинский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 484 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494964>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - материалы по Русской истории.

<http://kalugads.ru/trudy-po-russkoj-patologii> - труды по Русской патологии

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Русская патология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Русская патология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Русская патрология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: дать обучающимся систематическое представление о наследии святых отцов Русской Церкви, о русской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение особенностей русской святости, сущности основных этапов ее развития, основных проблем, рассматриваемых русскими святыми отцами; методологии освоения патрологического материала.

2. Формирование умения ориентироваться в проблемах «Русской патрологии», в источниках, учебной и монографической литературе курса, умения объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли и критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе осмысления и анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.09 Русская патрология** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Патрология», «История Русской Православной Церкви», представляет собой их естественное продолжение и дополнение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения. Уметь: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае. Владеть: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками.
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных	Знать: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение. Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их

	источников святоотеческого предания.	жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании. Владеть: навыками анализа святоотеческих высказываний.
--	--------------------------------------	--

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

9 семестр

Раздел I. Введение в дисциплину.

Раздел II. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия.

Раздел III. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века.

Раздел IV. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века.

Раздел V. Святые отцы XIX – XX веков.

6. Формы организации учебного процесса, в том числе с применением ДОТ

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 9 семестре.

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Русская патрология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.