

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 г.

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской области» (Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/

29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Православная аскетика»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Новокузнецк

2024

Рабочая программа дисциплины **«Православная аскетика»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Православная аскетика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:	иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент
Составитель:	иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель
Рецензент внутренний:	протоиерей Роман Цап, кандидат богословия
Рецензент внешний:	епископ Новокузнецкий и Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Православная аскетика» – сформировать представление об основах аскетического учения Церкви.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
- дать представление об историческом формировании аскетического учения;
- познакомить обучающихся с яркими примерами высоты подвижнической жизни христианской Церкви;
- познакомить обучающихся с основными аскетическими сочинениями, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **ФТД.01 Православная аскетика** реализуется в рамках части **ФТД. Факультативные дисциплины** учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Русская патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать: особенности возникновения аскетической практики и понятия аскезы. Уметь: различать исторические этапы развития православной аскезы. Владеть: способами различения исторических этапов развития православной аскезы.
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	Знать: историю предметной области специализации. Уметь: различать основные принципы православной аскезы. Владеть: способами различения основных принципов православной аскезы.
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	Знать: потенциал исторического опыта православной аскезы и пути его применения в процессе духовно–нравственного развития; в практике несения церковно–приходского послушания. Уметь: грамотно оценивать потенциал исторического опыта православной аскезы и пути его применения в процессе духовно–нравственного развития; в практике несения церковно–приходского послушания. Владеть: способами грамотной оценки потенциала исторического опыта православной аскезы и путей его применения в процессе духовно–нравственного

		развития; в практике несения церковно– приходского послушания.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой факультативной учебной дисциплины «Православная аскетика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Православная аскетика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
9 семестр	72	10	22	40
Раздел I. Введение.	2	2	–	–
Раздел II. Страсть чревоугодия и ее преодоление.	10	-	4	6
Раздел III. Страсть блуда и ее преодоление.	8	2	2	4
Раздел IV. Страсть сребролюбия и ее преодоление.	8	-	2	6
Раздел V. Страсть гнева, состояние агрессии и их преодоление.	8	2	2	4
Раздел VI. Страсть печали, состояние тревоги и их преодоление.	8	-	4	4
Раздел VII. Страсть уныния, состояние депрессии и их преодоление.	8	2	2	4
Раздел VIII. Страсть тщеславия, истерии и их преодоления.	10	-	4	6
Раздел IX. Страсть гордыни и ее преодоление.	10	2	2	6
Всего	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	ПК– 1			
Вид промежуточной аттестации	9 семестр - зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы			Содержание	Формы текущего контроля
		Лекция	Практ. з–е		
9 семестр					

1.1.	Введение.	2		Понимание страсти в восточном христианстве. Причина появления страстей. Телесные страсти. Душевные страсти. Духовные страсти. Страсть как психологическая зависимость.	
1.2.	Страсть чревоугодия и ее преодоление.		4	Святоотеческое понимание чревоугодия. Причины страсти чревоугодия и ее последствия. Проявление чревоугодия у современного человека. Духовно-аскетическая практика преодоления страсти чревоугодия. Психологические аспекты преодоления чревоугодия.	Индивидуальные творческие проекты (рефераты)
1.3.	Страсть блуда и ее преодоление.	2	2	Святоотеческое предание о страсти блуда. Святоотеческое описание блудной страсти. Источники возникновения и развития блудной страсти. Связь блудной страсти с другими страстями. Блудная страсть и любовь: современный взгляд. Отношение к блудной страсти в современном общественном сознании. О любви и ее искажениях. Преодоление блудной страсти. Аскетическая практика. Постоянный подвиг внутренней брани, пост и молитва. Педагогические методы. Вопросы школьного и семейного воспитания. Психологические причины блуда и их устранение. Отсутствие психологической зрелости и готовности к браку. Невротическая сексуальная зависимость как страх перед смертью. Прелюбодеяние как средство убегания от одиночества, скуки и внутренней пустоты. Гомосексуализм.	Индивидуальные творческие задания (сообщение, доклад)
1.4.	Страсть сребролюбия и ее преодоление.		2	Святоотеческое понимание страсти сребролюбия. Причины сребролюбия. Последствия страсти сребролюбия и ее связь с другими страстями. Стремление к обладанию материальными благами у современного человека. Духовно-аскетическая практика преодоления страсти сребролюбия. Психотерапия и педагогика о преодолении страсти сребролюбия.	Индивидуальные творческие задания (сообщение, доклад)
1.5.	Страсть гнева, состояние агрессии и их преодоление.	2	2	Святоотеческое понимание гнева. Праведный гнев. Причины гнева. Агрессия и агрессивность. Отличие гнева от агрессии. Преодоление гнева и агрессии. Педагогические методы. Аскетическая практика. Психологические приемы. Преодоление гнева и агрессии при реабилитации наркозависимых (некоторые практические рекомендации).	Индивидуальные творческие проекты (рефераты)

1.6.	Страсть печали, состояние тревоги и их преодоление.		4	Святоотеческое понимание печали. Причины и виды печали. Светлая печаль. Тревога и состояние тревожности. Тревога как состояние. Тревожность как личностное свойство. Экзистенциальная тревога. Психологические методы коррекции тревожного состояния. Физиологические средства регуляции состояния тревоги (А-направление). Эмоционально-волевая регуляция состояния тревоги (Б-направление). Ценностно-смысловой уровень регуляции тревоги и печали (В-направление). Духовно-аскетическая практика преодоления страстного состояния печали. Коррекция и профилактика личностной тревожности и многопечалования. Педагогическая коррекция. Психотерапевтическая помощь. Преодоление печали в духовной невидимой брани.	Индивидуальные творческие задания (сообщение, доклад) Тестовые задания закрытого типа
1.7.	Страсть уныния, состояние депрессии и их преодоление.	2	2	Описание страсти уныния. Виды уныния и внешняя его картина. Причины уныния. Развитие страсти уныния. Описание депрессивных состояний. Причины невротической депрессии. Аскетические способы преодоления страсти уныния. Преодоление депрессивного состояния в психологии и психотерапии. Сопоставление способов преодоления уныния и депрессии в святоотеческом и психотерапевтическом подходах.	Индивидуальные творческие проекты (рефераты)
1.8.	Страсть тщеславия, истерии и их преодоления.		4	Святые отцы о тщеславии. Связь тщеславия с другими страстями. Причины страсти тщеславия. Последствия одержимости страстью тщеславия. Истерия. Святые отцы о преодолении тщеславия. Педагогическая коррекция истерии. Психотерапевтическая помощь истероидной и демонстративной личности.	Индивидуальные творческие задания (сообщение, доклад) Тестовые задания открытого типа
1.9.	Страсть гордыни и ее преодоление.	2	2	Происхождение гордыни и ее проявление в святоотеческом понимании. Особенности страсти гордыни, ее развитие и связь с другими страстями. Гордость мирская (житейская) и гордость духовная. Проявление гордыни в жизни нашего современника. Аскетическая практика преодоления гордыни. Синергия – совместное действие Бога и человека. Святые отцы о преодолении гордости. Педагогическая профилактика гордыни в воспитании ребенка. Как определить, подвержены ли мы гордыне. Родительские установки в воспитании ребенка. Формирование лидерских качеств и самооценки. Психологические методы преодоления гордыни. Отличие подхода секулярного психолога от православного в работе с гордым человеком. Примеры психотерапевтической работы с гордостью.	Индивидуальные творческие задания (сообщение, доклад) Открытое кейс-задание
1.10	Итоги борьбы со страстями.		2	Обобщающее занятие.	Открытое проблемное задание Контрольные вопросы

5. Образовательные и информационно– коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Православная аскетика» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно– иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект- субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Православная аскетика» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Православная аскетика» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Православная аскетика»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
9 семестр		40
1– 2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	6
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	4
4	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	6
5	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
6	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка к устному собеседованию. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
7	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка к устному собеседованию. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
8	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка к устному собеседованию. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	6
9	Подготовка к зачету.	6
Итого:		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Православная аскетика» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области аскетического учения Церкви.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор обучающихся по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио– и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на практических занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (доклад, кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. **Устный доклад** - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. **Письменный доклад:**

– **краткий** (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– **подробный** (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного

пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Православная аскетика» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 9** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику [Текст]: учебник / архиеп. Амвросий (Ермаков), иерей М. В. Легеев. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Семинарии, 2017. – 264. – (Серия «Аскетика»).

7.2. Дополнительная литература:

1. Иоанн Лествичник, прп. Лествица [Текст] / преп. Иоанн Лествичник. – [Репринт. изд. 1898 г.]. – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 368 с.

2. Никодим Святогорец (Калливурицис), прп. Невидимая брань [Текст] / преп. Никодим Святогорец (Калливурицис); пер. с новогреч. Феофана Затворника – [Репринт. изд. 1892 г.] – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 294 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.pravenc.ru — официальный сайт Православной энциклопедии.

2. Аскетизм (аскеза). <https://azbyka.ru/asketizm- askeza>.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web– страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео– , текст– общение:	Skype– 8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Православная аскетика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно– богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Православная аскетика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно–наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi– Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Православная аскетика»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Православная аскетика» – сформировать представление об основах аскетического учения Церкви.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
- дать представление об историческом формировании аскетического учения;
- познакомить обучающихся с яркими примерами высоты подвижнической жизни христианской Церкви;
- познакомить обучающихся с основными аскетическими сочинениями, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина ФТД.01 Православная аскетика реализуется в рамках части ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Русская патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать: особенности возникновения аскетической практики и понятия аскезы. Уметь: различать исторические этапы развития православной аскезы. Владеть: способами различения исторических этапов развития православной аскезы.
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	Знать: историю предметной области специализации. Уметь: различать основные принципы православной аскезы. Владеть: способами различения основных принципов православной аскезы.
	ПК-1.6. Обладает	Знать: потенциал исторического опыта православной

	эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	аскетики и пути его применения в процессе духовно–нравственного развития; в практике несения церковно–приходского послушания. Уметь: грамотно оценивать потенциал исторического опыта православной аскетики и пути его применения в процессе духовно– нравственного развития; в практике несения церковно– приходского послушания. Владеть: способами грамотной оценки потенциала исторического опыта православной аскетики и путей его применения в процессе духовно– нравственного развития; в практике несения церковно– приходского послушания.
--	---	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные темы:

9 семестр

Раздел I. Введение.

Раздел II. Страсть чревоугодия и ее преодоление.

Раздел III. Страсть блуда и ее преодоление.

Раздел IV. Страсть сребролюбия и ее преодоление.

Раздел V. Страсть гнева, состояние агрессии и их преодоление.

Раздел VI. Страсть печали, состояние тревоги и их преодоление.

Раздел VII. Страсть уныния, состояние депрессии и их преодоление.

Раздел VIII. Страсть тщеславия, истерии и их преодоления.

Раздел IX. Страсть гордыни и ее преодоление.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 9 семестре зачет.

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Православная аскетика»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.