

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 22:20:58
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новейшая история западных исповеданий»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Новейшая история западных исповеданий»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Новейшая история западных исповеданий»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,
кандидат богословия, доцент

Составитель:

Мясников И.А., магистр
богословия

Рецензент внутренний:

протоиерей Роман Цап, кандидат
богословия

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и
Юргинский Иннокентий (Ветров)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой вероучения и практикой западных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма.

2. Формирование умений критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.

3. Формирование навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.12 Новейшая история западных исповеданий** реализуется в рамках обязательной части, который обеспечивает изучение истории и права избранной религиозной традиции, а также истории религий и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новые религиозные движения», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: современные западные богословские учения католичества и протестантизма. Уметь: логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения. Владеть: богословской терминологией.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета. Уметь: использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам западного христианства. Владеть: приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. Владеть: исторической и богословской аргументацией

		для ведения диалога с инославной аудиторией.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. Уметь: точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении. Владеть: междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: специфику истории Церкви как богословской дисциплины. Уметь: критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации. Владеть: базовыми приемами богословского познания.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Новейшая история западных исповеданий» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
9 семестр	72	10	22	22	18
Раздел I. История западных исповеданий в XIX – нач. XX в.	26	4	10	12	–
Раздел II. История западных исповеданий в XX – нач. XXI в.	28	6	12	10	–
Экзамен	18	–	–	–	18
Всего по дисциплине часов:	72	10	22	22	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2				
Формируемые компетенции:	ОПК-3				
Вид промежуточной аттестации:	9 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
9 семестр					
Раздел I. История западных исповеданий в XIX – нач. XX в.					
1.1.	Ведение. Традиционалисты. Ж. де Местр.	2		Задачи и содержания курса. Французская революция, церковь и религия. Французские традиционалисты. Биография, работы, религиозно-философские воззрения. Ж. де Местра.	
1.2.	Секуляризация. Первый Ватиканский собор.		2	Понятие секуляризации. Основные черты секуляризации. Рисорджименто. Деятельность Пия IX. Созыв, прохождение, итоги Первого Ватиканского собора.	
1.3.	Романтизм. Ф. Э. Д. Шлейермахер.		2	Реформация. Основные принципы протестантизма. Германия в нач. XIX в. Особенности романтизма. Биография, работы, религиозно-философские воззрения Ф. Шлейермахера.	Тестовые задания закрытого типа
1.4.	Философско-религиозные воззрения Г. Гегеля. Тюбингенская школа.		2	Философско-религиозные воззрения Г. Гегеля. Становление либеральной теологии. Историко-критический метод. Возникновение, основные представители, особенности подхода Тюбингенской школы.	Открытое кейс-задание
1.5.	Либеральная теология. А.Ф. Гарнак.	2		Объединение Германии. Культуркампф. Возникновение истории как науки. Либеральная теология. Биография, работы, религиозно-философские воззрения А. Ф. Гарнака.	
1.6.	Религиозно-философские воззрения С. Кьеркегора		2	Дания в первой половине 19-го века. Биография, работы, религиозно-философские воззрения Серена Кьеркегора.	Тестовые задания открытого типа
1.7.	Осмысление текста «безумный человек» в работе Ф. Ницше «Веселая наука» в контексте секуляризации европейской культуры.		2	Вопросы к обсуждению: Каково отношение автора к религии в целом? Где помимо данного текста мы встречаем похожий образ безумца? Что означают слова «Мы его убили — вы и я! Мы все его убийцы!». В чем ужас этого преступления? Какое решение предлагает безумец? Что значит «я пришел слишком рано»? Почему безумца выгоняют из церквей и призывают к ответу? В чем вы согласны, а в чем нет с содержанием данного текста? Как содержание данного текста соотносится с религиозной ситуацией в Германии во второй половине 19-го века? Что общего между секуляризацией и мыслями, изложенными в данном тексте?	Открытое проблемное задание
Раздел II. История западных исповеданий в XX – нач. XXI в.					
2.1.	Неотомизм.		2	Становление неотомизма. Особенности неотомизма. Работы, идеи основных представителей неотомизма.	
2.2.	Экзистенциализм. Религиозно-философские воззрения К. Ясперса.		2	Исторический контекст возникновения экзистенциальной философии. Особенности экзистенциализма. Биография, работы, религиозно-философские воззрения Карла Ясперса.	Тестовые задания закрытого типа
2.3.	Диалектическая теология. Бартианство.	2		Особенности диалектической теологии. Биография, работы, теологические воззрения Карла Барта.	

2.4.	Религиозно-философские воззрения Г. Марселя, Э. Мунье.	2		История Франции пер. пол. XX века. Биография, работы, религиозно-философские воззрения Габриэля Марселя и Эммануэля Мунье.	
2.5.	Второй Ватиканский собор.		2	Римско-католическая церковь накануне собора. Причины созыва, прохождение, итоги Второго Ватиканского собора.	Тестовые задания открытого типа
2.6.	Второй Ватиканский собор.		2	Содержание основных документов принятых на Втором Ватиканском соборе. Римско-католическая церковь после собора.	Открытое кейс-задание
2.7	Дитрих Бонхеффер. Секулярная теология.	2		Биография, работы, религиозно-философские воззрения Дитриха Бонхеффера. Особенности секулярной теологии. Теология «смерти Бога».	
2.8.	Постмодернизм. Нарративное богословие.		2	Возникновение, представители, основные идеи постмодернистской философии. Теология в контексте постмодерна. Нарративное богословие.	Открытое проблемное задание
2.9.	Экуменические движения XX века.		2	Зарождение экуменического движения и его цель Развитие экуменического движения в 20 веке. Теории осуществления экуменизма в протестантских церквях. Экуменическая деятельность Римско-католической церкви. Экуменическая деятельность Православных Церквей.	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Пример формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5.2 . Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 22 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к экзамену.

№ раздела/ Темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
9 семестр		22
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС	12
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС	6
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к экзамену.	4
Всего		22

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских

занятий, тестирования, устного собеседования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и

выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы

наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы и задания для экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к экзамену по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с.8** настоящей РПД.

Экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Васечко В. Н. прот. Сравнительное богословие [Текст] / прот. В. Н. Васечко. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. – 112 с.

2. Огицкий Д. П. Православие и западное христианство [Текст]: учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д. П. Огицкий, иерей. М. Е. Козлов. – М.: Московская Духовная Академия, 1999. – 176 с.

3. Общая история Церкви. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века [Текст]: в 2-х книгах / под общ. ред. архим. Филиппа (Смирнова). – Книга 2: Доктринальные вызовы Церкви. IV-XV века. – М.: ИД «Познание», 2022. – 1128 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный католицизм [Текст]: вопросы и ответы / сост. В. Васильев, Г. Алексеев. – М.: Одигитрия, 2000. – 96 с.

2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века [Текст]: тексты с комментариями / сост., авт. введ. К. Гестрих пер. с нем.; авт. вступ. статей К. И. Уколов. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. – 552 с.

3. Occidentale Lumen. Исторические пути западного христианства [Текст]: сборник статей / науч. ред.: Г. Е. Захаров. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 280 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>

2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Новейшая история западных исповеданий»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой вероучения и практикой западных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма.

2. Формирование умений критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.

3. Формирование навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.12 Новейшая история западных исповеданий** реализуется в рамках обязательной части, который обеспечивает изучение истории и права избранной религиозной традиции, а также истории религий и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новые религиозные движения», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: современные западные богословские учения католичества и протестантизма. Уметь: логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения. Владеть: богословской терминологией.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее	Знать: смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета. Уметь: использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и

	важных трудах по истории Церкви.	проблемам западного христианства. Владеть: приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. Уметь: точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении. Владеть: междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: специфику истории Церкви как богословской дисциплины. Уметь: критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации. Владеть: базовыми приемами богословского познания.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

9 семестр

Раздел I. История западных исповеданий в XIX – нач. XX в.

Раздел II. История западных исповеданий в XX – нач. XXI в.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 9 семестре – экзамен.

Составитель: Мясников И.А., магистр богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Новейшая история западных исповеданий»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.