

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 13:30:58

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

*Аристарх*  
АРИСТАРХ/  
29 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Православная аскетика»**

Направление подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Профиль подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Православная аскетика»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Православная аскетика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия, доцент

Составитель:

иерей Роман Алексеевский, старший  
преподаватель

Рецензент внутренний:

протоиерей Роман Цап, кандидат  
богословия

Рецензент внешний:

епископ Новокузнецкий и  
Таштагольский Владимир (Агибалов)

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Православная аскетика»

Изучение дисциплины «Православная аскетика» преследует цель ознакомления обучающихся бакалавриата с основными принципами и понятиями об аскезе человека: ее предназначением, характером и особенностями.

**Цель** изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Теоретическое освоение курса «Православная аскетика» предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с происхождением практики православной аскезы;
- сформировать понимание основных принципов православной аскезы в жизни каждого человека;
- обозначить важность аскетической практики для духовного становления православного христианина.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.17 Православная аскетика** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Русская патрология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> особенности возникновения аскетической практики и понятия аскезы. <b>Уметь:</b> применять знания об истории возникновения аскетической практики и понятия аскезы. <b>Владеть:</b> способностью применять знания об истории возникновения аскетической практики и понятия аскезы.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> особенности применения основных принципов аскезы в жизни человека. <b>Уметь:</b> применять знания основных принципов аскезы в жизни каждого человека. <b>Владеть:</b> способностью применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> основы богословия; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований <b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин

<b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> о святых отцах и их творениях, об основных вопросах, связанных с темой спасения; содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе. <b>Уметь:</b> применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина. <b>Владеть:</b> навыками анализа святоотеческого наследия и возможности его применения в предстоящем пастырском служении.
---	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Православная аскетика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Православная аскетика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>9 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел I. Введение в дисциплину.	2	2		
Раздел II. Общая характеристика православно-христианского подвижничества.	12		4	8
Раздел III. Аскетическое учение о страстях и добродетелях.	28	6	8	14
Раздел IV. Виды христианского подвига и его цель.	14	2	4	8
Раздел V. Православное учение об усвоении каждым человеком спасения, совершенного Иисусом Христом.	16		6	10
Всего по дисциплине часов:	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	УК-6, ОПК-4			
Вид промежуточной аттестации:	9 семестр - зачет			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>9 семестр</b>					
<b>Раздел I. Введение в дисциплину.</b>					

1.1.	Предмет аскетике: аскеза.	2		Определение, предмет и задача аскетике. Сущность аскетизма. Филологический анализ слова «аскетизм». Краткая история понятия аскетизма. Понимание аскетизма в различных христианских вероисповеданиях. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы. Отношение аскетике к другим богословским дисциплинам. К Догматическому богословию. К Мистическому богословию. К Нравственному богословию. К Православно-христианской педагогике. К Православной психологии. К Патрологии. К Агиологии. К Пастырскому богословию.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел II. Общая характеристика православно-христианского подвижничества.</b>					
1.2.	Общая характеристика православно-христианского подвижничества.		2	Цель подвижничества. Духовно-нравственное совершенство, обожение. Виды и стороны подвижничества. Виды подвигов: а) внутренний подвиг – смирение своего «я», своей воли, своего мнения; б) внешний подвиг – уединение, пост, бдение. Стороны подвига: а) положительная сторона – достижение совершенства, святости; б) сердца. Постепенность подвижничества Новоначальный возраст, или состояние раба, – борьба со страстями. Средний возраст, или состояние наемника, – уничтожение страстей через добродетели. Совершенный возраст, или состояние сына, – получение даров Св. Духа.	Индивидуальное творческое задание (эссе/реферат)
1.3.	Общая характеристика православно-христианского подвижничества		2	Постоянство подвижничества. Верность сохраняет и преумножает дары Божии. Ревность – усердие, «горение духа», «огонь», страж добродетели. Терпение – стойкость – как одна из основных добродетелей. Умеренность подвижничества. б. Богоугодность подвижничества. Богонаправленность подвига. Подвиг со смирением. Милосердие в подвиге.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел III. Аскетическое учение о страстях и добродетелях.</b>					
1.4.	Сущность греха и противоположных ему добродетелей.	2		Необходимость борьбы с греховным началом в человеке. Сущность грехопадения. Сущность страсти. Страсти телесные и душевные. Определение страсти (по прп. Иоанну Дамаскину). Три элемента страстного желания. Зависимость страсти от состояния ума. Главные моменты в развитии страсти. Помысл – начало развития страсти. Приражение, или прилог. Сочетание – внимание к порочному помыслу, собеседование с ним. Сосложение. Пленение. Страсть. Самолюбие – основа всех страстей. «Мир» – совокупность страстей. Сущность добродетели. Понятие добродетели. Определение добродетели. Связь добродетели с заповедями. Связь добродетели с догматами. Связь добродетели со свободой. Взаимосвязь добродетелей. Связь добродетели с трудами и скорбями. Естественная добродетель. Сверхъестественная добродетель. Богонаправленность добродетели. Благодатность добродетели.	

1.5.	Анализ восточной аскетической схемы восьми главных страстей и противоположных им добродетелей.		2 Страсть чревоугодия и добродетель воздержания. Свидетельства Св. Писания. Проявление чревоугодия и воздержания. Виды чревоугодия. Взаимосвязь чревоугодия с другими страстями. Средства борьбы с чревоугодием. Добродетель воздержания. Страсть блуда и добродетель целомудрия. Свидетельства Св. Писания. Проявление блуда и целомудрия. Виды блудной страсти. Протиеестественные блудные грехи. Взаимосвязь страсти блуда с другими страстями. Средства борьбы со страстью блуда. Добродетель целомудрия. Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания. Свидетельства Св. Писания. Проявления сребролюбия и нестяжания. Виды сребролюбия. Взаимосвязь сребролюбия с другими страстями. Средства борьбы со сребролюбием. Добродетель нестяжательности. Страсть гнева и добродетель кротости. Свидетельства Св. Писания. Проявления гнева и кротости. Виды гнева. Стадии развития страсти гнева. Взаимодействие гнева с другими страстями. Средства борьбы с гневом. Позволятельный гнев. Кротость.	
1.6.	Анализ восточной аскетической схемы восьми главных страстей и противоположных им добродетелей.		2 Страсть печали и добродетель блаженного плача. Свидетельства Св. Писания. Проявления печали и блаженного плача. Виды печали. Взаимосвязь печали с другими страстями. Средства борьбы с печалью. Блаженный плач. Страсть уныния и добродетель трезвения. Свидетельства Св. Писания. Проявления уныния и трезвения. Виды уныния. Взаимодействие уныния с другими страстями. Средства борьбы с унынием. Добродетель трезвения. Страсть тщеславия и добродетель смирения Свидетельства Св. Писания. Проявления тщеславия и смирения. Сущность тщеславия. Взаимосвязь тщеславия с другими страстями. Средства борьбы с тщеславием. Добродетель смирения. Страсть гордости и добродетель смиренной любви. Свидетельства Св. Писания. Проявления гордости и любви. Сущность гордости. Взаимосвязь гордости с другими страстями. Средства борьбы с гордостью. Добродетель смиренной любви.	Тестовые задания закрытого типа
1.7.	Наиболее распространенные грехи, порождаемые страстями.	2	Осуждение. Свидетельства Св. Писания. Осуждение как следствие и причина страстей. Различие между осуждением и злословием. Средства против осуждения. Злорадство. Дерзость (вольность в обращении). Дерзость как следствие и причина страстей. Виды дерзости. Средства против дерзости. Ложь. Свидетельства Св. Писания. Сущность лжи. Причины лжи. Виды лжи. Средства против лжи. Зависть. Свидетельства Св. Писания. Сущность зависти. Взаимосвязь зависти со страстями. Следствия зависти. Средства против зависти.	

1.8.	Общие средства борьбы со страстями.		2 Самопознание. Самоиспытание. Искоренение страстей в зародыше. Непренебрежение малым. Внимание к совести. Страх Божий. Свидетельства Св. Писания. Действия страха Божия. Виды страха. Средства приобретения страха Божия. Память смертная. Свидетельства Св. Писания. Понятие памяти смертной. Действия памяти смертной. Средства приобретения памяти смертной. Молчание. Свидетельства Св. Писания. Сущность молчания. Связь молчания с добродетелями. Средства к приобретению молчания. Самоукорение. Сущность самоукорения. Действие самоукорения. Различие истинного и не истинного самоукорения. Самоуничужение. Плач. Свидетельства Св. Писания. Сущность плача. Действие плача. Взаимосвязь плача с добродетелями. Что вредит плачу. Важность плача. Бесстрастие. Сущность бесстрастия. Степени бесстрастия. Высшие степени добродетелей. Взаимосвязь бесстрастия с добродетелями.	Открытое кейс-задание
1.9.	Общие средства борьбы со страстями.		2 Пост. Св. Писание о посте. Святоотеческое учение о посте. Понятие поста. Пост как аскетическое средство. Разумность поста. Значение поста для ума. Молитва. Понятие о молитве. Свидетельства Св. Писания. Святоотеческие определения молитвы. Молитва в узком смысле. Молитва в широком смысле. Внутренняя молитва: а) умная; б) сердечная; в) душевная. Внешняя молитва: а) гласная; б) телесная. Молитва Иисусова. Высшие степени молитвы: созерцание, экстаз. Молитва и медитация. Условия совершения молитвы: вера, страх Божий, внимание, пост, покаяние, плач, смирение, любовь. Условия благоуспешности молитвы: мир со всеми, беспристрастие, добродетели, терпение, согласие с волей Божией. Аскетическое значение молитвы. Молитва как средство борьбы с грехом и страстями. Молитва как средство приобретения добродетели. Влияние молитвы на душевные силы человека. Сердце как главный объект аскетического делания. Сердце – центр духовной жизни человека. Отношения ума и сердца. Трезвение. Бодрствование. Внимание. Рассудительность. Хранение сердца. Прекословие. Духовная рассудительность – «царица» добродетелей. Свидетельства Св. Писания. Сущность рассудительности. Степени рассудительности. Происхождение рассудительности. Прелесть – искажение подвижничества. Прелесть – состояние страстного человека. Источники прелести: а) субъективные; б) объективные. Виды прелести: а) мечтательность; б) мнение. Средства против прелести: а) самопознание; б) недоверие себе; в) покаяние; г) духовное руководство, послушание; д) смирение; е) целомудрие. Аскетическое значение труда. Труд – Божие установление и апостольская заповедь. Труд – аскетическое средство. Аскетический взгляд на сон и сновидения. Сон – «образ смерти». Сновидения.	Индивидуальное творческое задание (эссе/реферат) Тестовые задания открытого типа

1.10.	Аскетический взгляд на искушения.	2		Св. Писание и свв. отцы об искушениях. Искушение — дар Божий. Искушения — условие блаженства и Царства Божия. Искушения — признак Богоугодности. Искушения — аскетические средства к духовному совершенствованию. Причины искушений. Очищение от грехов и страстей. Совершенствование в добродетелях. Виды искушений. От естества. От мира. От людей. От демонов. Предсмертные искушения. Колебания веры. Отчаяние. Тщеславие. Призраки. Отношение к искушениям. Благодарность Богу за искушение. Прошение о даровании помощи Божией в искушении. Средства борьбы с искушениями. Вера. Покорность воле Божией. Покаяние. Терпение. Воздержание. Св. Писание. Крестное знамение и молитва. Таинства: Покаяния, Причащения.	
<b>Раздел IV. Виды христианского подвига и его цель.</b>					
1.11.	Монашество.		2	Сущность монашества (по свт. Игнатию (Брянчанинову)). Монашеские, обеты: девства, нестяжательности, послушания. Монашеские разряды: послушники, монахи, схимники. Послушание и духовничество.	Индивидуальное творческое задание (эссе/реферат)
1.12.	Брак.		2	Сущность брака по Св. Писанию. Обязанности супругов. Режим целомудренной жизни.	Открытое проблемное задание
1.13.	Аскетическое значение «мученичества».	2		«Мученичество» как путь Христов. «Мученичество» как путь покаяния. «Мученичество» как путь духовного совершенствования. Аскетизм как приготовление к мученичеству. Аскетизм как подражание мученичеству. «Мученичество» как условие созерцательности.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел V. Православное учение об усвоении каждым человеком спасения, совершенного Иисусом Христом.</b>					
1.14.	Православное учение об усвоении каждым человеком спасения, совершенного Иисусом Христом.		2	Св. Писание и свв. отцы о спасении. Понятие о спасении. Спасение человека во Христе. Аналогии из Св. Писания соединения человека со Христом. Синергизм. Взаимодействие Божественной благодати и человеческих сил Благодать Божия в синергии. Свобода и смирение человека в синергии (2Кор.12:9-10). Постепенность в синергии.	Устное собеседование  Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
1.15.	Православное учение об усвоении каждым человеком спасения, совершенного Иисусом Христом		2	Таинства — необходимые средства Богообщения. Таинство Крещения. Таинство Причащения. Покаянная вера — начало истинной христианской жизни. Обращение человека ко Христу. Самоотречение от греховного начала (отрицательная сторона покаянной веры) — отказ от своей греховной воли. Самопреданность Христу (положительная сторона покаянной веры) — согласование своей воли с волей Божией. Вера и добрые дела.	Индивидуальное творческое задание (эссе/реферат)  Открытое проблемное задание
1.16.	Итог аскезы.		2	Обобщающее занятие.	

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Православная аскетика» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя



к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях,

так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Православная аскетика» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Под инновационными методами, используемыми в преподавании дисциплины «Православная аскетика» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Православная аскетика»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
--------------------	----------------------------	------------------------

<b>9 семестр.</b>		
1-2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
3	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
4	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
5	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к зачету,	16
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Православная аскетика» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Патрология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Патрология» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в сети Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:*

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формированию

умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе, кейс-задание)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

**Подготовка индивидуальных творческих проектов (рефератов)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом

составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным автором. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Православная аскетика» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 10** настоящей РПД.

**Зачет** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику [Текст]: учебник / архиеп. Амвросий (Ермаков), иерей М. В. Легеев. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Семинарии, 2017. – 264. – (Серия «Аскетика»).

2. Сидоров А. И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества [Текст] / А. И. Сидоров. – М.: Паломник, 2021. – 320 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Иоанн Лествичник, прп. Лествица [Текст] / прп. Иоанн Лествичник. – [Репринт. изд. 1898 г.]. – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 368 с.

2. Никодим Святогорец (Калливурицис), прп. Невидимая брань [Текст] / прп. Никодим Святогорец (Калливурицис); пер. с новогреч. – [Репринт. изд. 1892 г.] – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 294 с.

3. Уильямс Р. Безмолвие и медовые лепешки. Мудрость пустыни [Текст] / Р. Уильямс; пер. с англ. – М.: ИД «Познание», 2021. – 176 с.

4. Шахов М. О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в РФ [Текст] / М. О. Шахов. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. – 528 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) — официальный сайт Православной энциклопедии.

2. Аскетизм (аскеза). <https://azbyka.ru/asketizm-aska>.

### **7.4. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Православная аскетика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Православная аскетика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Православная аскетика»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и**  
**религиозного персонала православного вероисповедания»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Православная аскетика»**

Изучение дисциплины «Православная аскетика» преследует цель ознакомления обучающихся бакалавриата с основными принципами и понятиями об аскезе человека: ее предназначением, характером и особенностями.

**Цель** изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Теоретическое освоение курса «Православная аскетика» предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с происхождением практики православной аскезы;
- сформировать понимание основных принципов православной аскезы в жизни каждого человека;
- обозначить важность аскетической практики для духовного становления православного христианина.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»**

Дисциплина **Б1.О.17 Православная аскетика** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Догматическое богословие», «Патрология», «Русская патрология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> особенности возникновения аскетической практики и понятия аскезы. <b>Уметь:</b> применять знания об истории возникновения аскетической практики и понятия аскезы. <b>Владеть:</b> способностью применять знания об истории возникновения аскетической практики и понятия аскезы.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> особенности применения основных принципов аскезы в жизни человека. <b>Уметь:</b> применять знания основных принципов аскезы в жизни каждого человека. <b>Владеть:</b> способностью применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего	<b>Знать:</b> основы богословия; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований <b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии



	профессионального развития на основе полученных знаний.	богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин
<b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> о святых отцах и их творениях, об основных вопросах, связанных с темой спасения; содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе. <b>Уметь:</b> применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина. <b>Владеть:</b> навыками анализа святоотеческого наследия и возможности его применения в предстоящем пастырском служении.

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

##### 9 семестр

Раздел I. Введение в дисциплину.

Раздел II. Общая характеристика православно-христианского подвижничества.

Раздел III. Аскетическое учение о страстях и добродетелях.

Раздел IV. Виды христианского подвига и его цель.

Раздел V. Православное учение об усвоении каждым человеком спасения, совершенного Иисусом Христом.

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 9 семестре – зачет.

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Православная аскетика»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и  
религиозного персонала православного вероисповедания»  
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.