

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мояренко Артур Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 14:46:06
Уникальный программный ключ:
29dce1a61b1e55a79eefc4d360e2adccf8f9e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии

иерей Андрей Мояренко
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История нехристианских религий»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2026

Рабочая программа дисциплины **«История нехристианских религий»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История нехристианских религий»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 06 от «31» марта 2026 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 07 от «12» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,
кандидат богословия, доцент

Составитель:

иерей Василий Мокрицкий, кандидат
богословия

Рецензент внутренний:

митрополит Кемеровский и
Прокопьевский Аристарх (Смирнов),
кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и Юргинский
Иннокентий (Ветров)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с областью исторической науки, в соотнесенности с принципами христианского мировоззрения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития религиозной мысли в рамках исторического процесса.

2. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие исторической доктрины как важной составляющей общемирового исторического процесса.

3. Развитие навыков применения методов богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов развития исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.20 История нехристианских религий** реализуется в рамках базовой части учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Сектоведение», связанных с изучением конкретных религиоведческих проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: ориентироваться в основных религиозных понятиях, определять собственную позицию по отношению к многочисленным историческим и современным религиозным течениям на основе сопоставления их с христианским вероучением и религиозной практикой Православной Церкви. Владеть: целостным представлением о вероучении и ритуальной практике мировых религий; навыком историко-богословского анализа особенностей мировых религий.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Знать: исторический контекст формирования данной религиозной традиции, ее доктрину, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ. Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации. Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории,	Знать: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов; историю развития религиозной мысли; нехристианские

задач.	истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	религии, историческое наследие культурных традиций. Уметь: ориентироваться в научных концепциях курса; на основе сравнительного анализа различных религий выявлять сущность православного подхода к религиозной жизни. Владеть: основной терминологической и методологической базой данной дисциплины; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации.
--------	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История нехристианских религий» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
9 семестр	72	10	22	40
Раздел I. История религий как наука	10	2	2	6
Раздел II. Характер и формы архаичных религиозных верований доклассовых обществ	24	4	6	14
Раздел III. Религии классовых обществ Передней Азии, Европы и Месоамерики в древности	38	4	14	20
10 семестр	72	10	22	40
Раздел III. Религии классовых обществ Передней Азии, Европы и Месоамерики в древности	12	2	4	6
Раздел IV. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока	32	4	10	18
Раздел V. Мировые религии	28	4	8	16
Всего по дисциплине часов:	144	20	44	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	УК-3, ОПК-2, ОПК-7			
Вид промежуточной аттестации:	9,10 семестр – зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
9 семестр					

Раздел I. История религий как наука					
1.1.	Религия как предмет научного исследования.	2		Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Религия в системе культуры и ее основные социальные функции: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная интегрирующее-дезинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимная. Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Структурные компоненты религии: доктрина, этика, практика (культ). Основные аспекты религиозной доктрины: космология, амартология, сотериология, эсхатология. Типология и классификация религий. Религии и конфессии. Различие позиций внеконфессионального и конфессионального подходов к изучению истории религий. Исторически ранние формы религии. Религия в бесписьменных обществах и Древнем мире.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа Открытое кейс-задание
1.2.	Основные концепции происхождения и сущности религии.		2	Мифологическая школа (Ш. Дюбуа, М. Мюллер, Я. Гримм, В. Гримм). Антропологический атеизм Л. А. Фейербаха. Религия как продукт общественного сознания и средство эксплуатации в марксизме. Эволюционизм и анимизм Э. Тэйлора. Концепция первобытного монотеизма (В. Шмидт). Преанимизм Р. Маретта. Панмагизм Дж. Фрэзера. Социология религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер). Структурализм К. Леви-Строса. Структурный функционализм Б. Малиновского. Религия как невроз и сублимация либидо в психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное и архетипы в структуре религии (К. Г. Юнг). Теологические концепции религиозной веры (С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).	Открытое проблемное задание Индивидуальная творческая работа (доклад). Коллоквиум
Раздел II. Характер и формы архаичных религиозных верований доклассовых обществ					
2.1.	Религиозные представления первобытного человека.	2		. Тотемизм, анимизм, фетишизм, первобытная магия. Мифологическое сознание и его особенности. Материалы первых погребений, практика магических изображений. Эволюция религиозных представлений и культов в эпоху неолита: антропоморфизм, культ предков, идолатрия, культ плодородия и размножения. Племенные религии. Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений и перехода к классовому обществу: социальная дифференциация и материал захоронений, культ вождей и старейшин, складывание иерархии богов и отделение жречества в специальный институт общества.	Тестовые задания закрытого типа Коллоквиум

2.2.	Особенности шаманских практик.		2	Распространение шаманских практик (Сибирь, Дальний Восток, Центральная Азия, Южная и Северная Америка, Австралия и Океания). Психотехника как универсальная духовная практика в шаманизме. Путь становления шамана: избрание, инкубационный период (шаманская болезнь), мистическое посвящение, обрядовая инициация. Социальная роль шамана: медицинская, посредническая, жреческая, пророческая. Религиозная практика шаманизма и ритуалы (камлание). Символика шаманского наряда. Космологические представления шаманизма: структура вселенной и ее центр (Мировое Дерево, Мировая Гора). Элементы шаманизма в иных религиозных системах.	Тестовые задания открытого типа
2.3.	Общая характеристика религий народов «черной» Африки.		2	Главные формы религии. Анимистические верования. Культ предков: жертвоприношения. Пережитки тотемизма. Зоолатрия. Земледельческие общинные культы. Фетишизм. Жречество и святилища. Культ кузнецов. Тайные союзы. Культ вождей. Культы племенных богов. Космогоническая мифология. Представления о загробном мире. Культурные герои. Распространение ислама и христианства. Современное состояние.	Открытое кейс-задание
2.4.	Общая характеристика религий древних германцев, кельтов и славян.		2	Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Следы тотемизма. Промысловый культ. Общинные земледельческие культы. Знахарство и лечебная магия. Культ племенных богов и святынь. Мифологические представления. Общегерманские боги. Жрецы и прорицательницы у германцев. Христианизация и пережитки дохристианских верований у германцев. Кельтские боги. Друиды. Упадок друидизма и его пережитки. Древнеславянский пантеон. Перерастание племенных культов в государственные у славян. «Низшая мифология» славян.	Открытое проблемное задание
2.5.	Религиозные представления древних скандинавов.		2	«Эдда Старшая» и «Эдда Младшая» (Снорри Стурлусон). Космогония и теогония: сотворение вселенной и мира богов (йотуны, асы, ваны). Космология: «девять миров». Главнейшие скандинавские боги: Один, Тор, Локи, Тюр, Сиф, Улль. Воскресающий и умирающий бог: Бальдр. Сумерки богов: эсхатологическая концепция скандинавской религии (Рагнарек). Влияние скандинавской мифологии на литературную мысль Европы XIX-XX вв.	Индивидуальная творческая работа (доклад).
Раздел III. Религии классовых обществ Передней Азии, Европы и Месоамерики в древности.					

3.1.	Религии народов Месопотамии.	2		Древнейшие общинные культы шумерской эпохи. Объединение Шумера и общегосударственные боги. Семитская эпоха и возвышение Вавилона. Вавилонский культ Мардука. Обожествление царей. Народные земледельческие культы. Умирающие и воскресающие боги. Жречество и организация культа Вавилонская мифология. Демонология и заклинания. Магия и мантика. Представления о загробной жизни. Ассирийская эпоха. Наследие вавилонских культов в ассирийских религиозных представлениях.	Тестовые задания закрытого типа Коллоквиум
3.2.	Религии народов Малой Азии, Сирии и Финикии в древности.		2	Религиозные представления хеттов. Культы местных (племенных, общинных, городских) богов-покровителей. Тешуб: культ государственного бога. Земледельческие культы. Религия халдов (урартов). Финикийские культы: Эль, Баал, Адон, Молох, Баалат, Мелькарт. Заимствование чуждых культов: Астарты (Иштар), Адонис, Хадад. Социальная роль жречества.	Тестовые задания открытого типа
3.3.	Ранний период развития религии Древнего Египта.		2	Древнейшие религиозные культы в долине Нила: следы фетишизма и тотемизма. Культ животных. Варианты космогонии и теогонии (Гелиополь, Гермополь, Мемфис). Объединение Египта и установление пантеона общеегипетских богов. Земледельческие культы: культ Осириса. Обожествление фараона. Культ Амона-Ра. Погребальные культы. Вера в загробное воздаяние (психостазия). Древнеегипетская мифология. Магия.	Индивидуальная творческая работа (доклад).
3.4.	Поздний период развития древнеегипетской религии.		2	Значение храмов и социальная роль египетского жречества. Предпосылки религиозной реформы Эхнатона. Монотеизм: возникновение культа Атона. «Гимн Атону». Реакция фиванского жречества и общества в целом на реформу Эхнатона. Итоги реформы: восстановление культа Амона-Ра. Особенности египетской религии в греко-римский период.	Коллоквиум
3.5.	Зороастризм.		2	Древнейшая религия иранских племен. Происхождение Авесты и ее структура. Личность Зороастра. Этический дуализм зороастризма и его корни. Ахура-Мазда – Ангро-Майнью. Зороастрийский культ и его особенности. Погребальный культ и представление о загробном мире. Этическая система зороастризма. Эсхатология. Культ Митры. Зороастризм при Ахеменидах и Сасанидах. Современные зороастрийцы.	Индивидуальная творческая работа (доклад).
3.6.	Манихейство и его влияние на средневековую культуру Европы.		2	Учение пророка Мани: синтез зороастризма и христианско-гностических представлений. Манихейский канон. Манихейская догматика и мифология. Дуальная первооснова бытия. Манихейская сотериология и эсхатология. Влияние манихейства на еретические движения в средневековой Европе: павликиане, богомилы, альбигойцы, катары, вальденсы.	Открытое кейс-задание

3.7.	Ранний иудаизм.		2	Древнейший период в истории иудеев. Родовые культы. Погребальный культ. Скотоводческий культ. Обряды, запреты, праздники. Обрезание. Эпоха патриархов. Личность Моисея. Культ Яхве. Основные положения вероучения иудаизма: монотеизм, избранничество, концепция Завета, доктрина Мессии. Палестинский период в истории иудаизма. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Образование еврейской государственности: Давид, Соломон. Роль пророков в истории раннего иудаизма. Заимствования из религий соседних народов.	Коллоквиум
3.8.	Эволюция иудаизма в талмудический период и Средние века.		2	Падение еврейских царств (Израиль, Иудея). Вавилонский плен. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Саддукеи, фарисеи, ессеи. Период диаспоры. Талмудическая эпоха: деятельность стаим. Талмуд: Мишна, Гемара. Раввинат: синагогистический период. Иудаизм в средние века: рационализм (Саадия Гаон, Раши, Маймонид и др.) и мистицизм (каббала).	Индивидуальная творческая работа (доклад). Открытое проблемное задание
3.9.	Иудаизм Нового и Новейшего времени.	2		Еврейское Просвещение: гаскала. Появление новых направлений иудаизма: хасидизм, митнагдим (литваки). Движение за возвращение на историческую родину: зарождение сионизма. Субэтнические группы евреев. Трагедия еврейства XX в. и создание национального государства (Израиль). Современный иудаизм. Модернизм в иудаизме. Ключевые праздники иудаизма.	Индивидуальный творческий проект (эссе/реферат).
10 семестр					
3.10.	Религия Древней Греции.		2	Греческая религия эгейской эпохи. Погребальный и семейно-родовые культы. Аристократический культ героев. Местные общинные культы. Земледельческий культ. Полисные культы. Древнегреческая космология и теогония. Титаны. Складывание общегреческого пантеона богов (Зевс, Афина, Артемида, Аполлон, Афродита, Гермес и др.). Заимствованные культы. Орфики и пифагорейцы. Элевсинские таинства. Культ Диониса. Жрецы и храмы. Общегреческое культовое единство. Религия эллинистической эпохи.	Тестовые задания закрытого типа
3.11.	Религия Древнего Рима.		2	Своеобразие римской религии. Семейно-родовой культ. Следы тотемизма. Погребальный культ. Аграрные культы. Римский пантеон (Юпитер, Нептун, Плутон, Юнона, Церера, Веста, Вулкан, Марс, Вакх, Минерва, Диана, Венера и др.). Формы культа. Гадания (мантика). Жречество и храмы. Герои римских героических мифов. Исторические изменения и заимствования. Культ императоров. Мистерии.	Тестовые задания открытого типа Коллоквиум

3.12	Религии классовых обществ Месоамерики.	2		Общие исторические условия. Религия древних народов Мексики. Мифологические системы и важнейшие боги. Религия майя и ацтеков. Нагуализм. Религия чибча-муисков. Государственная религия государства инков. Роль человеческих жертвоприношений в религиозных системах Месоамерики.	Индивидуальная творческая работа (доклад). Открытое проблемное задание
Раздел IV. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока					
4.1.	Ведическая религия в истории Древней Индии.	2		Древнейший (доарийский) период в истории Индии. Ведический период и его особенности. Ведический комплекс: «Риг», «Сама», «Яджур», «Атхарва». Ведические боги: асуры и дэвы. Ведическая космология. Ведические обряды и ритуалы: культ предков, жертвоприношения. Общий характер ведической религии.	Тестовые задания закрытого типа
4.2.	Брахманистский период в истории Древней Индии.		2	Изменения в общественном строе индоариев: система варн. Законы Ману. Браhmанистский период: изменения в религиозной системе. Священные тексты эпохи брахманизма: «самхиты» - «брахманы» - «араньяки» - «упанишады». Ключевые религиозные понятия: «брахман», «атман», «карма», «самсара», «майя», «мокша». Ритуалы и аскетическая практика в брахманизме. Ортодоксальные философско-религиозные школы: санкхья, йога, ньяя, вайшешика, веданта, миманса (астика).	Индивидуальная творческая работа (доклад). Коллоквиум
4.3.	Индуизм.		2	Кризис брахманизма и новые духовные учителя. Влияние буддизма и джайнизма (настика). Корпус текстов «смрити»: сутры, эпос («Махабхарата», «Рамаяна»), пураны. Тримурти-культ (Брахма – Вишну – Шива). Демократизация культа и вероучения: индуизм (бхакти). Космология и хронология индуизма. Религиозно-философские школы индуизма: адвайта-веданта, вишишта адвайта, двайта. Сикхизм. Реформационные движения в индуизме XVIII-XIX вв. Современное состояние индуизма.	Тестовые задания открытого типа
4.4.	Религиозные представления Древнего Китая.	2		Религия древних китайцев в эпоху Шан. Религия Чжоуской эпохи: культ неба («тянь»). Проблема генезиса китайской метафизики. Космогония и космология. Мантика: «Ицзинь» («Книга перемен»). Культ предков. Традиционные категории древнекитайского мировоззрения.	Открытое кейс-задание
4.5.	Конфуцианство.		2	Исторические условия возникновения конфуцианства: Эпоха Чуньцю в истории Китая. Жизнь и личность Конфуция. Социально-этическая основа учения Конфуция. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Конфуцианская ритуальная практика. Неоконфуцианство. Значение учения Конфуция в истории китайской культуры.	Индивидуальная творческая работа (доклад). Коллоквиум

4.6.	Даосизм.		2	Учение Лао-цзы и проблема индийских религиозных влияний. Ключевые тексты даосизма: «Дао дэ цзин», «Чжуан-цзы», «Ле-цзы». Основные принципы и категориальные понятия даосизма в период доктринального становления: «дао», «ци», «инь-янь» и «и». Божества даосского пантеона. Даосская космология. Социальный идеал даосов. Взаимоотношение конфуцианской и даосской доктрин в истории Китая.	Тестовые задания открытого типа
4.7.	Синтоизм.		2	Древнейшие культы родо-племенной Японии. Ключевые тексты синтоистской традиции: Кодзики, Нихонги. Синтоистская мифология. Теогония и космогония. Миф об Идзанаги и Идзанами. Формирование синтоистского пантеона: Аматэрасу – Цукиеми – Сусаноо. Божественная природа императорской власти. Люди и боги (ками) в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Современный синтоизм.	Открытое проблемное задание
Раздел V. Мировые религии					
5.1.	Индийский буддизм.	2		Буддизм: истоки и основные идеи. Личность царевича Гаутамы. Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддийские предания. Буддийский канон: Трипитака (Сутта, Виная, Абхидхарма). Буддийское вероучение: «четыре великих истины» и «восьмеричный путь спасения». Понятия «сансары», «кармы», «нирваны». Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Основные буддистские тексты.	Тестовые задания закрытого типа Коллоквиум
5.2.	Направления индийского буддизма.		2	Этика и метафизика раннего буддизма. Буддийские общины (сангха). Хинаяна и институт «архатства». Распространение раннего буддизма. Буддизм при Маурья и Кушанах. Изменения в буддийском вероучении. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Институт «бодхисаттв». Ваджраяна: тантрический буддизм.	Индивидуальная творческая работа (доклад).
5.3.	Центральноазиатская практика буддизма (ламаизм).		2	Распространение буддизма за пределы Индии. Буддизм в Тибете (тантризм, махаяна). Взаимодействие религии бон и буддизма. Деятельность Падмасамбхавы: «Бордо Тходол». Основные традиции тибетского буддизма: Сакья, Кагью, Джонанг, Кадам. Гелуг: реформа Цзонхавы. Тибетская иерократия: Далай-лама и Панчен-лама. Тибетский буддийский канон: «Ганчжур» и «Данчжур». Буддизм в Центральной Азии. Буддизм у монголов, бурят, калмыков и тувинцев. Современный буддизм.	Тестовые задания открытого типа

5.4.	Дальневосточная практика буддизма (чань/дзэн буддизм).		2	Процесс рецепции буддизма в Китае. Основные направления эволюции буддийского мировоззрения в Китае и Японии: полемика с небуддийскими учениями. Школы и направления китайского (японского) буддизма: хуаянь, тяньтай, чань (дзэн). Взаимодействие сангхи и государства в Китае и Японии. Буддизм и формирование дальневосточной культурно-исторической общности.	Коллоквиум Открытое проблемное задание
5.5.	Ислам.		2	Социальная организация жизни арабов. Местные политеистические культы в Аравии. Ханифы. Святилище Мекки. Возникновение ислама. Личность Мухаммеда и его первые проповеди. Значение Хиджры. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Этика и право. Мусульманское право (шариат).	Индивидуальная творческая работа (доклад).
5.6.	Исторические формы эволюции ислама.	2		Распространение ислама. Расколы и секты. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Ортодоксальный ислам и его школы. Тарикат. Позднейшие секты в исламе. Ваххабиты. Бабизм и бехаизм. Махдизм. Отношение ислама и других религиозных систем. Модернизм и секулярные тенденции в странах ислама. Исламский фундаментализм. Современный ислам.	Индивидуальный творческий проект (эссе/реферат).

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История нехристианских религий» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

2. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История нехристианских религий» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, индивидуальные творческие проекты (доклад, реферат, кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно–коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Новейшие нормативные документы РПЦ» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «История нехристианских религий» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, выполнение заданий ФОС, что составляет 80 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
9 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	6
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму.	14
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	20
10 семестр		40
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму.	6
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму.	18
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	16
Итого:		80

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История нехристианских религий» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у

обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому

вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ

представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (доклад) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «История нехристианских религий» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам,

охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Корытко О. В., прот. История нехристианских религий [Текст]: учебник бакалавра теологии / прот. О. В. Корытко. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных. Кирилла и Мефодия: ИД «Познание», 2017. – 416 с. – (Учебник бакалавра теологии).

7.2. Дополнительная литература:

1. Иллюстрированная история религий [Текст]: в 2-х томах / под ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей; пер. с франц. – Том I. – М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. – 416 с.

2. Иллюстрированная история религий [Текст]: в 2-х томах / под ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей; пер. с франц. – Том II. – М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. – 528 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История нехристианских религий» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- historydoc.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал;
- bse.sci-lib.com/ – Большая Советская Энциклопедия;
- www.ortho-rus.ru/ – фонд Русское Православие.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История нехристианских религий» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История нехристианских религий»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с областью исторической науки, в соотнесенности с принципами христианского мировоззрения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития религиозной мысли в рамках исторического процесса.

2. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие исторической доктрины как важной составляющей общемирового исторического процесса.

3. Развитие навыков применения методов богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов развития исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.20 История нехристианских религий** реализуется в рамках базовой части учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Сектоведение», связанных с изучением конкретных религиоведческих проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: ориентироваться в основных религиозных понятиях, определять собственную позицию по отношению к многочисленным историческим и современным религиозным течениям на основе сопоставления их с христианским вероучением и религиозной практикой Православной Церкви. Владеть: целостным представлением о вероучении и ритуальной практике мировых религий; навыком историко-богословского анализа особенностей мировых религий.
ОПК-2. Способен	ОПК-2.5. Умеет	Знать: исторический контекст формирования данной

применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	религиозной традиции, ее доктрину, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ. Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации. Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов; историю развития религиозной мысли; нехристианские религии, историческое наследие культурных традиций. Уметь: ориентироваться в научных концепциях курса; на основе сравнительного анализа различных религий выявлять сущность православного подхода к религиозной жизни. Владеть: основной терминологической и методологической базой данной дисциплины; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

9 семестр

Раздел I. История религий как наука

Раздел II. Характер и формы архаичных религиозных верований доклассовых обществ

Раздел III. Религии классовых обществ Передней Азии, Европы и Месоамерики в древности

10 семестр

Раздел III. Религии классовых обществ Передней Азии, Европы и Месоамерики в древности

Раздел IV. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока

Раздел V. Мировые религии

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 9, 10 семестрах – зачет.

Составитель: иерей Василий Мокрицкий, кандидат богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«История нехристианских религий»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2025/2030 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.