

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 23:00:50
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской

Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский


/АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**



Курсовая работа

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Курсовая работа»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Курсовая работа»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г

Заведующий кафедрой:

иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент

Составитель:

Жилянина Н.А., старший преподаватель

Рецензент внутренний:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний:

епископ Новокузнецкий и Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также сбор эмпирического материала, необходимого для выполнения и апробации результатов выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение одного или нескольких аспектов избранной богословской проблемы с их последующим анализом.

2. Исследование отдельных составляющих деятельности специалиста-теолога с последующим выявлением и решением проблемных вопросов, связанных с темой ВКР.

3. Самостоятельная работа с учебной и методической литературой, раскрывающей теоретическое и практическое содержание богословской деятельности, изучение документации и соответствующей нормативно-правовой базы.

4. Развитие навыков исследовательской работы по сбору, обобщению и анализу материалов для решения поставленной задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.42 Курсовая работа** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Написание курсовой работы базируется на знании следующих дисциплин: «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Основное богословие», «Философия», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», а также практики по профилю профессиональной деятельности и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основную структуру, терминологию и историю богословской науки; принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований. Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности. Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.

	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: ключевые понятия теологии, основные богословские идеи прошлого и современности. Уметь: излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности, исходя из конфессионального единства мировоззрения и методологии. Владеть: основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач, учитывая единство теологического знания;
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Знать: особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований. Уметь: собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин. Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Обладает навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: состав программного обеспечения ЭВМ и сферы его применения. Уметь: эффективно использовать возможности современных ПК, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска и применения сетевых сервисов для обработки информации.
	ОПК-8.2. Способен создавать, сохранять и редактировать электронные документы различных форматов.	Знать: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Уметь: оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты. Владеть: навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий для решения прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	Знать: возможность различных подходов к толкованию библейского текста. Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. Владеть: способностью использовать базовые знания в области Священного Писания в общественной, просветительской и пастырской деятельности.
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	Знать: последние научные достижения в области богословских знаний; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований. Уметь: применять эти знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со средствами массовой информации. Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Курсовая работа» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Курсовая

работа» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
8 семестр	36	2	4	30
Раздел I. Введение.	12	2	–	10
Раздел II. Содержание курсовой работы.	24	–	4	20
Всего по дисциплине часов:	36	2	4	30
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	1			
Формируемые компетенции:	УК-1, ОПК-5; ОПК-8; ПК-1			
Вид промежуточной аттестации:	8 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
8 семестр					
Раздел I. Введение					
1.1.	Назначение курсовой работы. Содержание курсовой работы.	2		Цель и задачи исследования. Гипотеза. Структура исследования. Количественные и качественные показатели. Методы исследования и результаты. Требования к курсовой работе согласно стандарту 7.32-2001. Структура, научный аппарат работы. Композиция и логика предметно-объектных отношений в работе.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
Раздел II. Содержание курсовой работы					
2.1.	Содержание и оформление курсовой работы.		2	Введение и заключение. Проектная глава. Формулировка выводов. Культура цитирования и способы его оформления. Глоссарий. Иллюстративный материал. Приложения. Оригинальность текста в системе «Антиплагиат. ВУЗ».	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
2.2.	Защита курсовой работы.		2	Доклад и его защита.	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Курсовая работа» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Курсовая работа» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной

или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Курсовая работа» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Курсовая работа»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 30 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой в форме защиты курсовой работы.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
8 семестр		30
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Написание введения курсовой работы.	10
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Изучение материалов по строению и правилам оформления курсовой работы. Написание курсовой работы. Подготовка к зачету с оценкой. Защита курсовой работы.	20
Итого		30

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Курсовая работа» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся при выполнении курсовой работы должна быть посвящена теоретическому анализу конкретной научной проблемы. Структура изложения должна быть четкой и логически обоснованной.

Она должна содержать:

– Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований данной проблемы, сделанный на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.

– Реферирование источников литературы не является целью научной работы.

– Теоретические основы эмпирического исследования, которое предполагается проводить в рамках последующих курсовых работ.

– Приветствуется проведение эмпирического исследования.

Для закрепления темы курсовой работы и научного руководства обучающийся должен ознакомиться с тематикой курсовых работ, согласовать формулировку темы с предполагаемым научным руководителем и подать на имя заведующего кафедрой заявление с указанием темы курсовой работы и научного руководителя. Темы работ должны быть актуальными в научном и практическом аспектах. На основании указанных заявлений темы курсовых работ и научные руководители утверждаются заведующим кафедрой.

Оригинальность курсовой работы должна составлять 50% в системе «Антиплагиат. ВУЗ», которую проверяет научный руководитель.

Работы, проверенные научным руководителем с проставленной оценкой, сдаются на кафедру до окончания зачетной сессии.

Практические занятия по дисциплине «Курсовая работа» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связать их с другими формами организации учебного процесса.

№ п/п	Примерные темы курсовых работ	Научный руководитель
	Кафедра библейско-богословских дисциплин	
1.	Богодуховность Священного Писания в православном понимании и в западной библеистике	иеромонах Андрей (Чудинов)
2.	Значение трудов святых Кирилла и Мефодия по переводу Священного Писания на славянский язык	иеромонах Андрей (Чудинов)
3.	Геннадиевская Библия как первый рукописный свод Священного Писания и ее значение	иеромонах Андрей (Чудинов)
4.	Елизаветинская Библия и проблемы славянского перевода Священного Писания	иеромонах Андрей (Чудинов)
5.	Основные принципы библейских переводов свт. Филарета Московского	иеромонах Андрей (Чудинов)
6.	Сравнительный анализ Синодального и современных переводов Библии	иеромонах Андрей (Чудинов)
7.	Историко-археологические открытия как доказательства достоверности библейской истории по трудам проф. А.П. Лопухина	иеромонах Андрей (Чудинов)
8.	Формирование канона Священного Писания Нового Завета	иеромонах Андрей (Чудинов)
9.	Апологетика Четвероевангелия в трудах архим. Михаила (Лузина).	иеромонах Андрей (Чудинов)
10.	Изучение патристики и патрологии в России и за рубежом на современном этапе	иерей Роман Алексеевский
11.	Филон Александрийский и христианская патристика	иерей Роман Алексеевский
12.	Сравнительный анализ западной и восточной раннехристианской апологетики (с конца II до начала IV в.)	иерей Роман Алексеевский
13.	Свт. Иоанн Сан-Францисский и его богословское наследие	иерей Роман Алексеевский
14.	Свт. Николай Сербский как догматист и гомилет	иерей Роман Алексеевский
15.	Свт. Серафим (Соболев) и его полемика с софранианством и экуменизмом	иерей Роман Алексеевский
16.	История, вероучение и религиозная практика движения последователей Порфирия Иванова	иерей Роман Алексеевский
17.	Богословское обоснование иконопочитания в свете возражения современного сектантства	иерей Роман Алексеевский
18.	Богословский анализ вероучения секты «Новоапостольская Церковь»	иерей Роман Алексеевский
19.	Сравнение христологических концепций Нестория и свт. Кирилла Александрийского	иерей Роман Алексеевский
20.	Нестомизм и неопатристика: общие тенденции и принципиальные	иерей Роман Алексеевский

	расхождения	
21.	Существенные различия между I и II Ватиканскими соборами Римско-католической церкви	иерей Роман Алексеевский
22.	Диалектическая теология и классическое протестантское богословие: общие положения и принципиальные расхождения	иерей Роман Алексеевский
23.	Изучение патристики и патрологии в России и за рубежом на современном этапе	иерей Роман Алексеевский
24.	Филон Александрийский и христианская патристика	иерей Роман Алексеевский
25.	Сравнительный анализ западной и восточной раннехристианской апологетики (с конца II до начала IV в.)	иерей Роман Алексеевский
26.	Свт. Николай Сербский как догматист и гомилет	иерей Роман Алексеевский
27.	Свт. Серафим (Соболев) и его полемика с софринианством и экуменизмом	иерей Роман Алексеевский
28.	История, вероучение и религиозная практика движения последователей Порфирия Иванова	иерей Роман Алексеевский
29.	Богословское обоснование иконопочитания в свете возражения современного сектантства	иерей Роман Алексеевский
30.	Богословский анализ вероучения секты «Новоапостольская Церковь»	иерей Роман Алексеевский
31.	Сравнение христологических концепций Нестория и свт. Кирилла Александрийского	Мясников Илья Алексеевич, чтец
32.	Неотомизм и неопатристика: общие тенденции и принципиальные расхождения	Мясников Илья Алексеевич, чтец
33.	Существенные различия между I и II Ватиканскими соборами Римско-католической церкви	Мясников Илья Алексеевич, чтец
34.	Диалектическая теология и классическое протестантское богословие: общие положения и принципиальные расхождения	Мясников Илья Алексеевич, чтец
Кафедра церковно-практических дисциплин		
1.	Возможность применения термина «обновленчество» в отношении миссионерских изменений в богослужении	протоиерей Алексей Нагорный
2.	Катехизация как средство решения проблем церковной жизни	протоиерей Алексей Нагорный
3.	Иконография двенадцатых праздников как катехизический ресурс	протоиерей Алексей Нагорный
4.	Таинства и обряды IV века по творениям свт. Иоанна Златоуста	иерей Василий Мокрицкий
5.	Святоотеческое учение о Таинстве священства	иерей Василий Мокрицкий
6.	Таинства и обряды в Русской Православной Церкви в досинодальный период	иерей Василий Мокрицкий
7.	Сотериологический аспект Таинства брака	иерей Василий Мокрицкий
8.	Учение о покаянии в текстах Постной триоды.	иерей Василий Мокрицкий
9.	Учение о Боге в христианстве и исламе	иерей Василий Мокрицкий
10.	Христианская оценка мистического опыта шаманизма	иерей Василий Мокрицкий
11.	Ислам в произведениях святых отцов	иерей Василий Мокрицкий
12.	Сравнительный анализ типов самоотвержения в христианстве и исламе	иерей Василий Мокрицкий
13.	Современное состояние и каноническое устройство Македонской Православной Церкви. Проблема автокефалии	иерей Павел Терентьев
14.	Православие на Украине в конце XX – начале XXI вв.	иерей Павел Терентьев
15.	Обзор, каноническая оценка и комментарий документов, регламентирующих основные принципы взаимоотношений Церкви и общества	иерей Павел Терентьев
16.	Автономные церкви в составе Русской Православной Церкви (Японская и Китайская), самоуправляемые церкви, Белорусский экзархат по действующему Уставу в редакции Архиерейского Собора 2017 г.	иерей Павел Терентьев
17.	Документы, регламентирующие миссионерскую деятельность Церкви	иерей Павел Терентьев
18.	Споры о крещении еретиков и расколы на этой почве в III веке	иерей Павел Терентьев
19.	Особенности богословских школ IV-VIII веков	иерей Павел Терентьев
20.	Характеристика средств гонения на Церковь в годы «Безбожной пятилетки» (1932-1936 гг.)	Пивень Сергей Николаевич
21.	Прагматизм сталинской политики в «религиозном» вопросе Советского государства (1924-1953 гг.)	Пивень Сергей Николаевич

22.	Причины административного и идеологического воздействий на Церковь Советского государства при Хрущеве (1953-1964 гг.)	Пивень Сергей Николаевич
23.	Государственно-церковные отношения в СССР в 1964-1991 гг.	Пивень Сергей Николаевич
Кафедра общегуманитарных дисциплин		
1.	Чрезвычайные ситуации социальной направленности	протоиерей Владимир Курлюта
2.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	протоиерей Владимир Курлюта
3.	Русская религиозная мысль славянофилов	диакон Сергей Сизов
4.	Западничество и славянофильство XIX века	диакон Сергей Сизов
5.	Русская религиозная мысль в СССР	диакон Сергей Сизов
6.	Патриаршество свт. Фотия I	Худолеев Алексей Николаевич
7.	Царствование императора Константина Багрянородного	Худолеев Алексей Николаевич
8.	Царствование императора Василия II Болгаробойцы	Худолеев Алексей Николаевич
9.	Полемика между иосифлянами и нестяжателями в русской религиозной мысли средневековой Руси	Худолеев Алексей Николаевич
10.	Церковная реформа и церковный раскол в середине XVII века	Худолеев Алексей Николаевич
11.	Российское общество и государство в период правления Петра I	Худолеев Алексей Николаевич
12.	О принципах пастырской психологии и психотерапии в работах свт. Игнатия Брянчанинова	Левина Ирина Леонидовна
13.	Принципы и методы психологии в пастырском душепопечении	Левина Ирина Леонидовна
14.	Латинский язык и культура древнего Рима в российском образовании первой трети XIX века	Чайковская Елена Николаевна
15.	Латинские заимствования в русском языке эпохи Петровских преобразований	Чайковская Елена Николаевна
16.	Латинские заимствования в русском языке начала XX века	Чайковская Елена Николаевна
17.	Общие черты синтаксического строя разговорной речи, реализуемой в интернет-общении	Жилянина Наталья Александровна
18.	Проблемы выделения церковно-религиозного стиля речи в современной речевой практике	Жилянина Наталья Александровна
19.	Черты индивидуального авторского стиля проповедей архимандрита Иоанна (Крестьянкина)	Жилянина Наталья Александровна
20.	Ценностные основы постмодернизма в русской литературе на примере повести Т. Толстой «Кысь»	Жилянина Наталья Александровна
21.	Жанровое своеобразие русской литературы XX века	Жилянина Наталья Александровна
22.	Мотивы поступков главных героев в романе Ф. М. Достоевского «Игрок»	Жилянина Наталья Александровна
23.	Риторический анализ избранных проповедей архимандрита Иоанна (Крестьянкина)	Жилянина Наталья Александровна
24.	Основные принципы построения и представления риторического текста при работе с конфликтной аудиторией	Жилянина Наталья Александровна
25.	Особенности произнесения эпидейктических речей, посвященных церковным праздникам	Жилянина Наталья Александровна
26.	Основные методические принципы преподавания Закона Божьего детям младшего школьного возраста	Жилянина Наталья Александровна
27.	Проблемы девиантного поведения подростков с точки зрения православного воспитания и пути их решения	Жилянина Наталья Александровна
28.	Психологические аспекты влияния социальных сетей на ценностные установки подростков на примере социальной сети (на выбор)	Жилянина Наталья Александровна
29.	Диапазон значений имени прилагательного в поэзии З. Н. Гиппиус	Жилянина Наталья Александровна
30.	Основные проблемы психолингвистики и роль данной дисциплины в современном языкознании	Жилянина Наталья Александровна
31.	Сравнительный анализ употребления и значения причастий в церковнославянском и русском языках	Жилянина Наталья Александровна

32.	Стилистический анализ текстов стиховных стихир Октоиха недельного круга восьмого гласа	Жилянина Наталья Александровна
33.	Личностный аспект философского восприятия православия	Мельникова Елена Ивановна
34.	Особенности употребления пословиц в современном английском языке	Федюшкина Вера Викторовна
35.	Варианты перевода Божественной литургии на английский язык	Федюшкина Вера Викторовна

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Курсовая работа» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 7** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2016. – 140 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Порядок оформления письменных работ в Кузбасской православной духовной семинарии: учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Пивень. – Новокузнецк: Кузбасская православная духовная семинария, 2024. – 47 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Герменевтическая технология творческого подхода студентов к самостоятельной письменной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры всех форм обучения по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / сост. С. Н. Тесля, Н. М. Григоращенко-Алиева. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 68 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618167>

2. Иванова И. В. Самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Иванова; под ред. М. И. Рожкова. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926>

3. Как учить учиться по-новому [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.]; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502>

4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

5. Мерко М. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 252 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705343>

6. Мигачев Ю. И. Как написать магистерскую диссертацию по государственно-правовому профилю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Мигачев, М. П. Петров,

М. Ю. Шамрин. – М.: Проспект, 2019. – 157 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570821>

7. Мищенко И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2019. – 301 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682057>

8. Петрова Н. Ф. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>

9. Цибулькикова В. Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В. Е. Цибулькикова. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Введение в библиистику» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины Курсовая работа используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Курсовая работа включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Курсовая работа»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также сбор эмпирического материала, необходимого для выполнения и апробации результатов выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение одного или нескольких аспектов избранной богословской проблемы с их последующим анализом.
2. Исследование отдельных составляющих деятельности специалиста-теолога с последующим выявлением и решением проблемных вопросов, связанных с темой ВКР.
3. Самостоятельная работа с учебной и методической литературой, раскрывающей теоретическое и практическое содержание богословской деятельности, изучение документации и соответствующей нормативно-правовой базы.
4. Развитие навыков исследовательской работы по сбору, обобщению и анализу материалов для решения поставленной задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.42 Курсовая работа** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Написание курсовой работы базируется на знании следующих дисциплин: «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Основное богословие», «Философия», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», а также практики по профилю профессиональной деятельности и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных	Знать: основную структуру, терминологию и историю богословской науки; принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований. Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности.

и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: ключевые понятия теологии, основные богословские идеи прошлого и современности. Уметь: излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности, исходя из конфессионального единства мировоззрения и методологии. Владеть: основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач, учитывая единство теологического знания;
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Знать: особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований. Уметь: собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин. Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Обладает навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: состав программного обеспечения ЭВМ и сферы его применения. Уметь: эффективно использовать возможности современных ПК, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска и применения сетевых сервисов для обработки информации.
	ОПК-8.2. Способен создавать, сохранять и редактировать электронные документы различных форматов	Знать: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Уметь: оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты. Владеть: навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий для решения прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	Знать: возможность различных подходов к толкованию библейского текста. Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. Владеть: способностью использовать базовые знания в области Священного Писания в общественной, просветительской и пастырской деятельности.

	<p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p>	<p>Знать: последние научные достижения в области богословских знаний; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований.</p> <p>Уметь: применять эти знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со средствами массовой информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.</p>
--	---	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

8 семестр

Раздел I. Введение.

Раздел II. Содержание курсовой работы.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 8 семестре зачет с оценкой.

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Курсовая работа»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.