

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мояренко Артур Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 15:35:39
Уникальный программный ключ:
29dce1a61b1e55a79eefc4d360e2adc81f9e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии



иерей Андрей Мояренко
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2026

Рабочая программа дисциплины **«Основы российской государственности»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Основы российской государственности»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 09 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Пивень С.Н., кандидат исторических наук, доцент

Рецензент внутренний:

Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.25 «Основы российской государственности»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин: «История России», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. Владеть: – развитым чувством гражданственности и патриотизма; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Уметь: – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; – выбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества. Владеть: – навыками самостоятельного критического мышления с использованием необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: – основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия в историческом и философском контекстах; – о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – историю России в контексте мирового исторического развития; – основные исторические события, оказавшие значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); – особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Уметь: – анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); – использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия. Владеть: – ключевыми смыслами, этическими и мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации и отражающими ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и ценности современного российского общества; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: – формулировать сценарии будущего, опираясь на исторический опыт, актуальное состояние ресурсов и вызовы, стоящие перед российским обществом и государством; – определять и оценивать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и государственного суверенитета в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – навыками самостоятельного критического мышления; – навыками поиска личных аргументов, объясняющих свою гражданскую позицию в контексте правового

		устройства страны и его реформирования, глобальных и внутренних вызовов российскому обществу и государству. – навыками планирования личного профессионального будущего в контексте реализации национальных проектов и государственных программ.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
1 семестр				
Раздел I. Что такое Россия.	10	2	6	2
Раздел II. Российское государство-цивилизация.	10	4	4	2
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	18	4	10	4
Раздел IV. Политическое устройство России.	14	4	6	4
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны.	20	4	10	6
Всего по дисциплине часов:	72	18	36	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	УК-5			
Вид промежуточной аттестации:	1 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекции	Практ. зс	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел I. Что такое Россия					
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2		Академический характер дисциплины «Основы российской государственности», ее структура, цель и задачи. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Россия как страна и государство. Общие природно-географические и социально-политические характеристики	

				современной России: географическое положение, площадь, территориальная протяженность, климат, ландшафт, природные ресурсы, почвы, федеративное и этнонациональное разнообразие, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры, широкая номенклатура развитого предпринимательства. Современное социально-экономическое развитие России.	
1.2.	Многообразие российских регионов.		2	Население, культура, религии и языки. Многонациональность российской культуры. Историческая обусловленность разнообразия субъектов федерации, языков и религий. Освоение географических и пространственных рубежей как причина расширения российского государства. Естественный ареал российского цивилизационного развития. Современное положение российских регионов. Хозяйственная специализация российских регионов: добывающие, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, портовые, туристические. Роль экономических кластеров в общей динамике социально-экономического развития России.	
1.3.	Испытания и победы России.		2	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Исторические и географические причины испытаний. Принцип «вызова-и-ответа» в российской истории. Проблемы, стоящие перед современной Россией: инфраструктура, демография, социальный уровень населения, экономическое развитие.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
1.4.	Герои страны, герои народа.		2	Исторические свершения российского народа. Выдающиеся персоналии («герои») российской истории: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои России.	Коллоквиум Открытое кейс-задание
Раздел II. Российское государство-цивилизация					
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2		Цивилизационный подход как направление общественной мысли и его теоретико-методологический аппарат. Общая теория цивилизаций, недостатки и преимущества цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, элита, «столкновение цивилизаций», детерминизм, релятивизм, глобализация, многополярность, «вызов-и-ответ», «евразийство». Теоретическая и прикладная актуальность цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в рамках категорий детерминизма и прогресса. Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философский дискурс цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали). Треки взаимодействия,	

				партнерства и соперничества цивилизаций. Влияние процесса глобализации на цивилизационные проекты.	
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации.	2		Особенности российской цивилизации на различных этапах ее развития. Цивилизационные выборы России. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Л. И. Мечников, Л. В. Милов). Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития России (Б. Н. Чичерин, П. Н. Милюков, Н. В. Рязановский). Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм (Н. Я. Данилевский, Л. Н. Леонтьев), коммунитаризм (Н. А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С. И. Гессен), солидаризм (Г. К. Гинс, Л. И. Петражицкий, А. С. Хомяков), космизм (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров, С. Л. Франк), наследие русской религиозной философии. Миссия цивилизационного развития России в русской общественной мысли.	
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.		2	Цивилизационный подход как направление общественной мысли и его теоретико-методологический аппарат. Цивилизационная парадигма в трудах А. С. Хомякова, Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева, Л. И. Мечникова, В. И. Ламанского, П. Н. Савицкого, Л. Н. Гумилева, А. С. Панарина, В. Л. Цымбурского, А. В. Коротаева, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Конечного, С. Хантингтона, У. Макнила. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, социальный конструкционизм, национализм. Социально-политические исследования в рамках теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. А. Тишков, А. Миллер). Теоретические построения социального конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Э. А. Паин). Исследование социокультурных процессах в рамках формационного подхода. Ключевые принципы цивилизации: длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания: военные, географические, религиозные. Исторические формы существования цивилизаций.	Индивидуальные творческие задания (доклад) Открытое проблемное задание
2.4.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.		2	Россия в ряду других современных проектов современности (западный мир, Китай, Индия, Иран, тюркский мир, Латинская Америка). Российская история в контексте цивилизационного подхода: «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Российские цивилизационные характеристики: обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа

				международных отношений и мировой политики. Идеологическая компонента и практика политических и государственных решений в России. Россия как имперско-цивилизационный проект. Россия как федеративно-цивилизационный проект. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.	
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
3.1.	Мировоззрение и идентичность.	2		Мировоззрение как предмет теоретико-методологического исследования. Структура мировоззрения. Основные понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «ценность», «идеология», «культурный миф», «убеждения». Теории мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель). Соотношение понятий «культура» и «культурная идентичность».	
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2		Аксиологическое (ценностное) измерение мировоззрения. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества. Отправные позиции «системной модели мировоззрения»: человека, семьи, общества, государства и страны. Мировоззренческие проблемы российского общества. Негативные стороны российского мировоззрения («культурно-исторические травмы») и механизмы их нейтрализации.	
3.3.	Ценностные вызовы современной политики.		2	Мировоззрение и общественное сознание. Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ценностные принципы мировоззрения. Ключевые ценностные вызовы. Мировоззрение как форма отношений, открытая для вмешательства и влияния. Манипуляция сознанием как проблема современного общества. Смысловые искажения. Влияние общественного мнения на трансформацию общества, власти и государства.	Коллоквиум Открытое кейс-задание
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках.		2	Основные концепции мировоззрения. Человек как социальный актор. Коммуникационный аспект мировоззрения. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий: исследования В. Г. Ледяева, полевая теория К. Левина, теория полей Н. Флингстина и Д. Макадама. Онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические и аксиологические компоненты мировоззрения.	Индивидуальные творческие задания (доклад) Открытое проблемное задание
3.5.	Системная модель мировоззрения.		2	Проективная деятельность государства и определение мировоззренческих установок. Сценарии мировоззренческого моделирования. Понятие «культурный шок»: погружение в мировоззрение «другого». Дискуссии о системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Ценностный традиционализм национальных культур России.	Тестовые задания закрытого типа
3.6.	Ценности российской		2	Система «ценностные ориентации» – «мировоззренческие установки».	Коллоквиум

	цивилизации.			Аксиологические (ценностные) компоненты: символы – идеи – нормы – ритуалы – институты. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Цивилизационная идентичность. Ценностно-смысловая матрица России: принципы и образы.	
3.7.	Мировоззрение и государство.		2	Роль публичной власти в современных обществах. Мировоззрение и государственная политика. Деятельность государственных и политических структур в области социализации и политической социализации граждан. Символическая и культурная политика государства. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Советская государственная идеология.	Индивидуальные творческие задания (доклад) Тестовые задания открытого типа
Раздел IV. Политическое устройство России					
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей.	2		Формально-правовая и политическая структура российского государства. Концепции политических систем и политических режимов. Категориально-понятийный аппарат общественных наук. Сильные и слабые стороны отечественных и зарубежных социологических школ в исследовании государства. Органицистский подход в определении государства. Политическая теория Т. Гоббса («война всех против всех», «Левиафан»). Редукционизм и примитивизм в оценке смысла государства. Конституция Российской Федерации. Актуальность государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер организации России. Демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность России в контексте государственного суверенитета. Архитектура российского государства. Несовместимость националистических концепций с принципами имперского строительства государства. Матричный (многоуровневый) характер российской политики. Динамика федеральной, региональной и муниципальной политики. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.	
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2		Ключевые элементы российской государственной организации. Сакральные аспекты президентской власти. Институт президентства, отношения с другими ветвями власти. Исторические корни института президентства. Конституционные полномочия президента. Президенты России в персонифицированном ключе: Б. Н. Ельцин, В. В. Путин, Д. А. Медведев. Процедура избрания президента. Социальные ожидания электоральных групп российского общества. История российского представительства (законодательная ветвь власти). Роль вечевых и совещательных институтов в феодальной истории России. Земские начала в	

				императорской России. Практика советской эпохи. Государственная Дума в современной России. История российского парламентаризма. История российского правительства (исполнительная ветвь власти). Зарождение приказных структур. Деятельность коллегий и министерств в императорской России. Наркоматы и министерства эпохи СССР. Тенденции современного времени: инновации в области цифровых технологий, «электронное правительство», «открытость» исполнительной власти. Исторические вехи формирования и воспроизводства в России судебной ветви власти. Законодательная история России. Значимость судебных реформ Александра II («суды присяжных»).	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.		2	История государственной системы России, ее современное состояние. Структура российской публичной власти. Практика государственного функционирования. Природа российской политической жизни. Многообразие организации политической жизни в России. Общая конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении. Политическое устройство России. Дискуссии о политическом устройстве Российской Федерации: прошлые решения, современные инициативы, потенциал возможных изменений. Трактовка и соотношение понятий «государство», «власть», «легитимность».	Открытое кейс-задание
4.4.	Уровни и ветви власти.		2	Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Вертикальный уровень организации власти: федеральный, региональный, муниципальный (местный). Практика партнерства структур публичной власти и гражданского общества (частный бизнес, общественные организации и объединения). Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Институт президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Соотношение ветвей власти и института президентства.	Коллоквиум
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.		2	Проектная деятельность государства. Приоритеты долгосрочного развития страны. Приоритетные направления государственной деятельности во внутренней политике. Институты стратегического планирования долгосрочного развития страны. Разработка и реализация национальных стратегий и программ. Особенности национальных проектов. Современными государственными и национальными проектами и программы: демографические, социально-экономические, инфраструктурные, профессиональные, региональные. Планируемые результаты и перспективы развития России.	Открытое проблемное задание
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны					

5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2		Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.	
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации.	2		Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.	
5.3.	Россия и глобальные вызовы.		2	Классификация современных вызовов: глобальные вызовы, цивилизационные вызовы, конъюнктурные вызовы. Политическое и общепланетарное значение глобальных вызовов. Ключевые проблемы России и современного мира. Вызовы, стоящие перед Россией. Роль России в решении глобальных проблем естественного и техногенного характера. Актуальные и грядущие испытания России. Ценностные принципы российского общества и тренды социальных изменений. Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.	Тестовые задания закрытого типа
5.4.	Внутренние вызовы		2	Успехи цивилизационного развития России. Перспективные позиции России относительно	Коллоквиум

	общественного развития.			негативных трендов, инновационные решения по их преодолению. Современные документы стратегического планирования России (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и др.). Передовые национальные предприятия и компании России. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы.	
5.5.	Образы будущего России.		2	Желаемый образ будущего России – достижение ее ценностных целей. Российский проект – воплощения идентичных для России ценностей. Идеальный ориентир ценностного поля. Максимизация приближения к ее идеалам. Роль и успехи России в области высоких технологий и цифровых технологий. Конкуренты России: США, Китай, Индия, Япония, Южная Корея.	Тестовые задания открытого типа
5.6.	Ориентиры стратегического развития.		2	Ценностно-ориентированное движение: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.	Открытое кейс-задание
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации.		2	Различные сценарии будущего России: оптимистично-конструктивный сценарий, пессимистично-проблемный сценарий. Зависимость образа будущего от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

2. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» применяются (в соответствии с ФОС) следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, информационные сообщения по самостоятельно изученной теме (реферат).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <https://kpds42.ru/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение заданий ФОС, выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 18 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		18
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	2
2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к дискуссии. Подготовка индивидуального творческого проекта.	2
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к дискуссии. Подготовка индивидуального творческого проекта.	4
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	4
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	6
Итого:		18

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основы российской государственности» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической

литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому

вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ

представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (доклад, реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. **Устный доклад** - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. **Письменный доклад:**

– **краткий** (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– **подробный** (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <https://kpds42.ru/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Основы российской государственности» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 14** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Большаков. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>

2. Городилов А. А. Государственное устройство и право [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Городилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>

3. Моисеев В. В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 642 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>

4. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

5. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Смирнов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 336 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684788>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Моисеев В. В. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 629 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник / ред. Р. С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 704 с. – Режим доступа.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684787>

3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Ю. Курскова, А. В. Давиденко, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 424 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683083>

4. Сорокун П. В. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>

5. Винниченко О. Ю. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Винниченко, В. И. Попов, И. . Романчук; науч. ред. М. С. Матейкович. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 615 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574487>

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Основы российской государственности» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- historydoc.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал;
- bse.sci-lib.com/ – Большая Советская Энциклопедия;
- www.ortho-rus.ru/ – фонд Русское Православие.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы российской государственности» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.25 «Основы российской государственности»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки,

инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин: «История России», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. Владеть: – развитым чувством гражданственности и патриотизма; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Уметь: – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; – выбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества. Владеть: – навыками самостоятельного критического мышления с использованием необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного

		и личного характера.
	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: – основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия в историческом и философском контекстах; – о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – историю России в контексте мирового исторического развития; – основные исторические события, оказавшие значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); – особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Уметь: – анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); – использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия. Владеть: – ключевыми смыслами, этическими и мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации и отражающими ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Знать: – мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и ценности современного российского общества; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: – формулировать сценарии будущего, опираясь на исторический опыт, актуальное состояние ресурсов и вызовы, стоящие перед российским обществом и государством; – определять и оценивать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и государственного суверенитета в

		настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – навыками самостоятельного критического мышления; – навыками поиска личных аргументов, объясняющих свою гражданскую позицию в контексте правового устройства страны и его реформирования, глобальных и внутренних вызовов российскому обществу и государству. – навыками планирования личного профессионального будущего в контексте реализации национальных проектов и государственных программ.
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел I. Что такое Россия.

Раздел II. Российское государство-цивилизация.

Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел IV. Политическое устройство России.

Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет с оценкой

Составитель: Пивень С.Н., кандидат исторических наук, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы российской государственности»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2025 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.