

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 22:20:59
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский


/АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ



«Психология»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель: Влах Н.И., доктор психологических наук, кандидат медицинских наук - профессор

Рецензент внутренний: Левина И.Л., доктор медицинских наук, профессор

Рецензент внешний: Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественнонаучного и христианского мировоззрений.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Ознакомление с существующими теориями и направлениями психологической науки, современными достижениями в психологии; рассмотрение их с точки зрения христианского учения о человеке.

2. Изучение научных теорий и исследований, обеспечивающих раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии.

3. Ознакомление с методологическими основами, теоретическими принципами и понятийно-категориальном аппаратом психологии, закономерностями и механизмами психики.

4. Создание условий для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 Психология** реализуется в рамках вариативной части **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору 6 (ДВ.6)** учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общепсихологических, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения; место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности. Уметь: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-

		гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин. Уметь: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин. Владеть: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Психология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Психология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
9 семестр	72	10	22	40
Раздел I. Введение в психологию.	12	2	2	8
Раздел II. Общая психология и психология личности.	16	2	6	8
Раздел III. Основы социальной психологии.	16	2	6	8
Раздел IV. Основы возрастной и педагогической психологии.	16	2	6	8
Раздел V. Основы клинической психологии.	12	2	2	8
Всего по дисциплине часов	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	УК-9			
Вид промежуточной аттестации	9 семестр – зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
9 семестр					
Раздел I. Введение в психологию					

1.1.	Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и объект психологии. Методы психологии.	2		<p>Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и объект психологии.</p> <p>Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); А. Адлер и индивидуальная теория личности. К. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, структура личности. Гештальтпсихология и когнитивная психология. Методы психологии. Методы психологии как способы познания психического. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.</p> <p>Отрасли психологии: общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
1.2.	Христианская психология или православно-ориентированная психология.	2		<p>Место психологии в системе наук. Описание истоков христианской психологии, истории ее возникновения, основоположников. Понятие диалога в христианской психологии. Основные труды авторов в христианской психологии. Воззрения Т.А. Флоренской, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка.</p>	<p>Открытое кейс-задание</p> <p>Открытое проблемное задание</p> <p>Дискуссия</p>
Раздел II. Общая психология и психология личности					
2.1.	Психика и организм. Понятия психики ее основные функции.	2		<p>Психика и организм. Понятия психики ее основные функции. Структура психики. Основные психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психическое состояние (общее психическое состояние, эмоциональные психические состояния) и психические свойства.</p> <p>Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства человеческого сознания. Структура сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Психология религиозного сознания.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>

2.2.	Психические процессы.		2	Психические процессы. Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; Представление. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.	Дискуссия Контрольная работа
2.3.	Эмоциональная и волевая сфера человека.		2	Эмоциональная и волевая сфера человека. Эмоциональная сфера человека. Различие эмоций и чувств. Причины возникновения эмоций. Эмоциональные свойства личности. Классификация психических состояний человека. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Свойства эмоций. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. Волевые процессы и их функции. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.	Дискуссия Открытое проблемное задание
2.4.	Психология индивидуальных различий.		2	Психология личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.	Дискуссия Открытое кейс-задание
Раздел III. Основы социальной психологии					
3.1.	Предмет, структура и основные задачи социальной психологии.	2		Предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Социально-психологические феномены. Понятие общения, его основные функции. Стороны общения: коммуникативная (обмен информацией между людьми); интерактивная (организация взаимодействия между людьми); перцептивная (процесс восприятия друг другом партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания).	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
3.2.	Зоны и территории общения.		2	Средства коммуникации: речь, невербальные знаковые системы. Проксемика: раздел, изучающий закономерностей психологической телесности и пространственности. Зоны и уровни общения.	Дискуссия
3.3.	Психология социальных групп.		2	Психология социальных групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; психология малых, средних и больших групп.	Дискуссия Открытое проблемное задание
3.4.	Психология конфликта.		2	Психология конфликта: виды и истоки конфликтов; этапы конфликта; составляющие конфликта; способы преодоления и разрешения конфликта. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами.	Дискуссия Открытое кейс-задание
Раздел IV. Основы возрастной и педагогической психологии					

4.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2		Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для священнической деятельности. Категория развития в возрастной психологии. Основные подходы к развитию человека. Актуальные проблемы современной психологии развития. Понятие возраста в возрастной психологии.	
4.2.	Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий.		2	Основные группы периодизаций психического развития: Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики на различных возрастных этапах. Роль и значение кризисов в психическом развитии человека. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий.	<p>Дискуссия</p> <p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>
4.3.	Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий.		2		<p>Дискуссия</p> <p>Открытое кейс-задание</p>
4.4.	Психология педагогического общения.		2	Предмет, объект и основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Психология образовательной деятельности. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный (совокупный) результат этого процесса. Психология обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психология обучающихся. Возрастная периодизация субъектов учебной деятельности. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Психология педагогического общения.	<p>Дискуссия</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
Раздел V. Основы клинической психологии					
5.1.	Объект, предмет, цели и основные категории клинической психологии.	2		Объект, предмет, цели и основные категории клинической психологии. Норма и патология психической деятельности. Патопсихология. Психопатология. Болезнь и здоровье в психике человека. Психология больного. Типология реагирования на болезнь (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов).	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p> <p>Контрольная работа</p>
5.2.	Проблема экзистенциальной психологии.		2	Духовные и душевные болезни. Симптомы, синдромы, заболевания. Христианское понимание болезни. Терминальные состояния. Смерть клиническая и биологическая. Проблема экзистенциальной психологии.	<p>Дискуссия</p>

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Психология» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые

задания, контрольная работа, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «дисциплине «Психология»:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Пастырское богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

Внеаудиторная работа по дисциплине «Психология» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, тестовым заданиям, контрольной работе, дискуссии и обсуждению на практических занятиях, что составляет 40 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
9 семестр		
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации	8

	по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	
2	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	8
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, оформление электронных презентаций.	8
4	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	8
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	8
Итого:		40

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем

данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Тестовые задания. Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Психология» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Добросельский П. В. Общие аспекты православной психологии [Текст] / П. В. Добросельский. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Грифон, 2011. – 336 с.

2. Анатолий (Берестов), иером. Возвращение в жизнь [Текст]: для священников и православных душепопечителей-педагогов, психотерапевтов, психологов / иером. Анатолий (Берестов). – М.: Душепопечительский Православный Центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2000. – 224 с.

3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдеев Д.А. Беседы с православным психиатром (вопросы и ответы). Святые Отцы и болезнях и здоровье [Текст] / Д. А. Авдеев. – М.: Русский Хронографъ, 1998. – 96 с.

2. Авдеев Д. А. В помощь страждущей душе [Текст]: опыт врачебного душепопечения / Д. А. Авдеев. – М.: Русский Хронографъ, 2000. – 368 с.

3. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология [Текст]: программа курса и конспект лекций / М. Я. Дворецкая. – СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2000. – 112 с.

4. Современная западная психология религии [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. Т. В. Малевич; под ред. К. М. Антонова, К. А. Колкуновой. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 704 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3

Голосовое, видео-, текст-
общение:

Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Психология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- Апокалиптика / Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>;
- Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>;
- сайт Российского Библейского Общества: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblia.ru>;
- церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Психология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественнонаучного и христианского мировоззрений.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Ознакомление с существующими теориями и направлениями психологической науки, современными достижениями в психологии; рассмотрение их с точки зрения христианского учения о человеке.

2. Изучение научных теорий и исследований, обеспечивающих раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии.

3. Ознакомление с методологическими основами, теоретическими принципами и понятийно-категориальном аппаратом психологии, закономерностями и механизмами психики.

4. Создание условий для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 Психология** реализуется в рамках вариативной части **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору 6 (ДВ.6)** учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общефилософских, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения; место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности. Уметь: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и

		саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин. Уметь: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин. Владеть: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

9 семестр

Раздел I. Введение в психологию.

Раздел II. Общая психология и психология личности.

Раздел III. Основы социальной психологии.

Раздел IV. Основы возрастной и педагогической психологии.

Раздел V. Основы клинической психологии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 9 семестре зачет.

Составитель: Влах Н.И., доктор психологических наук, кандидат медицинских наук - профессор

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Психология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.